

№1/2024

Xalqaro ilmiy jurnal

STRATEGIK

ISSN 2992-9032

KUCH



4 *Xalqaro taъlim
siёсий omil sifatiда*

34 *Ўзбекистонда халқаро
кузатувчиларнинг сайлов
жараёнидаги фаолияти*

№1.2024

Xalqaro ilmiy jurnal

STRATEGIK

ISSN 2992-9032

Bosh muharrir:
Q.Q. Quranbayev

Ma'sul muharrir:
A.T. Jalilov

A.SH. Bekmurodov
A.Z. Sa'dullayev
O.A. Xasanov
X.T. Azizov
A.S. Begmatov
A.T. Jalilov
A. Kawano
A. Ospanova
E. Elmurodov
K.B. Qodirov
A.B. Yunusov
Z.T. Luxmanova
N.O. Shodiyev

Tahririyat jamoasi:
A.T. Onorov
N.F. Xalimova
S.H. Diyorov

Dizayner:
B.O. Jontemirov

2022-yil asos solingan

KUCH

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari
agentligi huzuridagi Yoshlar muammolarini
o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash
Instituti

Tahririyat manzili:
100066, Toshkent,
Islom Karimov, 45.
Telefon: 71-232-61-31
E-mail: info@yomi.uz

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Matbuot va
axborot agentligi tomonidan 2022-yil
11-avgust 1696-son bilan ro'yxatga olingan.

Maqolalarda keltirilgan iqtiboslar, dalillar,
raqamlar va ma'lumotlarning aniqligi uchun
mualliflar javobgar. Jurnalдан ko'chirib
bosilganda manba ko'rsatilishi shart.

Guvohnoma № 1696. 11.08.2022.
Toshkent, Islom Karimov, 45.

Жалилов А, Элмуродов Э. ХАЛҚАРО ТАЪЛИМ СИЁСИЙ ОМИЛ СИФАТИДА.....	4
Лухманова З. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА ПЕРЕМЕННЫХ.....	13
Авезова Ш. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕДНОСТИ.....	28
Алимбаев М. ЎЗБЕКИСТОНДА ХАЛҚАРО КУЗАТУВЧИЛАРНИНГ САЙЛОВ ЖАРАЁНИДАГИ ФАОЛИЯТИ.....	34
Имомназаров Ҳ. ЁШ ОИЛА ТУШУНЧАСИ ВА ЁШ ОИЛАЛАР ИЖТИМОЙ- ИҚТИСОДИЙ МУАММОЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТ ЛАРИ.....	43
Иброхимова М. ЁШ РАҲБАРЛАРНИНГ БОШҚАРУВ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЧЕТ ЭЛ ТАЖРИБАСИ.....	47
Ғойипов Э. ЁШЛАР БИЛАН ИЖТИМОЙ ИШНИ КОМПЛЕКС ЁНДАШУВ АСОСИДА САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ.....	50

Янгибоева Д.

КўП БОЛАЛИ ОИЛАЛАРДАГИ ШАХСЛАРАРО
МУНОСАБАТЛАР ДИНАМИКАСИНИНГ ИЖТИМОИЙ
ПСИХОЛОГИК ПРЕДИКАТЛАРИ..... 55

Абдуллаева Т.

ПАРТИЯВИЙ ТИЗИМЛАРНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ
(МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИСОЛИДА).....64

Икрамова Д.

КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ЛЕКСИК КОМПЕТЕНСИЯНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ (ҲУҚУҚШУНОСЛИК
ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ МИСОЛИДА).....68

ХАЛҚАРО ТАЪЛИМ СИЁСИЙ ОМИЛ СИФАТИДА

Актам Тошназарович Жалилов,
с.ф.д.профессор

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли
кадрларни тайёрлаш институти директори

Элдоржон Шодиёрович Элмуродов

Ўзбекистон Республикаси Президенти
хузуридаги Давлат бошқаруви Академияси
мустақил изланувчиси

Билимнинг моҳияти уни эгаллаш ва қўллашдан
иборат, ўрганмаслик жоҳилликни тан олишдир.
Конфуций

Аннотация: Мазкур мақолада таълим омилининг глобал миқёсда ва давлатларнинг миллий сиёсатида аҳамияти илмий-назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил қилинган. Шунингдек, глобаллашув жараёнларини чуқурлаштириши ва билим ҳамда яратувчанликни давлатларнинг ижтимоий тараққиётида энг асосий омилга айланганлиги аниқ мисоллар билан асослаб берилган.
Калит сўзлар: геосиёсат, таълим сиёсати ва омили, таълимнинг глобаллашуви.

Аннотация: В данной статье анализируется роль и фактор образования на глобальном уровне и в национальной политике государств с научно-теоретической и практической точек зрения. Также на конкретных примерах обосновывается, что углубление процессов глобализации, знание и творческий потенциал стали важнейшим фактором социального развития стран.
Калит сўзлар: геополитика, образовательная политика и ее фактор, глобализация образования.

Abstract: The article analyzes the role and factor of education both in global level and in the national policy of states from scientific, theoretical and practical points of view. The paper also substantiated on specific examples that the deepening of globalization processes, knowledge and creativity have become the most important factors in the social development of countries.

Keywords: geopolitics, educational policy and its factors, globalization of education

Асосий қисм

Таълим мавзуси ҳозирга қадар жаҳон сиёсатига доир ўқув адабиётларда, иқтисодий ва ҳуқуқий масалалар сингари одатий мавзуларга айланиб улгурмаган. Ваҳоланки, инсон омили, яъни унинг қобилияти, билими жаҳон сиёсатини

ҳаракатлантирувчи энг асосий куч эканлиги айти ҳақиқатдир. Ҳозир инсон омили ҳарбий ва иқтисодий омиллардан ўзиб кетди, технологиялар қанчалик устувор бўлмасин, барбир уни инсон яратган ва у инсонга хизмат қилади. Инсон омили ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш, иқтисодий ва маданий соҳаларни ривожлантиришда бирламчи

аҳамиятини сақлаб қолмоқда.

Келажақ ҳам инсон салоҳиятига боғлиқ бўлиб, инсон қай даражада ривожланса, унинг билим даражаси қанчалик юқори бўлса, истиқбол ҳам шундай бўлади. Шу маънода замонавий жамиятда инсон, ўз билими билан сиёсатни яратади.

Халқаро ва ижтимоий тараққиётда билим ҳамиша ҳаракатлантирувчи омил сифатида баҳоланган. Буюк кашфиётлар деб ном олган ўрта асрларда инсоннинг қудрати у эга бўлган ахборотда бўлган. Асрлар оша ахборот олиш тобора осонлашиб ақидалар ўрнини ақл ва амалиёт эгаллай бошлади. Бугунги кунда ахборотнинг барча учун очиқлиги гўёки унинг аҳамиятини пасайтирса, у даврларда кўпроқ ахборотга эга бўлиш устунликни кафолатлаган. Замонавий ахборот жамиятида ранг-баранг хабарлар инсонни беихтиёр қамраб олган бўлиб, уни қабул қилиш, унга эга бўлиш ёки таснифлаш аҳамият касб этмайди. Олинган ахборотни саралаш, таҳлил қилиш, йўналтириш, бошқаларни фойдаланишга ундаш инсоннинг қудратини намоён этади.

Бугунги постиндустриал давр башарият олдига бир қатор талабларни кўндаланг қилиб қўйди. Жамият кундалик ҳаётида янги технологияларнинг жорий қилиниши, унга боғлиқ равишда ахборот алмашинув жараёни ва коммуникация соҳасидаги туб ўзгаришлар, ўз навбатида инсонларни янги кўникмаларни ўрганиш, билим даражасини янада оширишга ундамоқда.

Илмий тадқиқотлар ва адабиётларда таълимнинг сиёсатга таъсирини очиб беришга бўлган ҳаракатлар кузатилади. Масалан, АҚШдаги энг машҳур университетлар олимлари сиёсатга (жумладан жаҳон сиёсатига) таъсири нуқтаи-назаридан эътироф этилади. Кўплаб машҳур олимлар АҚШ Президентининг ташқи сиёсат масалалари бўйича маслаҳатчиси лавозимларида фаолият кўрсатишган. Худди шундай амалиёт Германияда, Буюк Британияда ва Россияда кузатилади. Олимлар ҳамиша ўз илмий доктриналарини амалиётда акс этишини истасаларда, айни вақтда юритиладиган ички ёки ташқи сиёсат рационал асосга эга бўлишини таъминлашга интилганлар. Аммо илмий доктриналар ҳамиша ҳам ўз ҳолида сиёсатда акс этмаган, амалиётчи сиёсатчи албатта илмий доктриналарни ўз йўриғига юритишга ҳаракат қилганлар.

Қуйида АҚШ ташқи сиёсати ва ҳатто жаҳон сиёсатига таъсир кўрсатган машҳур олимлардан бир нечтаси мисол келтирилади.



Александр Вендт (Alexander Wendt) – америкалик сиёсатшунос, халқаро муносабатларда ижтимоий конструктивизмни тадқиқ қилган олимлардан бири. Чикаго ва Йель университетларида илмий тадқиқот олиб борган. Охирги машҳур асари 2015 йилда нашр этилган “Квант тафаккури ва ижтимоий фанлар” деб номланган бўлиб, унда физика ва ижтимоий фанларни ўзаро алоқадорлигини асослайди.



Роберт Оуэн Кохейн (Robert Owen Keohane) - америкалик сиёсатшунос, Принстон университети профессори, Халқаро муносабатлар назариясида неолиберал институционализм тарафдори. АҚШ Миллий Академияси аъзоси.



Джеймс Фирон (James Fearon) — америкалик сиёсатшунос, сиёсий зўравонлик, шу жумладан халқаро, фуқаровий ва этник можаролар бўйича йирик мутахассис. АҚШ Миллий Академияси ҳамда Америка санъат ва фанлар Академияси аъзоси.



Джон Джозеф Миршаймер (John Mearsheimer) – америкалик сиёсатшунос, Чикаго университетида халқаро муносабатлар бўйича йирик мутахассис, “ҳамлакор реализм” назарияси асосчиси, АҚШ ташқи сиёсатида Исроил лоббисининг ўрнини тадқиқ қилган олим.



Джозеф С. Най (Joseph Nye) — америкалик сиёсатшунос, халқаро муносабатлар бўйича етакчи мутахассис. Неолиберализмнинг бир қанча йўналишларини, жумладан комплекс ўзаро чамбарчас алоқадорлик доктринасини ишлаб чиққан. “Юмшоқ Куч” доктринасининг асосчиларидан бири бўлиб, у халқаро сиёсатда бу омилнинг ўрнини атрофлича тушунтирган. Харвард университети Жон Кеннеди номидаги Давлат Бошқаруви Олий Мактаби профессори.



Сэмюэл Филлипс Хэнтингтон (Samuel Huntington) — америкалик сиёсатшунос ва социолог, тамаддунларнинг этно-маданий бўлиниши борасидаги концепцияни илгари сурган. Минтақалар ва давлатлар

расмий чегара бўйлаб эмас, тамаддунлар чегараси бўйлаб бўлинишини асослаган «Тамаддунлар тўқнашуви ва дунё тартиботининг қайтадан қурилиши» номли машҳур асари узоқ йиллар дунё бўйича баҳс-мунозараларга сабаб бўлган.



Хэнри Альфред Киссинжер (Henry Kissinger) — америкалик давлат арбоби, дипломат ва халқаро муносабатлар соҳасида йирик эксперт. АҚШ Президентининг Хавфсизлик Масалалари бўйича

Маслаҳатчиси. Тинчлик бўйича Нобел мукофоти соҳиби.



Ёсихиро Фрэнсис Фукуяма (Francis Fukuyama) — америкалик сиёсатшунос, файласуф, сиёсий иқтисодчи ва ёзувчи, асли япон миллатига мансуб. Стэнфорд университетининг Демократия, Тараққиёт ва Қонун устуворлиги

Марказининг Катта Илмий ходими. “Тарих интиҳоси ва сўнги одам” асари билан машҳур бўлган. Жаҳон сиёсати, демократик тараққиёт ва либерализм борасида жиддий баҳс-мунозарали ғояларни илгари сурган.



Збйгнев Казимир Бжезінский (Zbigniew Brzezinski) — америкалик (асли польшалик) сиёсатшунос, социолог ва давлат арбоби. АҚШ 39 - Президенти Ж.Картернинг Миллий хавфсизлик масалалари

бўйича Маслаҳатчиси. Уч томонлама комиссия асосчиси ва 1976-1976 йиллардаги раҳбари. Шўро тизимининг ашаддий ғоявий душманларидан бири.

Жамиятни “ақлий амалиёт”, “рационал хатти-ҳаракат”га йўналтириш, таълим соҳасида жиддий ислохотларни талаб этади. XX асрнинг иккинчи ярмида, глобаллашув жараёнининг чуқурлашуви, билим ва яратувчанлик ижтимоий тараққиётда энг асосий омил сифатида намоён

бўлди. Билим бошқа захиралардан фарқли равишда битмас-тугунмас бойлик ҳисобланади. Билимнинг тасарруфи уни камайтирмайди, аксинча ундан фойдаланган сари сайқалланиб, кучайиб боради.

Инсон капитали, инсон малакаси, билими, таълим ва тарбиясини ўз ичига олади. Жаҳон банкининг маълумотига кўра, 13 та юқори даромадли мамлакат ўрганилганда инсон капитали мамлакат умумий бойлигининг 62% ташкил этади ва бу кўрсаткич, ишлаб чиқариш капиталидан 4 баробар ва табиий бойлик қийматидан 15 баробар кўп миқдорни ташкил этади¹.

Таълим сифатини назорат қилиш ривожланган давлатларда яхши йўлга қўйилган. Ривожланган мамлакатларда аҳоли даромади фуқаронинг олган билими ва малакасига тўғри пропорционал.

Билим даражасидаги фарқ ижтимоий ҳаётнинг сифати жиҳатидан янги босқичга чиқишига ёрдам беради, даромаднинг ошишига хизмат қилади. Яхши билимга эга шахс ҳаётда, нафақат юқори ижтимоий мавқега, балки тиббий, молиявий аҳволини ҳам анча яхшиланишига олиб келади.

ЮНЕСКО тадқиқотида кўра, таълим сифати қишлоқ хўжалигини ривожлантиришга хизмат қилади. 2050 йилга бориб фермер хўжалиқларининг ишлаб чиқариш самарадорлиги 70% ошиши кутилмоқда.

Таълим шаҳарларда жиноятчиликнинг пасайишига олиб келади. Агар АҚШда 5 % дан кўп эркак фуқаролар олий ўқув юртини битирганларида, жиноятларнинг пасайиши ва маошларнинг ошиши эвазига иқтисодиётга \$ 20 млрд. қўшимча тушум тушган бўлар эди. Таълим шаҳарларнинг фаровонлиги ва уларнинг экологик барқарорлигига хизмат қилади: Стэнфорд университети битирувчилари томонидан асос солинган 18 000 та фирма Калифорниядаги шаҳарчаларда жойлашган. Дания, Германия ва Нидерландия сингари велосипедда ҳаракатланиш русум бўлган мамлакатларда болалар ёшлигидан велосипедда хавфсиз ҳаракатланиш борасида махсус сабоқ олишади.

Таълим сиёсий ҳаётда омилкорлик билан иштирокни рағбатлантиради. Саводхонлик даражаси юқорироқ бўлган 106 мамлакатда фуқароларнинг тинч намоишларга мойил эканлиги аниқланган. Олий таълимга эга бўлган 60 % аҳолининг ҳукуматга мурожаати маълумоти ўрта ва маълумоти бўлмаган аҳолининг мурожаатларига нисбатан 60 % кўп бўлганлиги маълум бўлган.

Таълим ходимларнинг қашшоқлигига барҳам беришга хизмат қилади. Даромади паст бўлган 90% мамлакатда ишлаётган ходимлар

¹ Hamilton Kirk, Liu Gang, Human Capital, Tangible Wealth, and the Intangible Capital Residual // Open Knowledge Repository. 2013, 03.

қашшоқликда яшашади. Кейинги йилларда ЕИ га аъзо бўлган 10 та мамлакатда олий маълумотга эга бўлган аҳоли сонининг ошиши 3,7 млн. аҳолининг қашшоқлигига барҳам бериши аниқланган.

Олий маълумотли юқори малакали мутахассислар миқдорининг ошиши, уларнинг иш топишига ёрдам беради. 2015 йилда уларнинг 2/3 қисми юқори малака талаб этадиган меҳнат фаолиятида банд бўлишган.

Бугунги кунда олий таълим олган мутахассислар сони меҳнат бозори талаблари даражасида эмас. 2020 йилда жаҳон бўйича олий таълимга эга бўлган мутахассис талаб қилинадиган вакансияларга 40 миллион ходим етишмаганлиги аниқланган².

Бундай ҳолат бошқа ривожланган ва янги индустриал давлатларда ҳам кузатилмоқда. Шу сабабли, барча минтақаларда таълим тизими ҳукумат олдида турган энг долзарб ва устувор масалага айланган. XX аср охирида ривожланган давлатларда барча болалар ўрта таълимга эга бўлиш имкониятига эга бўлган бўлса, ривожланаётган мамлакатларда бу кўрсаткич 45-50% атрофида бўлган.

Бугунги даврда олий таълимга эга инсон бутун умри давомида ишлаб топган даромади, ўрта таълимга эга кишининг даромадига нисбатан \$ 600 000га кўп эканлиги аниқланган. Бу эса бутун дунёда олий таълимга бўлган талабни сезиларли даражада ошишига олиб келди. Олий таълим муассасаларига кириш истагини билдирган ўрта таълимни тамомлаган талабалар сони ошиб бормоқда. Мисол сифатида, ушбу кўрсаткич ривожланган давлатларда 50% ни ташкил этса, Малайзияда 15% дан камроқни ташкил этмоқда.

Бутун дунёда талабаларнинг бошқа минтақаларга кўчиши йил сайин ошиб бормоқда. Бунга сабаб таълимнинг глобаллашганлигидир. 2000 йилда ўз юридан бошқа мамлакатда ўқиётган талабалар сони 2 млн. киши бўлган бўлса, 2012 йилда жаҳон бўйлаб 4 миллион хорижлик талаба бўлган. Бу рақам умуман дунёдаги талабалар сонининг 1,8 % ташкил этган.

Марказий Осиё ҳам хорижга талаба юбориш борасида анча ҳаракатчан минтақа ҳисобланади. Бу минтақадан йил сайин ошиб бораётган талабалар миқдори 2003 йилда 67300 киши бўлган бўлса, 2012 йилда 156600га етган. Яъни йилларга бўлиб чиқилганда ўсиш суратлари тобора тезлашиб 7,5% ташкил этмоқда. Хорижлик талабаларни қабул қилувчи давлатлар сирасига биринчи навбатда 18% кўрсаткич билан албатта

АҚШ киради, Бирлашган Қироллик 11%, Франция 7%, Австралия 6% ва Германия 5% талабаларни қабул қилмоқда.

Австралия, Япония, ХХР, Малайзия, Сингапур ва Янги Зеландия глобал талаба оқимининг 6% ни қабул қилади ва бу кўрсаткич тобора ошиб бормоқда.

Миср, Саудия Арабистони, БАА ҳам бу йўналишда тобора кўпроқ талабаларни жалб этиб ўз улушларини жамлаган ҳолда 4% хорижлик талабаларни қабул қилишмоқда.

Халқаро талабалар оқимида қабул қилувчи мамлакат сифатида АҚШнинг алоҳида ўрни мавжуд. Масалан, АҚШ Давлат департаментининг Таълим ва маданият бюроси ҳамда Халқаро Таълим Институтининг халқаро алмашинувлар борасидаги OpenDoors ҳисоботида 2019-2020 ўқув йилида АҚШда таълим олаётган ўзбекистонлик талабалар сони 546 кишини ташкил этган.

2019-2020 йилда АҚШ 1075496 хорижлик талабани қабул қилган бўлиб, бу жами АҚШлик талабаларнинг 5,5 % ташкил этади. АҚШ савдо вазирлиги маълумотига кўра АҚШ хорижлик талабалардан жами \$ 44 млрд. даромад кўрган.

Ковид 19 пандемиясига қадар талабалар учун асосий йўналиш АҚШ бўлиб, бу мамлакатга ХХР ва Ҳиндистон 53% (34,6% и 18%), Жанубий Корея 4,6 %, Саудия Арабистони 2,9%, Канада, Вьетнам, Тайвань, Япония, Бразилия ва Мексика 2,4% талаба юборган. 2018-2019 йилдаги ҳисоботга 347,1 минг АҚШ фуқароси хорижда таълим олган.

Таълимнинг аҳамияти ошган сари унга кетадиган сарф харажатлар, хоҳ бу моддий, хоҳ бу вақт бўлсин ошиб боради. Бу борада кадрланаётган омил фақатгина олий маълумотгина эмас, магистр ва докторлик илмий даражалариги эга бўлган ҳолда, олган билимларни амалиётга қўллаш ва янги кашфиётларни ҳаётга жорий қилишдан иборат. АҚШдаги хусусий университетларда 20 йил давом этадиган (1970-1990) ўқиш сарф харажатлари 474% га ўсган, бу даврдаги истеъмол нархлари эса 248% кам миқдорида ўсган. XXI асрнинг бошларига келиб, АҚШда битта оилада таълимга кетадиган харажатлар, бошқа бирламчи эҳтиёжлар учун кетадиган харажатлардан ошиб кетиш ҳодисаси кузатилган.

Ҳозирги кунда янги билимларни ўзлаштиришга интилиш фақатгина даромадни ошириш мақсадида эмас, балки тобора техникалашиб бораётган, ранг-баранг технологиялар тобора сингиб бораётган ижтимоий-иқтисодий ҳаётга мослашишга бўлган эҳтиёждан ҳам келиб чиқмоқда. Янги даврдаги технологик ўзгаришлар,

² Education for people and planet: Creating sustainable futures for all // UNESCO, 2017

янгилашлар, рақамли технологияларни тобора ижтимоий ҳаётга кириб бориши, хорижий технологияларнинг чегарасиз ҳаракати инсондан ўз-ўзини чуқурроқ идрок қилиш, ўзининг имкониятларидан тўлақонли фойдаланишга мажбур қилмоқда.

Бугунги кунда тобора рақамлашиб бораётган ижтимоий хизматлар, онлайн таълим тизими, гаджетлар воситасида амалга ошириладиган банк амалиётлари, сон-саноксиз тизимлар фуқаролардан махсус билимларни талаб қилмоқда. Ўрта даражадаги ходимларни ишга қабул қилишнинг мезони назарий билимлар эмас, балки кўпроқ рақамли технологияларни қўллаш амалиёти бўлиб қолмоқда. Демак, бугун инсон бутун ҳаёти давомида меҳнат бозорларида рақобатбардош бўла оладиган билимларни ўрганишга ҳаракат қилади. Инсонлар касби-коридан қатъи-назар, ахборот ва коммуникация соҳасидаги билимларга эга бўлиш ва уларни такомиллаштиришга ҳаракат қилмоқда.

Ҳозирда давр талабидан келиб чиқиб, билимларни доимий янгилаб бориш, катта ёшдаги одамларни замонавий билимларга ўргатиш ва малакаларини янгилаб боришга шароит яратишга қаратилган. Меҳнат бозорида бу борада кўплаб дастурлар ва махсус курсларда ҳар хил замонавий билимларни ўрганиш соҳасида таклифлар берилмоқда.

Жумладан, компьютер билимларини ошириш, даволаниш, мулоқот қобилиятини мустаҳкамлаш, чет тилини ўрганиш, ходимлардаги бошқариш, овқат пишириш, психология ва ҳ.к. барча соҳаларда янги технологияларнинг кириб келиши таълим фаолияти соҳасини кескин ўзгартириб юбормоқда.

Ўқув адабиётларини интернет маълумотларига асосланиши, машқларни порталларга юклаш, баҳолаш аллақачон татбиқ этилган. Университетлар турли рейтинглар бўйича халқаро миқёсда баҳоланади ва барча давлатлар ана шу рейтингдан ўрин олиш йўлида ўз таълим тизимини такомиллаштириб бормоқда. Талабалар, тадқиқотчилар, олимлар ўртасида видео конференциялар ва мулоқат қилиш тўғрисида тажрибалар олиб борилмоқда. Унда ўқитувчи, талабалар ўртасида интернет технологиялар орқали онгли мулоқотлар олиб борилмоқда.

Янги технологиялар, жумладан 4 К, 8 К форматидаги юқори ечимли видеотехникалар воситасида ўтказилаётган жарроҳлик ва бошқа тиббиёт амалиётларини талабалар онлайн режимида кузатиш имконига эга. Физик олимлар ҳам мураккаб аппаратуралар орқали Гравитация тўлқинларини аниқлаш, Шрёдингер мушуги,

Ихчам Гравиметр, Ерга энг яқин Экзосайёра, Квантли чалкаштириш, Мўъжизавий материал, Атом соат, Микроскоп учун оптика каби мураккаб амалиётларни ўтказишди.

Бугунги кунда дунёнинг исталган университети профессорининг маърузаларини YouTube канали орқали исталган вақтда тинглаш мумкин. Талабаларнинг берилаётган маърузалардаги иштироки, улар бераётган саволлар ва жавоблар профессор-ўқитувчилар томонидан моделлаштирилиб таълим технологияларини такомиллаштиришга ҳам хизмат қилмоқда. Натижада битирувчилар нафақат билим, балки моделлаштириш, бошқариш кўникмаларига ҳам эга бўлмоқдалар.

Билим соҳасининг яна бир янгилиги талабаларни кўпгина кераксиз қолиплардан озод қилишига бориб тақалмоқда. Бошқача айтганда онлайн таълим талабаларни ихтиёрий билимга интилиши учун имконият яратишига олиб келди. Талаба ўзи истаган пайтда, географик масофани босиб ўтмасдан уй вазифасини бажариши, бу пайтда у исталган уст-бошда, шароитда билим олиш имконига эга. Талабанинг билим олишига ҳалақит бермайдиган ҳар қандай шароитда бўлиши мумкинлиги таълимнинг қолиплаган характерини ўзгартириб юборди. Бу бир вақтнинг ўзида билим олиш имконини беради ҳамда билим олиш интизомини эркинлик воситасида тарбиялайди.

Амалиётга шиддат билан кириб келаётган технологик инновацияларни ким ўз вақтида эгалламаса ўз-ўзидан меҳнат бозоридаги рақобатбардошлиги йўқолади. Бу ҳолат жадал саноатлашиш йўлидан бораётган, янги технологияларни жорий этаётган мамлакатлар мисолида кўриш мумкин. Албатта бундай мамлакатларда янги билимларни такомиллаштириш замонавий технологиялар билан бирга параллел равишда шаклланиб боради. Янги технологияларни жорий қилиниши таълим соҳасининг қиёфасига жадал таъсир ўтказмоқда. Айни вақтда компьютерда кўп ишлаш оқибатида ҳар хил тиббий ва психо-физиологик касалликларни ҳам келиб чиқармоқда.

Узлуксиз таълим, маълумотларнинг ўта кўпайиб кетиши, компьютерда муттасил ишлаш инсон соғлигига ўзининг салбий таъсирини кўрсатмоқда. Бундай салбий оқибатлар бугунги кунда гаджетлардан ажралмайдиган мактаб ўқувчилари ва талабаларда ҳам кузатилмоқда.

Янги технологиялар орқали билим олиш устоз-шогирд ўртасидаги жонли мулоқотга тескари таъсир ўтказмоқда. Бу эса ўз ўрнида таълим соҳасини оқсоқланишига, таълим жараёнида инсон омилнинг аҳамиятсиз ҳолга келишига

олиб келмоқда. Шунга қарамасдан, 2019 – 2022 йилларда рўй берган Ковид 19 пандемияси билим олишнинг онлайн шаклини бутун жаҳонда мустаҳкам тизим ҳолига олиб келди.

Дунёда олий таълимнинг глобаллашуви ва аҳамиятининг ошиб кетиши уни ўзига хос сиёсат, бизнес, ҳамкорлик, маданият каби хусусиятларга эга муҳим йўналишга айлантирди. Ҳар қандай мамлакат фуқароси Стэнфорд, Оксфорд ёки Гарвард университетиде ўқишни орзу қилади. Халқаро университетлар рейтингиде ҳам университетларнинг жойлашуви динамикаси нафақат академик ҳамжамият томонидан, балки расмий доиралар ҳам диққат билан кузатади. Нафақат ўз давлатларининг ташқи сиёсати, балки жаҳон сиёсатига ҳам таъсир кўрсатиш салоҳиятига эга бўлган шахслар ҳам олимлар эканлиги аллақачон исбот бўлган.

Халқаро можароларни ҳал этишда ҳам юксак мартабали олимлар, минтақавий инқирозларда ҳам таниқли фан арбоблари жалб этилади. Бунинг сабаби, ҳар қандай мураккаб жараён илмий ёндашув негизиде ҳал этилиши, мувофиқлаштирилиши мумкинлигига бориб тақалади. Шунинг учун илм-фан давлатлар чегарасини тан олмайди, мафкуравий ёки сиёсий қолипларни инкор этган ҳолда алоҳиде, илмга асосланган сиёсат яратади. Кўпгина ҳолларда илм асосиде шаклланган сиёсат давлат сиёсатига ҳам амалий таъсир кўрсатади. Биргина ХХРни оладиган бўлсак, гарчи АҚШнинг савдо бўйича рақибни ҳисобланса-де, бу мамлакат фуқаролари орасидан энг билимли ва интилувчан қисми Гарвардда ўқишни маъқул кўришади. Илм-фан билан бизнес ва сиёсатнинг алоқадорлиги кучли эканлигини мана шу мисолда кўриш мумкин. Кўпгина давлатларда Гарвард Битирувчилари (Harvard Alumni Association) Бирлашмалари мавжуд бўлиб, улар минглаб йирик бизнес вакиллари, олимлар, сиёсатчилар, журналистларни ўз ичига олган бўлиб, қудратли молиявий, иқтисодий ва сиёсий таъсирга эга. Биргина Хитойда бу бирлашма бир қанча клублар, жумладан Пекин Гарвард Клуби, Шанхай Гарвард Клуби каби минтақавий бўлинмаларни ўз ичига олган бўлиб, нафақат бизнес манфаатларини ифода этади, балки аъзолар бирлашган ҳолда сиёсий, иқтисодий салоҳият ва сиёсий масалаларни ҳам ҳал этадилар.

Илмнинг қудрати борасиде айтиш мумкинки, илм-фан барча янги технологияларни яратар экан, уни дунё бўйлаб тарқалишида университетларнинг глобаллашуви ва халқаролашуви муҳим роль ўйнайди. Сунъий ақл, бугунги кунда илм-фан эришган улкан

ютуқлардан ҳисобланади. Бунинг сон-саноксиз мисолларини келтириш мумкин бўлсаде, аммо инсон қиёфасига эга бўлган “София” исмли жуда ақлли робот жаҳон илм-фанининг глобаллашувига хизмат қилиш билан бирга сиёсий аҳамиятга эга бўлди. Бу робот бутун дунё бўйлаб саёҳатга чиқди ва нафақат қандайдир кўнгилочар дастурларда, балки жиддий илмий конференцияларда ҳам иштирок этмоқда. Жумладан, София 2018 йилда Женевада ташкил этилган сунъий ақлга бағишланган халқаро конференцияда нутқ сўзлади. Гонконгдаги Hanson Robotics компанияси томонидан ишлаб чиқилган ушбу робот Андроид тизимиде ишлайди ва унинг тобора ошиб бораётган аҳамияти туфайли Саудия қироллиги фуқаролик берди. Бу инсон қиёфасидеги роботга инсоният тарихиде илк марта фуқаролик берилишидир.



Шу билан бирга теократик давлат, боз устига Ислом дини асосиде бошқариладиган Саудия Қироллигининг роботга фуқаролик бериши, бу давлатнинг илм-фанга нисбатан ҳурмати ифодаси бўлса керак ³.

Бугунги кунда жаҳондаги сунъий ақл, дастурлаш, компьютер технологияларига ихтисослашган йирик университетларнинг барчаси дунёдаги улкан ИТ марказлари билан боғланган. Масалан, дунёнинг энг йирик компаниялари жойлашган Силикон водийси

³ Робот-андроид София стала подданной Саудовской Аравии (рус.), ТАСС (26 октября 2017). Дата обращения 1 ноября 2017.

Силикон водийсидаги йирик команиялар

Adobe
 AMD
 Agilent
 Apple
 Altera
 Applied Materials
 BEA Systems (Oracleга қўшилган)
 Cisco
 eBay
 Electronic Arts
 Facebook
 Google
 Hewlett-Packard

Intel
 Intuit Inc.[en]
 Maxtor (поглощена Seagate
 Technology)
 NetApp
 National Semiconductor
 Nvidia
 Oracle
 Sun Microsystems (поглощена Oracle)
 SanDisk
 Symantec
 Yahoo!
 Xerox

аслида Стэнфорд университетининг технологик паркидан бошланган⁴.

IT марказлари дунё бўйлаб шу йўналишдаги факультетлардан тайёр кадрларни мунтазам ўзларига жалб этиш баробарида, ривожланаётган ўлкалардаги қобилиятли талабаларни қўллаб-қувватлашга қаратилган алоҳида дастурларни ҳам илгари сурадилар. Бу дастурлар аниқ мақсадга қаратилган бўлиб, бундай “айтишниклар” гуруҳи назарига тушган талабалар ўз келажагини, аниқроғи ўқишни битиргач қандай компанияда ишлаши, маоши қанақа бўлишини аниқ тасаввур этади. Бу йўналишда Ҳиндистон, ХХР, Гонконг сингари давлатлар ўз таълим тизимида IT дастурини шу қадар жорий этганки, жаҳондаги энг йирик трансмиллий корпорацияларда тобора кўпроқ ҳинд, хитой этник гуруҳларига мансуб инженерлар фаолият кўрсатишмоқда. Бу жараён ўзига хос равишда IT соҳасида ҳинд ёки хитой бренди шаклланиши тенденциясини юзага келтирмоқда.

Бугун ривожланаётган ҳар қандай давлатда дунёдаги топ университетларни битирган мутахассисга талаб катта. Ривожланаётган мамлакатлар юқори даражада турувчи университетларига Ғарбий Европа, АҚШ, Канада, Буюк Британия, Австралия, Япония ва ҳоказо юқори ривожланган мамлакатларнинг университетларида илмий иш қилган профессор-ўқитувчиларни жалб этишга ҳаракат қилишади. Бунинг асосий сабаби, ўз таълим дастурларини халқаро талабалар даражасига мослаштириш,

ўқув, ўқув-услубий ва илмий адабиётларни ўз таълим тизимига мослаштиришдан иборат. Бундан ташқари, ривожланган мамлакатлар эса ривожланаётган мамлакатлардан юқори илмий салоҳиятли кадрларни жалб этган ҳолда уларга ҳам иш беради.

Бу ўзига хос таълим сиёсати бўлиб, ана шу профессор-ўқитувчилар ўз юртларидан талабаларни жалб этишга кўмаклашишади. Бу жараён таълимнинг тижорийлашуви билан боғлиқ бўлиб, албатта асли хорижлик бўлган профессор ана шу жараёнга онгли равишда иштирок этади. Бу иштирок уларга аввало иқтисодий кўмак бўлса, иккинчи томондан таълим воситасида маданиятлар ва анъаналар алмашинади. Бундан ташқари, профессор-ўқитувчилар алмашинуви домлаларнинг касбий малакасини ошишига шароит яратади. Янги фикр ва тажрибалар алмашинуви кенг имкониятлар очиб беради.

Маълумки, дунёдаги топ университетларнинг хусусий эканлиги уларнинг аниқ мақсад билан, аниқроғи бир ёки бир гуруҳ кишиларнинг хусусий мақсадида ташкил этилганлиги маълум бўлади. Университетлар раҳбарияти албатта ўз битирувчиларининг йирик компанияларда ишлаши йўлида сиёсат юритадилар. Бунинг учун йирик компаниялар билан аввалдан шартнома тузадиган университетлар ҳам мавжуд. Бунга Япониянинг Ритсумейкан Осиё Тинч-Океани Университети (Ritsumeikan Asia Pacific University)ни мисол келтириш мумкин. Бу Япониянинг етакчи халқаро университетларидан бири бўлиб, илгаридан йирик компаниялар билан шартнома тузиб ўз талабаларини мақсадли ўқитиш

⁴ Правовой мост длиной в 100 лет: от золотых приисков Ел Дорадо до “золотых” стартапов Кремниевой Долины. Григорий Громов. Netvalley.com, 2010

сиёсатини юритади.

Таълимнинг глобаллашуви унинг универсал эканлигидан келиб чиқади. Университетлар хорижий талабаларни жалб этиш учун ўз дастурлари ва профессор-ўқитувчилари таркибини ранг-баранглаштириш йўлидан боришади. Бундан ташқари, университет ўзи жойлашган ҳудуди, кампус имкониятлари, талабаларга яратиладиган шароитлар, стипендиялар ва суратларни ўз ичига олган брошюра, буклетлар воситасида хорижликларни жалб этади. Бундай кўргазмали воситалар хорижий давлат учун дастлабки тасаввур уйғотса, бўлажак талаба учун “маданий шок”нинг олдини олишга ҳам кўмаклашади.

Олий таълимни халқаро миқёсда ягона стандартга келтириш борасида Болонья жараёни деб номланган узоқ муддатли дастур амалга оширилди. Бу жараёнга қўшилиш борасида энг илғор Европа мамлакатлари бўлган Франция, Буюк Британия, Германия, Италия ортидан бошқа аъзо мамлакатлар, ундан кейин бошқа ўлкалар ҳам жиддий ҳаракат қилдилар. 1998 йилда ушбу давлатлар томонидан қабул қилинган қўшма декларация “Олий таълим соҳасидаги интеграллаштириш тўғрисида” дея номланиб, умумий номи ушбу музокара ўтказилган жой номи, яъни Болонья номи билан аталди.

Бугунги кунда, Европа мамлакатларининг 80 %идан кўпроги Болонья жараёнига қўшилган бўлиб ва у қуйидагиларни кўзга тутлади:

- Икки босқичли олий таълим, биринчи босқичи бакалавр даражаси, иккинчи босқичи магистр даражасини олишга қаратилган;
- Кредит тизими, барча мамлакатлардаги ўқиш жараёнини (қанақа курслар, қанча ҳажмда

талаба томонидан тингланган) ягона ҳисобини ифодалаш;

- Таълим сифатини мустақил равишда назорат қилиш, буни асосида ўқишга кетган соатлар сони эмас балки, билим ва билиш даражаси;

- Талабалар ва ўқитувчиларнинг мобиллиги, тажриба бойитиш учун ўқитувчилар маълум бир вақт ичида ишлаши, талабалар бутун Европа бўйлаб университетларда ўқиши мумкинлиги;

- Европа университетлари битирувчиларининг билимларини қўллашда, мутахассислик бўйича кадрлар тайёрлаш шу йўналишда талабгор бўлганлиги, тайёрланаётган мутахассислар ишга жойланишини билдириш;

- Европа таълимини жозибадорлиги (янгиликлар европаликларни ҳамда бошқа ҳудуд ва мамлакатлар фуқароларини европача таълимга бўлган қизиқишига кўмак бўлиши режалаштирилмоқда);

Таълим соҳасидаги интеграциявий жараёнларда маданиятлар, миллий анъаналар, дипломларни юридик тан олинishi, хорижий талабаларни бошқа мамлакатларда ижтимоий-психологик жиҳатлардан мослашиш ва ҳаказолар каби қатор янги муаммоларни қўймоқда. Бугунги кунда онлайн-таълим ниҳоятда юксак аҳамият касб этмоқда. 2019 йилда бошланган Ковид 19 пандемияси даврида бу шаклда таълимни ташкил этиш айниқса кенг тарқалди. Бу шаклдаги таълимнинг таъсирчанлиги анча паст, ҳатто сифати масаласида муаммолар туғилди. Кўпгина давлатлар хорижлик талабалардан келадиغان даромад туфайли анъанавий таълим шаклини маъқул кўришади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Барабанов О. Н., Лебедева М. М. Глобализация и образование в современном мире / Глобализация: человеческое измерение. М., 2002. С. 54—77.
2. Денисенко М. Б., Разумова Т. О., Телешова И. Г. Образование и человеческое развитие // Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса: Учебное пособие. М., 2000. С. 276-317.
3. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. 2000 // Под общ. ред. проф. С. Н. Бобылева. Гл. 6. Образование и развитие человеческого потенциала в России. М., 2001. С. 96—106.
4. Иноземцев В. Л. За пределами экономического общества. М., 1998.
5. Иноземцев В. Л. Расколота цивилизация. М., 1999.
6. Иноземцев В. Л. Неизбежность постиндустриального мира // Постиндустриальный мир и Россия. М., 2001. С. 84-104.
7. Смолин О. Н. Проблемы образования в России // Постиндустриальный мир и Россия. М., 2001. С. 540-553.
8. Туроу Л. Будущее капитализма. Новосибирск, 1999.
9. Hamilton Kirk, Liu Gang, Human Capital, Tangible Wealth, and the Intangible Capital Residual // Open Knowledge Repository. 2013, 03.
10. Education for people and planet: Creating sustainable futures for all // UNESCO, 2017
11. Правовой мост длиной в 100 лет: от золотых приисков Ел Дорадо до “золотых” стартапов Кремниевой Долины. Григорий Громов. Netvalley.com, 2010

Аннотация: Мазкур мақолада таълим омилининг глобал миқёсда ва давлатларнинг миллий сиёсатида аҳамияти илмий-назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил қилинган. Шунингдек, глобаллашув жараёнларини чуқурлаштириши ва билим ҳамда яратувчанликни давлатларнинг ижтимоий тараққиётида энг асосий омилга айланганлиги аниқ мисоллар билан асослаб берилган.

Калим сўзлар: геосиёсат, таълим сиёсати ва омили, таълимнинг глобаллашуви.

Аннотация: В данной статье анализируется роль и фактор образования на глобальном уровне и в национальной политике государств с научно-теоретической и практической точек зрения. Также на конкретных примерах обосновывается, что углубление процессов глобализации, знание и творческий потенциал стали важнейшим фактором социального развития стран.

Калим сўзлар: геополитика, образовательная политика и ее фактор, глобализация образования.

Abstract: The article analyzes the role and factor of education both in global level and in the national policy of states from scientific, theoretical and practical points of view. The paper also substantiated on specific examples that the deepening of globalization processes, knowledge and creativity have become the most important factors in the social development of countries.

Keywords: geopolitics, educational policy and its factors, globalization of education

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА ПЕРЕМЕННЫХ

Лухманова Зарина Талибовна,
PhD по политическим наукам

Аннотация. Статья анализирует существующие индексы оценки молодежной политики на международном и национальном уровнях. Автор сравнивает методологии этих индексов и определяют наиболее подходящие для Узбекистана, рассматривается выбор переменных для индекса и методы сбора данных.

Предложенный индекс состоит из шести индикаторов, охватывающих различные аспекты молодежной политики, включая социально-экономическое положение молодежи, социальную активность молодежи, деятельность государственных органов по реализации молодежной политики, государственную молодежную политику и ее инфраструктуру, информационно-коммуникационные технологии и молодежь, а также финансирование молодежной политики. Автор предлагает методологию расчета каждого компонента и предлагают формулы для их объединения в общий индекс эффективности государственной молодежной политики.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, индекс молодежной политики, оценка молодежной политики, Узбекистан, методология индекса, переменные индекса, шестикомпонентная модель, индикаторы молодежной политики, показатели молодежной политики.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях, когда в мире углубляется процесс глобализации, молодежная политика становится актуальной для каждой страны поскольку молодежь является важным стратегическим ресурсом. Согласно данным по демографии «к 2055 году население мира достигнет 11 миллиардов человек, и большинство из которых будут составлять молодые люди» [1]. Данная демографическая тенденция свидетельствует о наличии и развитии «молодежного бугра» [2], являющегося фактором стабильности. Поэтому странам с высокой долей молодежи для поддержания стабильности необходимо проводить конструктивную молодежную политику, полностью отвечающую их потребностям и желаниям [3].

Существует множество фундаментальных исследований о том, как правящие круги, в период тектонических политических изменений, происходивших в странах мира, использовали фактор

молодежи для достижения своих целей. В частности, в ходе осуществления

«Арабской весны» молодежный фактор был идентифицирован как основная движущая сила в реализации массовых акций протеста. Анализ зарубежных исследований в этом направлении показывает, что молодежь сыграла роль главного «катализатора», спровоцировавшего эти нестабильности. В этой связи является актуальным изучение эффективности реализации молодежной политики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В условиях современной действительности ситуация касательно оценки и решения проблем молодежи все более становится актуальной. Сегодня все больше международных организаций признают роль молодежи в поддержке стабильности и миростроительства [4]. В свою очередь, государства также заинтересованы в развитии

молодежи, предоставляя все условия для поддержки и развития молодых. Поскольку молодежь стала капиталом для государства и актором, участвующим в принятии решений. В этой связи, сегодня можно видеть, насколько сильно развивается и модифицируется молодежная политика стран.

Для поддержания национальной стабильности необходимо проводить эффективную молодежную политику, которая, с одной стороны, будет отвечать потребностям молодежи, а с другой позволять государству контролировать стабильность. Это говорит о том, что при проведении молодежной политики государству необходимо применять механизм оценки эффективности молодежной политики

Поиск ответа показателей эффективности молодежной политики является трудоемким процессом, даже исходя из самого понимания молодежной политики, как мы определили выше [5].



Молодежная политика охватывает все отрасли развития общества, начиная от рождения, образования, трудоустройства до социальной адаптации. В частности, сама концепция молодежной политики интерпретируется по-разному. Например, «молодежная политика определяется как отношение государства, общества и его различных групп, классов и социальных институтов к молодежи как социальной группе. В то же время она обеспечивает особое направление деятельности государства, политических партий, общественных объединений и других общественных институтов. Её цель-оказывать четкое влияние на социализацию молодежи, её социальное развитие и на будущее общества» [6]. В свою очередь, индекс является не только оценочным механизмом, но и механизмом контроля для негосударственных организаций. Соответственно, в измерении эффективности молодежной политики оцениваются различные отрасли, начиная с развития молодежи до предоставленных условий для молодежи со стороны государства, для

измерения которых были сформированы различные индексы, о которых мы поговорим ниже.

На сегодняшний день в мире сформированы различные индексы международного и национального характера, оценивающие уровень состояния и развития молодежи, в частности: Индекс развития молодежи UNESCO, Индекс развития молодежи (The Commonwealth) [7], Глобальный Индекс благополучия молодежи [8], Индекс молодежного прогресса [9] и другие индексы, применяющиеся на национальных и региональных уровнях. Индексы мирового уровня позволяют оценить и сравнить развитие молодежи на национальном уровне, а также на кросс-национальном уровне.

На национальном уровне индексы применяются в зависимости

от специфики государственности и его развития, многие государства пользуются уже сформированной методологией со стороны Международных организаций, таких как **ООН, ЮНЕСКО**, и т.д. Более того, помимо международных организаций, индексами все больше интересуются международные компании, оказывающих услуги в области консалтинга и аудита, в частности **Deloitte** и другие.

В странах ближнего зарубежья также сформированы индексы, позволяющие государствам на национальном уровне оценивать состояние молодежи в стране. Например, в Российской Федерации в 2000-х годах был разработан Индекс развития молодежи с использованием методологии Индекса человеческого развития для комплексной оценки потенциала молодого поколения [10]. В **Республике Казахстан** со стороны Научно-исследовательского центра «Молодежь» измеряется **Уровень благополучия молодежи** [11], в **Республике Кыргызстан** разработан Индекс благополучия и развития молодежи (ИБРМ) [12].

Индекс позволяет органам государственной власти, бизнесу и организациям гражданского общества систематически выявлять и определять приоритеты потребности молодых людей, устранять барьеры, с которыми они сталкиваются при соблюдении их прав, и предоставлять ресурсы, необходимые для формирования более эффективного молодого общества.

Исходя из выше проанализированного, на сегодняшний день в мире много измерительных механизмов касательно развития молодежи как на национальном уровне, так и на международном. Следует отметить и тот факт, что в Узбекистане отсутствует индекс измерения реализации молодежной политики. Однако этот механизм полезен для видения и стратегической реализации

молодежной политики.

Наличие измерительного конструкта по реализации молодежной политики позволяет:

- органам государственной власти, бизнесу и организациям гражданского общества систематически выявлять и определять приоритеты потребностей молодых людей, устранять барьеры, с которыми они сталкиваются при соблюдении их прав для достойного существования (образование, трудоустройство и т.п.), и предоставлять ресурсы, необходимые для формирования более эффективного молодого гражданского общества;

- оценивать уровень развития молодежи, а также эффективность реализации молодежной политики на национальном и региональном уровнях, а также эффективность действующих акторов;

- международным организациям и частному сектору выявлять потребности молодых людей, поскольку это служит основой для гуманитарной и финансовой работы организаций и компаний на национальном уровне;

- понять потребности молодежи, и на местном уровне реализовать рентабельные инвестиционные проекты;

- производить контроль в реализации и исполнении целей и задач молодежной политики со стороны политических партий и общественных организаций;

- поддерживать стабильность в государстве.

Последнее повышает актуальность наличия индекса для поддержания стабильности политического режима. В этой связи в следующем разделе со стороны авторов будет предложен механизм оценки эффективности молодежной политики на примере Республики Узбекистан на основе данных Хорезмской области в разрезе районов (для оценки устойчивости математической модели).

МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА ПЕРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНДЕКСА ИЗМЕРЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Выше мы выявили, что молодежная политика включает большое количество направлений развития молодых людей. В этой связи для более полного понимания природы молодежи и перспективы ее развития мы предполагаем, что Национальный индекс измерения молодежной политики будет состоять из шести индикаторов, включающих в себя 60 показателей. В частности, такие индикаторы как: 1) «социально-экономическое положение молодежи»; 2) «социальная ак-

тивность молодежи»; 3) «деятельность органов государственной власти по реализации ключевых направлений государственной молодежной политики»; 4) «государственная молодежная политика и её инфраструктура»; 5) «информационно-коммуникационные технологии и молодежь»; 6) «финансирование государственной молодежной политики» (см. Приложение 2.) . Поскольку данные измерения позволяют оценить состояние молодежной политики в государстве, исходя из трех аспектов: состояние молодежи, условия предоставленных возможностей для молодежи и эффективность государственной молодежной политики.

Индикатор «Социально-экономическое положение молодежи» направлен на определение состояния и положения молодежи в государстве. Индикатор состоит из пяти субиндикаторов: социально-демографические показатели – фундаментальный показатель продолжительности жизни, здоровье, семья, занятость молодежи и образование.

Социально-демографические характеристики являются общими показателями в модели для построения индекса. Вместе с этим, показатели используются для построения каждого индикатора индекса. Одной из ключевых переменных в этом показателе является миграция. Это связано с тем, что «миграция влияет на динамику молодежного населения, измеряя его демографические характеристики, этнический и религиозный состав, и эта переменная также рассматривает-



ся в экономическом, политическом и социальном контексте» [13]. Безусловно, наличие значительной образовательной и трудовой миграции в стране все больше актуализирует включение данного показателя в данный индекс. Согласно данным показателям статистического комитета Узбекистана, миграцию можно разделить на три вида, исходя из цели поездки молодого человека за границу, в частности: учебная миграция, трудовая миграция и другие виды миграции.

Анализ источников, посвященных изучению миграционной ситуации в стране, позволил

определить наиболее оптимальный вариант расчета данного показателя. Этот показатель дает оценку интенсивности миграции молодежи и использует относительную меру числа миграций, разделенную на среднегодовое население страны [14]:

где M_1 - число трудовых мигрантов, M_2 - число образовательной миграции, M_3 - число мигрантов или миграций среди молодежи по иным причинам (совокупность миграции среди молодежи); P - численность молодежи на данной территории; C - константа, равная единице, **100** (тогда результат выражается в показателе «на сто человек населения»), но чаще всего - **1000**. В последнем случае результаты выражаются в промилле или «на тысячу населения». Если величины малы, имеет смысл производить деление на десять тысяч населения ($C = 10000$) [15]. В данном исчислении уровней города/района будет применена константа 1000 (Денисенко, Калмыкова 2009) [16].

Субиндикатор «продолжительность жизни, здоровье» - показатель рассчитывается, исходя из анализа работ медико-биологических исследова-

$$K = \frac{(M_1 + M_2 + M_3)}{P} * C, \quad (2)$$

ований, расчет годового показателя смертности проводится с учетом причин смертности среди молодежи, где константой является **100000**. Данному подходу также придерживаются Ю.И. Иванов и О.Н. Погорелюк, в частности:

где K -- годовой показатель смертности; a --- сумма наблюдений, умерших от различных болезней, несчастных случаев, умышленного убийства и суицида среди молодежи данной территории; b -- численность молодежи на данной территории.

Для определения субиндикатора «семья» «рассчитывались общие показатели разводимости».

«Общий коэффициент разводимости представляет собой число разводов в расчете на **1000** населения, в определенном временном отрезке, то есть может быть месяц, квартал, год или более:

где d – общий коэффициент разводимости за период времени; D -- абсолютное число разводов за период времени; S – число зарегистрированных браков; T -- число лет, входящих в рассматриваемый период времени».

$$K = \frac{a}{b} * 100\,000, \quad (3)$$

Расчет переменной «занятость молодежи» осуществлялся по формуле национальных расчетов, только по наблюдениям молодежи, а именно численность молодежи, нуждающейся в трудоустройстве (безработные), определяется вычитанием из численности трудовых ресурсов, занятых и экономически неактивного населения по формулам:

где U -- незанятая молодежь, нуждающаяся в трудоустройстве (безработные); LR -- трудовые ресурсы; E -- занятые; EIP -- экономически неактивная молодежь.

Для расчетов переменных, касающихся «образования» [17], не применялась какая-либо си-

$$d = \frac{D}{S \cdot T} * 1000, \quad (4)$$

стема оценивания международных расчетов качества образования, наподобие PISA [18], PIRLS [19], TIMSS [20] и др., брались относительные показатели поступления выпускников в вузы, а также трудоустройство после окончания профессиональных учебных заведений и вузов без учета трудоустройства по специальности, исходя из существующих объективных и субъективных условий в регионах.

где Edu -- уровень образования, a -- количество выпускников; b -- количество поступивших в вузы/трудоустроенных; C -- константа **100**.

$$U = LR - E - EIP, \quad (5)$$

Сравнение полученных переменных показало, что полученные переменные мультипликативные, соответственно для определения состояния и положения молодежи переменные были размножены [21].

Индикатор «Социальная активность молодежи» состоит из следующих субиндикаторов: общественно-политическая активность молодежи, трудовая и деловая активность молодежи, творческая активность, спортивная активность, а также, в частности, в виде негативного эффекта взята такая переменная, как преступления и правонарушения, совершенные со стороны молодых людей. В то время, как сам индикатор «Социальная активность молодежи» является позитивным

$$Edu = \frac{a}{b} * C, \quad (6)$$

показателем, т.е. чем больше активной молодежи, тем больше показатель, однако большое количество преступлений не является позитивным

показателем для региона, соответственно, для перевода всех показателей на одно плюсовое поле требуется использование целого значения.

Так, расчет переменной «преступления и правонарушения, совершенные со стороны молодых» производится посредством суммы показателей количества административных правонарушений, совершенных преступлений и по числу молодежи [22]:

где P_1 – сумма преступлений и правонарушений, совершенных со стороны молодых, AP – административные правонарушения, PP – совершенные преступления, Y – число молодежи.

Вместе с этим, для расчета субиндикатора преступлений и правонарушения был включен показатель молодых людей, отбывающих уголовное наказание по данному региону, данная переменная (P_2) определена исходя из количества отбывающих уголовное наказание молодых людей по отношению доли молодежи в регионе. Полученные две переменные были умножены, а для отражения негативного эффекта показателя в позитивном, было взята константа (1), то есть

где P_1 – сумма преступлений и правонарушений, совершенных со стороны молодых, P_2 – сумма молодых, отбывающих уголовное наказание, C константа – 1.

Переменные субиндекса «Социальная активная молодежь»: социальная активность, общественно-политическая активность (количество молодых депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса, областных, районных, городских Советов, количество молодых людей – членов политических партий и общественных организаций), творчески и физически активная молодежь рассчитывались по следующей формуле:

где SA – доля социально-активной молодежи; YA – количество молодых депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса, областных, районных, городских Советов; количество молодых людей – членов политических партий и об-

$$P_1 = \frac{(AP+PP)}{Y}, \quad (7)$$

щественных организаций, количество творчески и физически активной молодежи; Y – количество молодежи в регионе.

В связи с однородностью величин был сконструирован аддитивный индикатор, то есть однородность величин позволяет сложить переменные, соответственно индикатор «Социальная активность молодежи» определялся исходя из суммы всех субиндикаторов данной переменной.

Индикатор «деятельность органов государ-

ственной власти по реализации ключевых направлений государственной молодежной политики» [24] оценивает систему государственной поддержки молодежи, наличие инфраструктуры и прочие (поддержка талантливой молодежи: количество обладателей значков («Зульфия», «Мард углони» и др.); гранты, стипендии (Государственные стипендии Президента Республики Узбекистан, Государственные стипендии, призы международных и республиканских олимпиад,

$$P = C - (P_1 + P_2), \quad (8)$$

ад, соревнований и спортивных соревнований, конкурса «Эль-юрт умиди»); система профессиональной ориентации и занятости молодежи: количество программ профессиональной ориентации и занятости молодежи, количество агентств профессиональной ориентации и занятости молодежи, количество бизнес-инкубаторов, количество коворкинг-центров, программы для молодых семей (включая жилье), обеспеченность жильем молодых семей.

Для подсчета данных показателей были взяты относительные величины переменных: поддержка талантливой молодежи; помощь (количество) оказанная молодым людям в трудных жизненных ситуациях; система профориентации и трудоустройства молодежи поделенную на численность молодежи на количество молодежи города/района, и C – константа, равная 100:

Субиндекс «Обеспечение жильем молодых семей» был определен по соотношению количества

$$SA = \frac{YA}{Y}, \quad (9) [23]$$

молодых семей города/района. В связи с одинаковой размерностью данных показатели третьего

$$K = \frac{(a+b+c)}{P} * C, \quad (10)$$

индикатора были суммированы.

Индикатор «Государственная молодежная политика и ее инфраструктура»: нормативная и правовая база в этой отрасли (реализация законов и указов по молодежной политике, целевых программ); учреждения и организации, работающие с молодежью (общее количество государственных учреждений и организаций, негосударственных организаций, работающих с молодежью).

Для оценивания исполнительности государственных организаций была использована следу-

ющая формула:

где E_x -- коэффициент исполнительности государственных организаций, G -- количество государственных организаций, работающих с молодежью, a -- выполнение законов и постановлений

$$E_x = \frac{G}{(a+b)}, \quad (11) [25]$$

о молодежной политике, b -- исполнение целевых программ.

Для подсчета коэффициента охвата деятельности:

где G_y -- охват деятельности государственных организаций, G -- количество государственных организаций, работающих с молодежью, Y -- совокупность молодежи в городе/районе, константа

$$G_y = \frac{G}{Y} * C, \quad (12) [26]$$

C – 10.

Общая оценка деятельности государственных организаций:

где GE_x — деятельность государственных организаций, E_x -- коэффициент исполнительности государственных организаций,

G_y — коэффициент охвата молодежи.

$$GE_x = E_x * G_y, \quad (13) [27]$$

Вместе с этим, как указывалось ранее, является важным учесть охват деятельности молодежных негосударственных и некоммерческих организаций, в частности:

где NGO_y - охват деятельности молодежных негосударственных некоммерческих организаций, NGO -- количество негосударственных некоммерческих организаций, работающих с молодежью, Y

$$NGO_y = \frac{NGO}{Y} * C, \quad (14) [27]$$

-- совокупность молодежи в городе/районе, константа C - 100.

Для измерения государственной молодежной политики и ее инфраструктуры полученные показатели отличительной размерности, соответственно, был рассчитан мультипликативный индикатор.

Индикатор «Информационно-коммуникационные технологии и молодежь» состоит из: степени использования ИКТ (уровень использования ИКТ; проникновения ИКТ; количество мобильных

устройств); информационно-коммуникационных показателей и молодежи (количество приобретенных компьютеров за последние пять лет; количество специалистов; лимит на интернет).

Степень использования ИКТ:

где ICT_u - степень использования Интернета»; ICT_v проникновение интернета, a - использования ИКТ; b - количество мобильных устройств; константа C -- 100.

$$ICT_u = \frac{ICT_v}{(a+b)} * C, \quad (15) [27]$$

Лимит интернета (ICT_L) и количество компьютеров (ICT_{comp}) рассчитывались в соотношении с количеством учащихся в средних (a) и профессиональных (b) учреждениях. Специалисты (ICT_p) - в соотношении с количеством учебных заведений (средних (c), профессиональных (d) и высших (e) учебных заведений). Полученные переменные индикатора информационно-коммуникационные технологии и молодежь ICT_y из-за одинаковой размерности рассчитывались сложением компонентов, а именно:

В связи с тем, что все индикаторы индекса аддитивны, а его составляющие разной размерности был использован метод масштабирования величин. Метод масштабирования величин по-

$$ICT_y = ICT_u + \left(\frac{ICT_L}{(a+b)}\right) + \left(\frac{ICT_{comp}}{(a+b)}\right) + \left(\frac{ICT_p}{(c+d+e)}\right), \quad (16) [27]$$

зволяет привести их к одной размерности (или к безразмерному виду).

Индикатор «финансирование сферы государственной молодежной политики» является латентной переменной, соответственно, данные отсутствуют, и переменные данного показателя будут сняты с данной модели. Между тем, мы надеемся, что при последующем совершенствовании модели индекса, данный показатель на региональном уровне будет включен.

Следует отметить также риски, которые могут быть при сборе данных, в частности их своевременность, достоверность, латентность, а также многие исследования доказывают, что молодежная среда изменчива [28]. Соответственно в перспективе, мы допускаем изменения переменных в индексе.

Для масштабирования переменных было использовано линейное масштабирование, которое отображает значение показателя на интервале от 0 до 1, сохраняя пропорции между отдельными значениями, данное осуществляется по следующей формуле:

где линейное масштабированное значение, X_i -- наблюдаемое значение переменной X ,

X_{\min} – минимальное значение X , X_{\max} – максимальное значение -- X . [29]

$$X_i^{(Is)} = \frac{X_i - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}, \quad (17)$$

Вы- $x_i^{(Is)}$ -- шеуказанные расчеты позволяют считать **5** индикаторов одинаковой размерности Национального индекса измерения молодежной политики, совокупность которых будет представлять собой аддитивный индекс (суммирование показателей). Полученные показатели рассчитываются по нормализованной шкале на интервале **от 0 до 1**, с дробными промежуточными позициями. При стандартизации показателей в шкале с минимумом 0 и максимумом 1 есть различные преимущества. Начиная с того, что минимум 0 это естественное проявления полного отсутствия данного качества. Соответственно, максимум 1 – это естественное выражение проявления события и полной реализации качества. Дробные значения меньше 1 – это числовое выражение вероятности событий или степени проявлении качества [29]. Отсюда следует, что в диапазоне шкалы **от 0 до 0,4** -- низкий показатель; **от 0,5 до 0,7** -- средний показатель; **от 0,7 до 1** – высокий показатель. (К примеру, в исследовании глобального индекса профилактики ВИЧ среди наркопотребителей (Sevigny, Meylakhs, Mohammad Javad, Mohamad Reza, 2020) используется шкалирование от 0 до 1. Чем выше показатель, тем более высокий в стране уровень развития профилактики ВИЧ среди потребителей инъекционных наркотиков [30].)

Данная методика предоставляет возможность оценить состояние молодежи, условия предоставленных возможностей для молодежи и эффективность государственной молодежной политики на национальном уровне в разрезе областей, городов и районов [31].

ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Хорезмская область состоит из 2-х городов (Ургенч и Хива) и

11 районов (Хива, Ургенч, Багат, Янгибазар, Янгиарык, Ханка, Кошкूपыр, Шават, Хазарасп, Тупроккальа и Гурлен). Согласно данным 2020 года общее количество населения составляет 1 884 114, 30% из них составляет молодежь, более 36 тыс. молодых людей входят в НЕЕТ (т.е. молодежь не занятая и не трудоустроенная), в регионе происходит постоянный отток трудовой миграции из состава молодых людей.

Для конструктора и проверки подсчета индекса мы использовали данные в разрезе городов и районов Хорезмской области в двух временных промежутках, в частности, данные за январь и ноябрь 2020 года. Согласно подсчетам по первому Индикатору «Социально-экономическое положение молодежи», было выявлено следующее: самые низкие показатели по социально-экономическим показателям молодежи (Рисунок 1.) занимают районы Янгиарык (0,1) и Кошкूपыр (0,29), а высокие показатели в городе Ургенче (0,82) и в районах Гурлен, Шават и Хазарасп.

Средние показатели в городе Хива (0,5), в районах Ургенч и Тупроккальа.

Следует отметить резкие изменения в период с января по ноябрь 2020 года. В частности, резко снизились показатели в районах Янгибазар (0,10), Хазарасп (0,15), Шават (0,29), Багат (0,09) и г. Ургенч (0,38). В целом (Рисунок 2.) за данный период социально-экономическая ситуация среди молодежи Хорезма значительно снизилась по всей области. Данному значительно повлияли и факторы, связанные с пандемией, поскольку изменилась ситуация в семьях, система преподавания в образовательных учреждениях, поступление в вузы, проблемы с трудоустройством выпускников, а также резкое увеличение безработицы в регионе в связи с карантином.

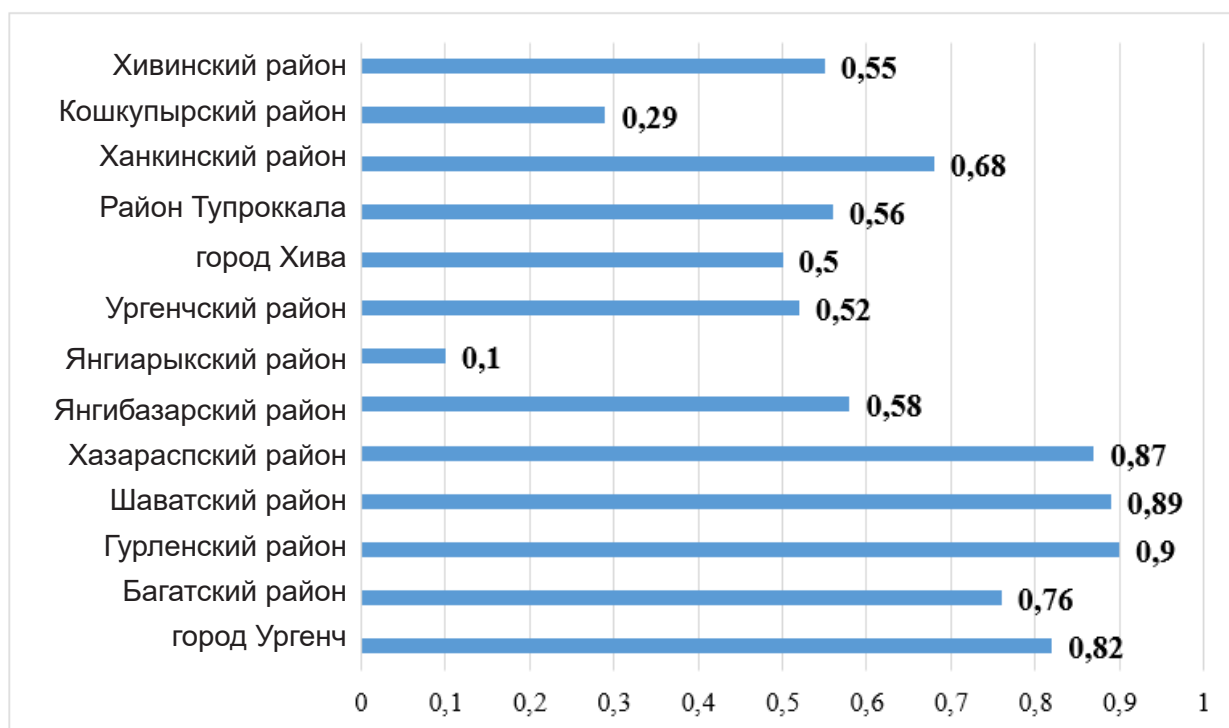


Рисунок 1. Социально-экономическое положение молодежи (январь 2020)

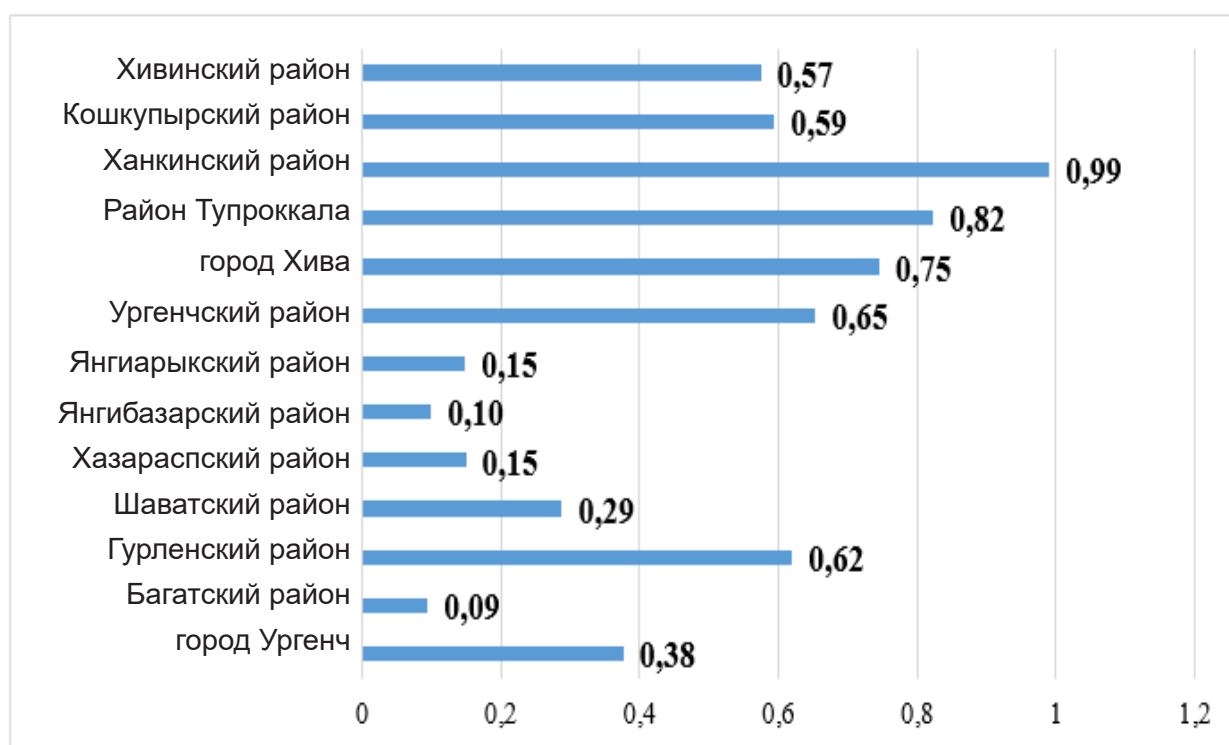


Рисунок 2. Социально-экономическое положение молодежи (ноябрь 2020 г.)

Как мы видим, по Рисункам 3 и 4, Индикатор «Социальной активности» за период с января по ноябрь в целом не изменился. Низкие показатели социальной активности сохранились в районах Ургенч, Тупроккала, Янгиарык, Янгибазар, Ша-

ват, Багат, Хазарасп, а также в городах Ургенч и Хива, что связано с высокими показателями преступлений, совершенных со стороны молодежи в данных районах.

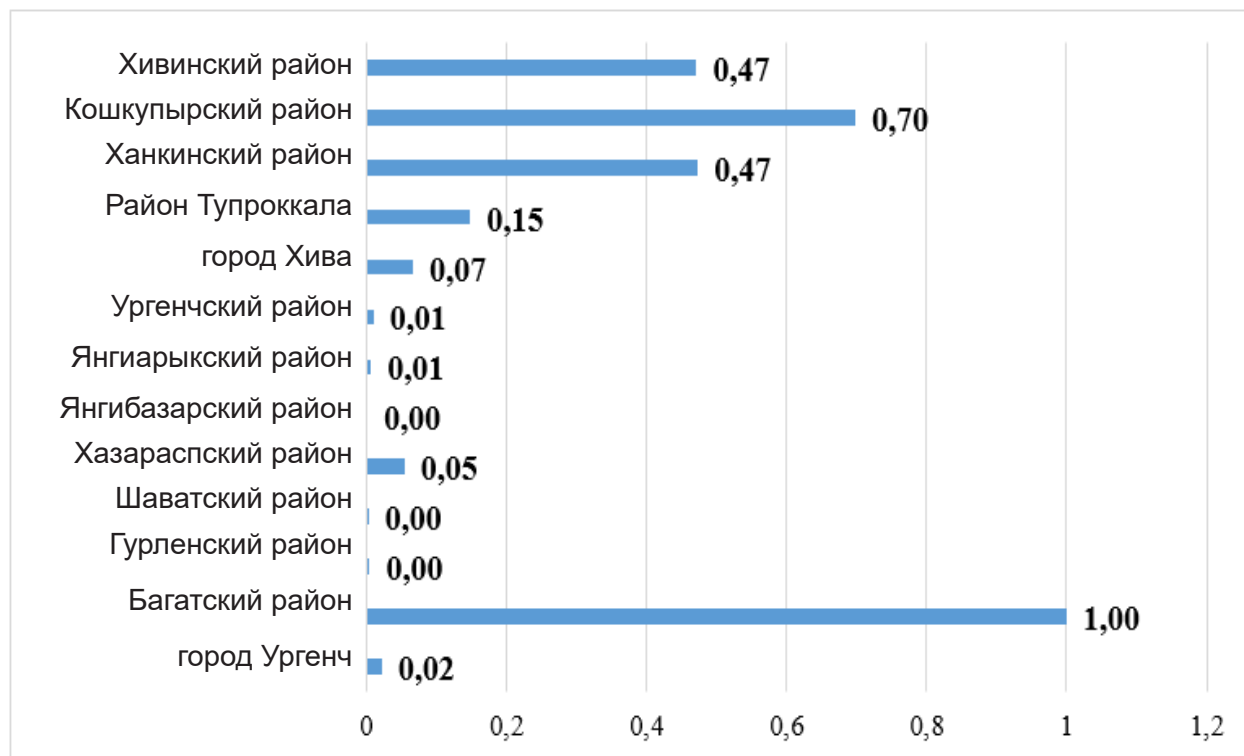


Рисунок 3. Социальная активность молодежи (январь 2020 г.)

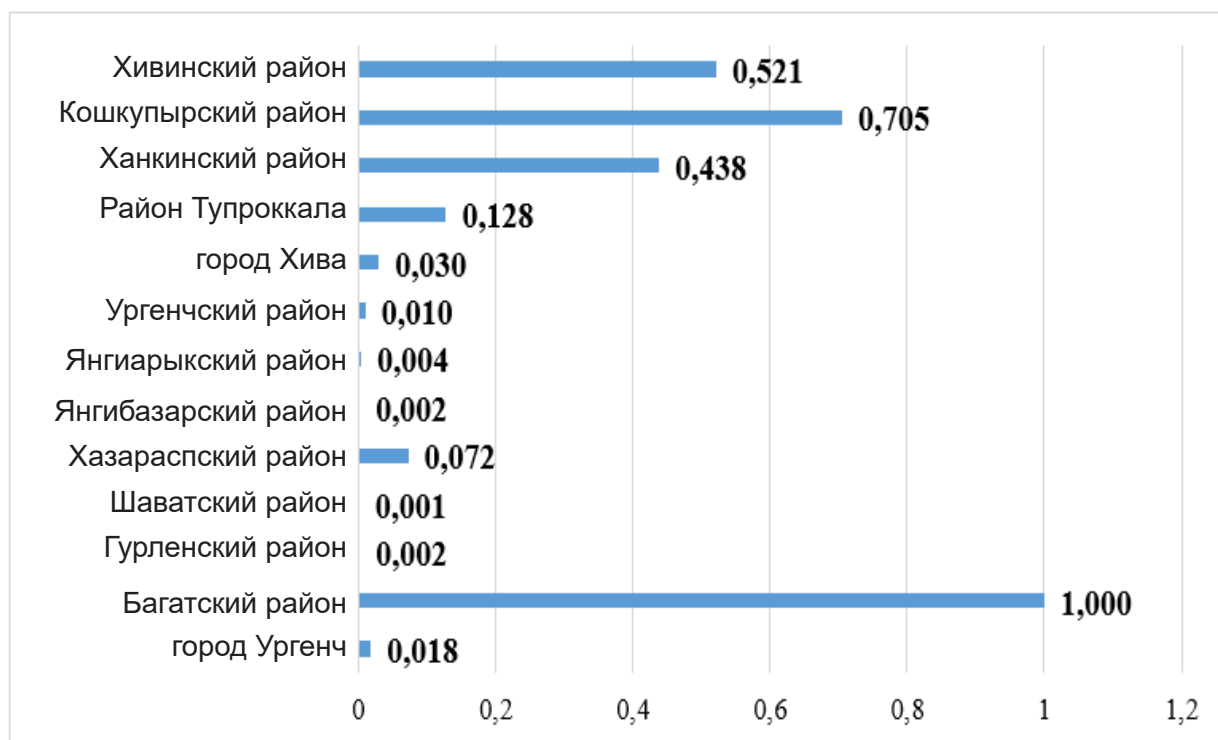


Рисунок 4. Социальная активность молодежи (ноябрь 2020 г.)

Показатель «деятельность органов государственной власти по реализации основных направлений государственной молодежной политики» за январь 2020 года низкий во многих районах (от 0 до 0,2), что очень плачевно.

Однако показатели высокие в районе Ургенч (1) и в городе Хива (0,47), но к ноябрю 2020 г. показатели Ургенча значительно снизились, а города Хивы (1) в сравнении повысились. Вместе с этим, в три раза повысился показатель деятель-

ности органов государственной власти в городе Ургенч (0,61) (Рисунок 5). Как показывают данные, это связано с предоставленными неравными экономическими возможностями для районов, а также условиями проживания и развития молодых. Поскольку не в каждом районе существуют инку-

баторы для молодых предпринимателей, «меҳнат гузарлари» и «коворкинг центры», вместе с этим из-за отсутствия условий не каждый молодой человек может стать победителем международных олимпиад и спортивных соревнований.

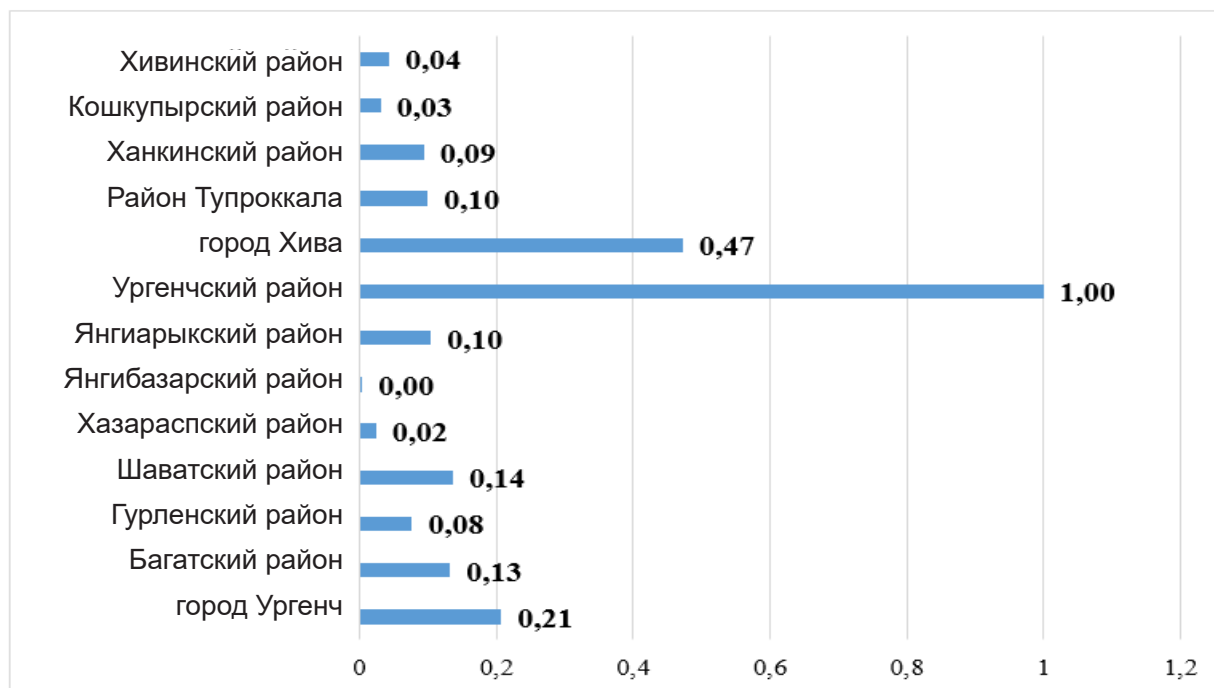


Рисунок 5. Деятельность органов государственной власти по реализации основных направлений государственной молодежной политики (январь 2020 г.)

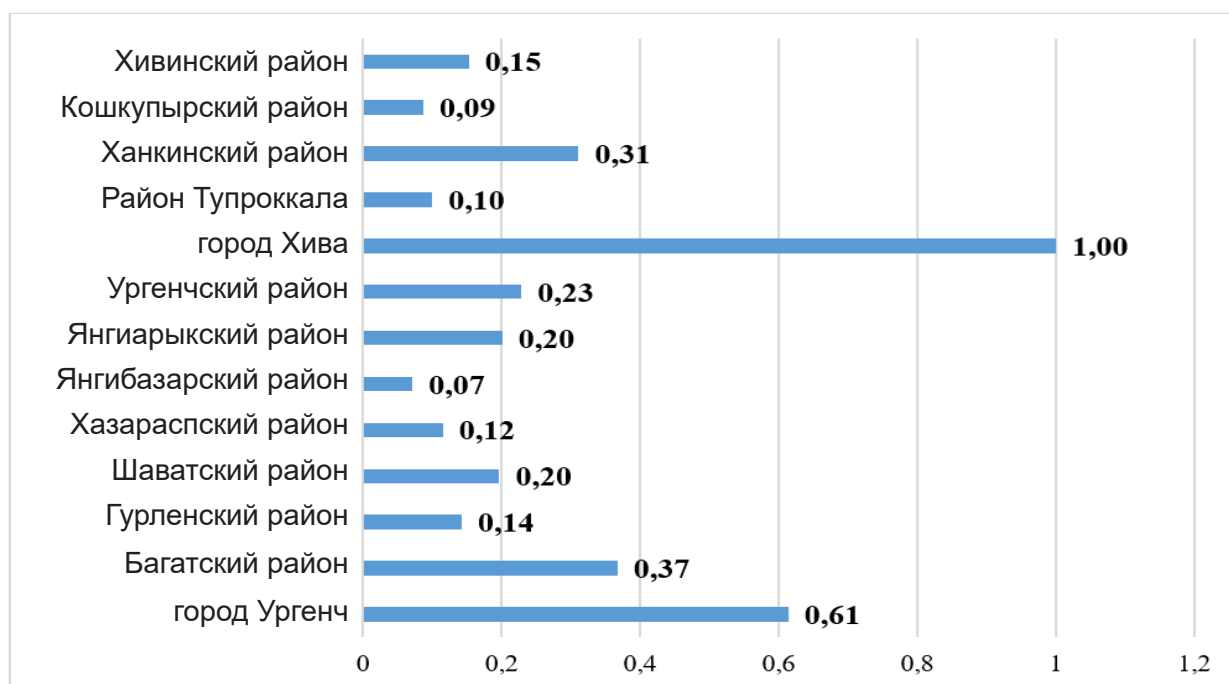


Рисунок 6. Деятельность органов государственной власти по реализации основных направлений государственной молодежной политики (ноябрь 2020 г.)

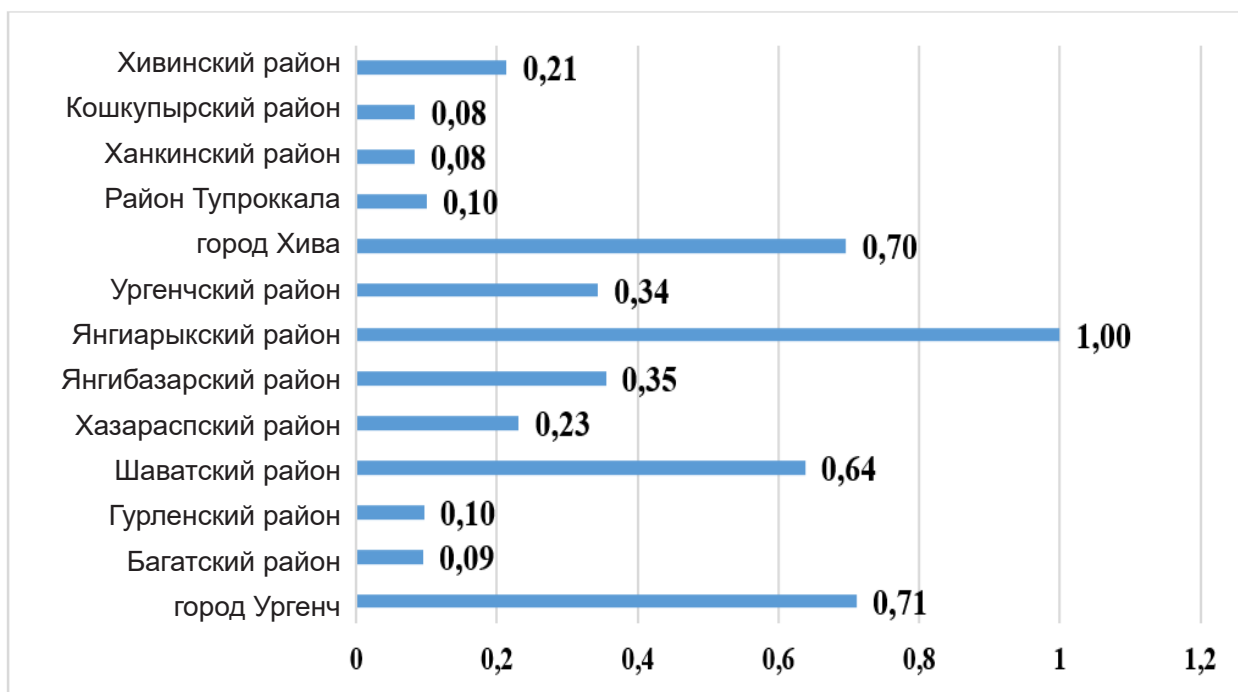


Рисунок 7. Измерение управления государственной молодежной политикой и её инфраструктуры (январь 2020 г.)

На рисунке 7 и 8 представлен Индикатор «оценки управления государственной молодежной политики», т.е. данный индикатор отвечает за качество исполнительности государственных и негосударственных организаций по реализации

программ и проектов. Высокие показатели наблюдаются в городах Хива и Ургенч, с нетипичными высокими показателями в районах Янгиарык и Шават, с другой стороны, данное аргументируется «правилом» исполнительности регионов.

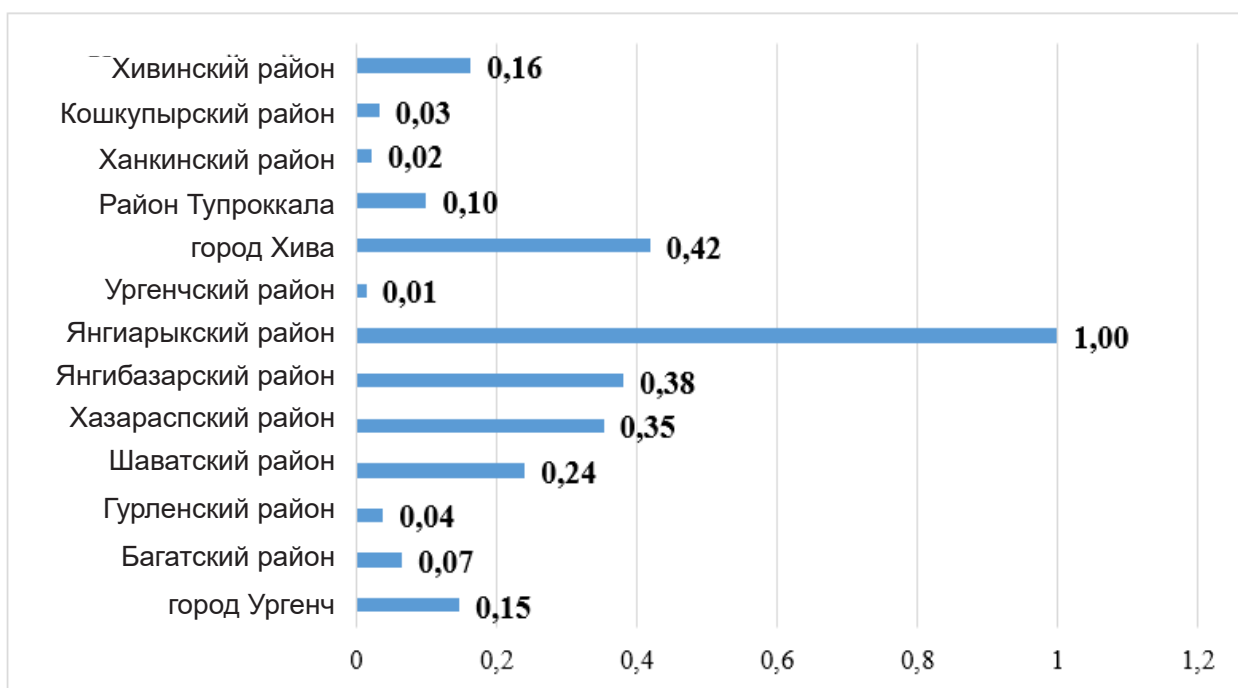


Рисунок 8. Измерение управления государственной молодежной политикой и её инфраструктуры (ноябрь 2020 г.)

Индикатор «ИКТ и молодежь» отвечает на вопрос развитости и доступности информационно-коммуникационных технологий в молодежной среде (образовательные учреждения (вуз / колледж / лицей / школа), доступность интернета и др.) в регионе.

В целом, мы можем видеть, что показатели высокие, однако хотелось бы отметить два парадокса, в частности, города Ургенч (0,25) и Хива

(0,30) имеют низкие показатели Индикатора «ИКТ и молодежь» (Рисунок 9.). Как показал анализ, в данных городах мало специалистов по ИКТ в отношении с количеством учебных заведений и молодых. Самые высокие показатели наблюдаются в районах Богат (1) и Ханка (0,9), а самый низкий – Хазарасп, средние показатели варьируют от 0,6 до 0,4 в районах Хива, Кошкूपыр, Ургенч, Гурлен и Шават.

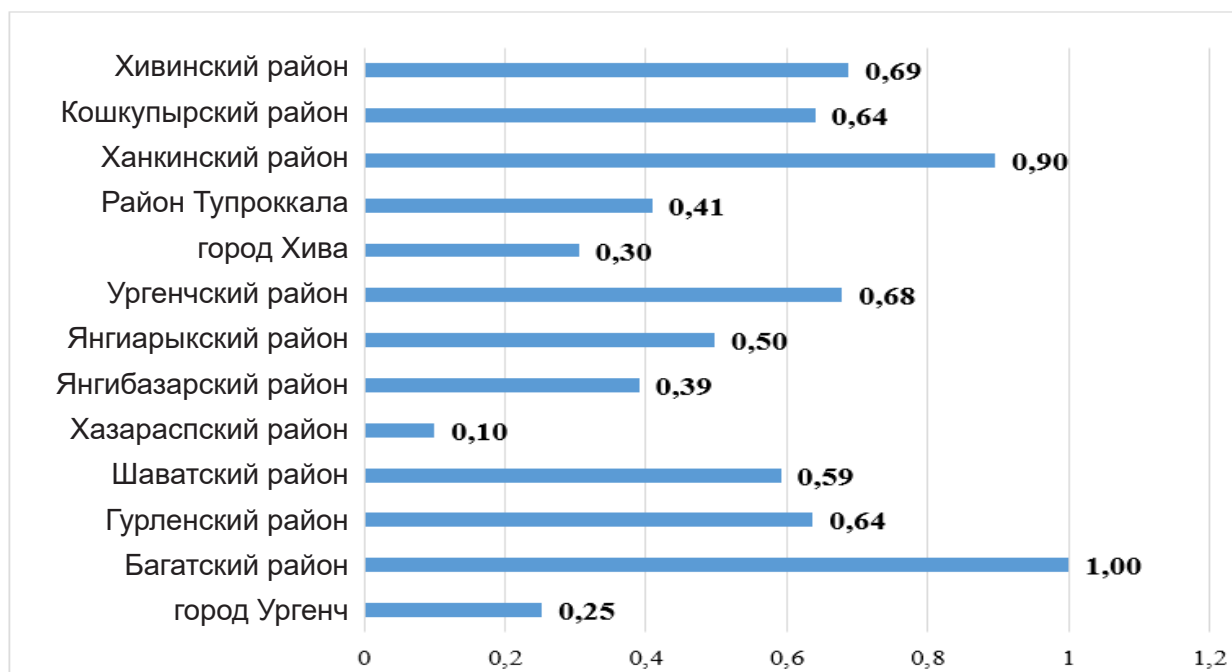


Рисунок 9. Индикатор информационно-коммуникационные технологии и молодежь (январь 2020 г.)

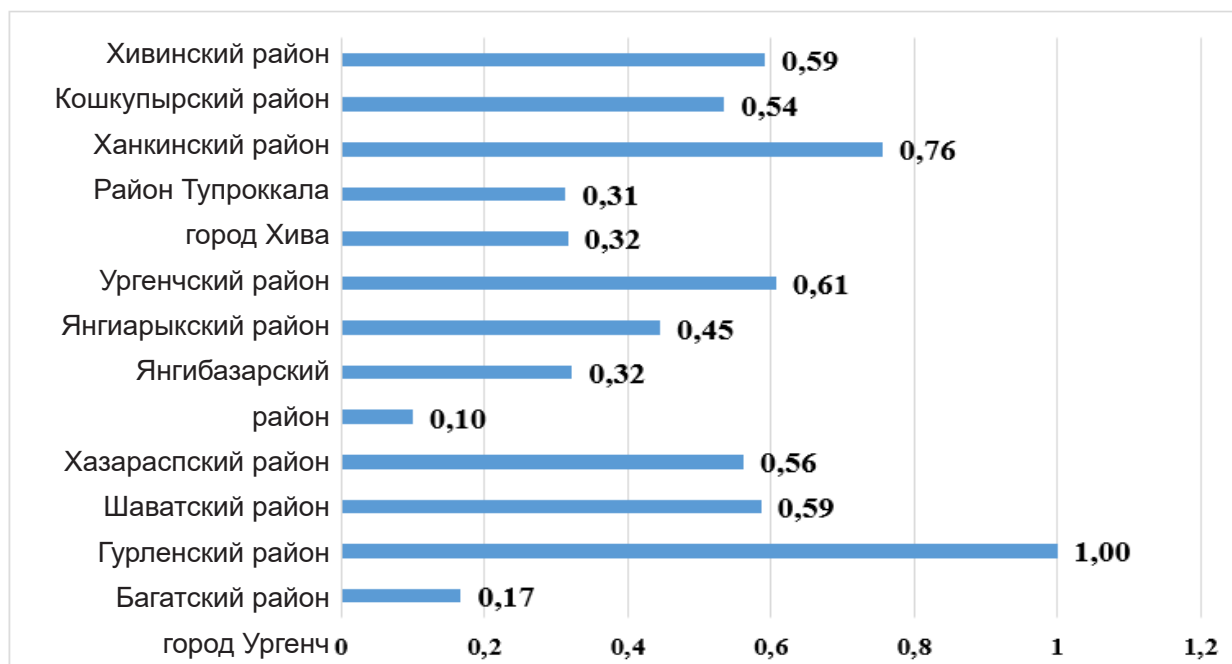


Рисунок 10. Индикатор информационно-коммуникационные технологии и молодежь (ноябрь 2020 г.)

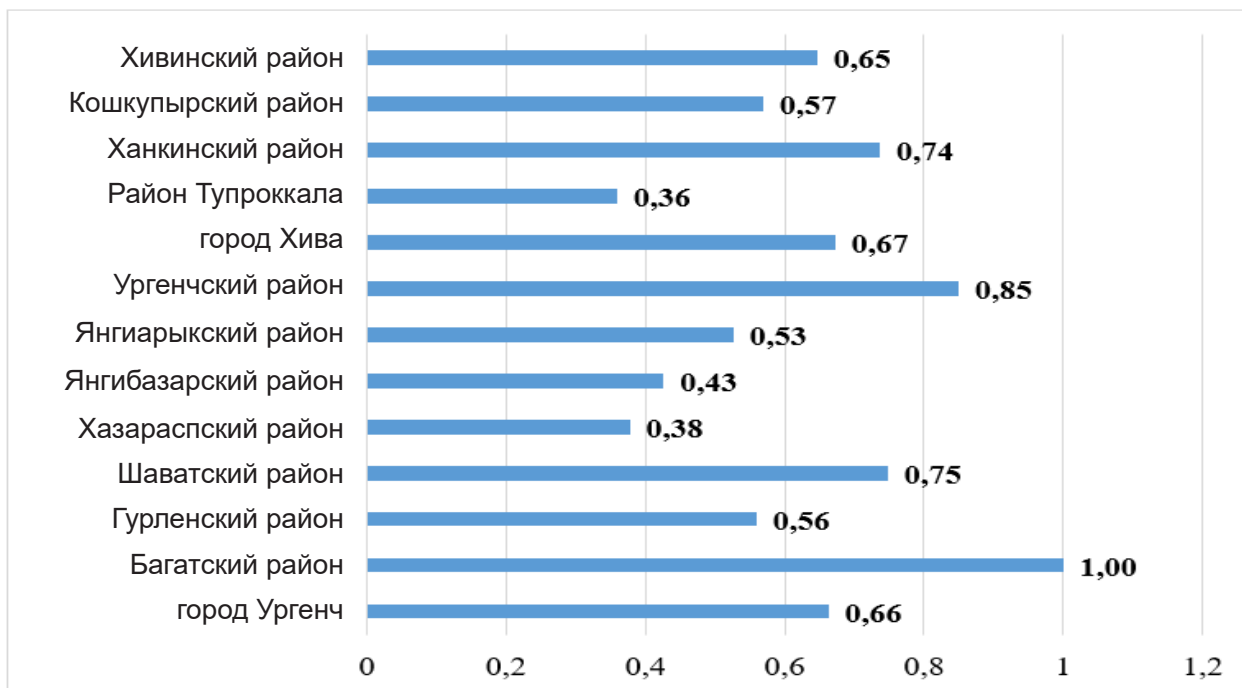


Рисунок 11. Национальный индекс измерения молодежной политики (январь 2020 г.)

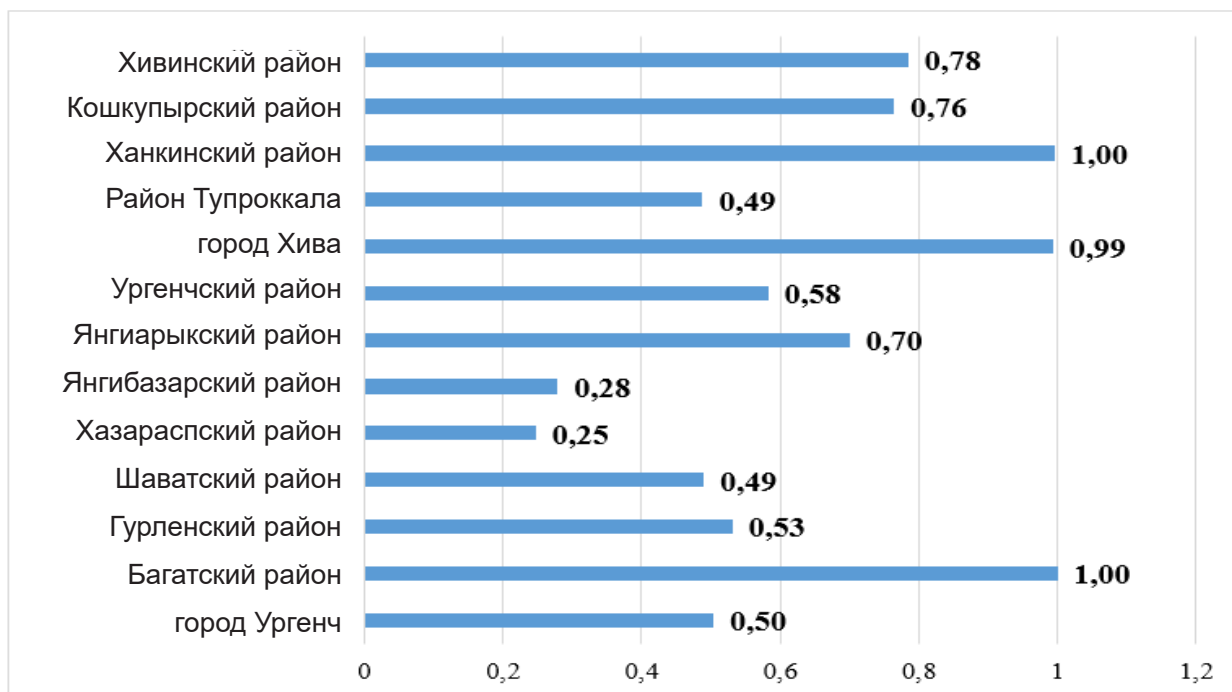


Рисунок 12. Национальный индекс измерения молодежной политики (ноябрь 2020 г.)

В целом, если проанализировать полученные результаты Национального индекса измерения молодежной политики за январь

2020 года в Хорезмской области в разрезе районов, то они выстроились следующим образом: высокие показатели в диапазоне от 0,7 до 1 занимают районы Багат, Ургенч, Шават и Ханка; средний уровень от 0,5 до 0,7 занимают города Хива и Ургенч, а также районы Хива, Кошкупыр, Гурлен

и Янгиарык; низкий показатель от 0 до 0,5 взяли районы Янгибазар, Хазарасп и Тупроккала (Рисунок 11).

К ноябрю 2020 года показатели изменились (Рисунок 12), в частности высокий показатель индекса был отмечен в районах Багат, Ханка, Хива, Кошкупыр, Янгиарык и в городе Хива; средний показатель в районе Ургенч Гурлан и в городе Ургенч; низкий показатель - Тупроккала, Шават,

Янгибазар и Хазарасп.

Отсюда следует, что на основе выстроенных показателей можно сконструировать Национальный индекс измерения молодежной политики, который может в целом дать понять состояние реализации молодежной политики по трем аспектам: состояние молодежи (1); условия, предоставленные для молодежи (2); эффективность (стейкхол-

деров) государственной молодежной политики (3). Вместе с этим, данный механизм поможет стратегически отнестись при реализации молодежной политики и поддержать стабильность политического режима в стране посредством реализации стратегической эффективной молодежной политики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Информация ООН. База данных динамики населения основана на статистических данных на электронной платформе <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/>.
2. «Молодежный бугор» - «Youth bulge», точнее см. исследование Goldstone J. Population and Security: How Demographic Change Can Lead to Violent Conflict, *Journal of International Affairs* 56. 2002. Pp.3-22.
3. Лухманова З. Роль молодежной политики в стабилизации политических режимов. // СИУ РАНХиГС. Развитие территорий. 2021. №2(24). С. 96-104.
4. Резолюцию СБ ООН 2250 Молодежь, мир и безопасность Источник:<https://www.youth4peace.info/UNSCR2250/Introduction>
5. Ахременко А.С. Социальная эффективность государства в регионах России: 2008 – 2011 гг. Препринт WP14/2013/07 // Москва. 2013.
6. Лукова В.А. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений. Стр.23. С.717.
7. Youth Development Index Results Report September 2013. <https://thecommonwealth.org/>
8. Global Youth Development Index and Report 2016 <https://thecommonwealth.org/>
9. Youth progress Index 2017 <https://www.youthforum.org/youth-progress-index>
10. Уставщикова С.В. Молодежь России: социально-демографическая характеристика//Ж: ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ// №4-4 (49) 2018 Ст. 11-14
11. Индекс благополучия молодежи Казахстана и краткий отчет по результатам национальных онлайн-консультаций с молодежью Казахстана/ Мажилис Республики Казахстан/ Научно-исследовательский центр Молодежь
12. Индекс благополучия и развития молодежи в Кыргызской Республике, г.Бишкек, ул.Фрунзе 402, 2017г, Источник: E-mail: office@dr.kg
13. Европейская Экономическая Комиссия ООН, Фонд ООН в области народонаселения Статистика международной миграции. Практическое руководство для стран Восточной Европы и Центральной Азии Женева, 2011, Стр. 29.
14. Иванов Ю.И., Погорелюк О.Н. Статистическая обработка результатов медико-биологических исследований, М.: Медицина, 1990, С. 217. Стр.91.
15. Захаров С. В. Население России 2013: двадцать первый ежегодный демографический доклад//Глава:2 Брачность и брачное состояние М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015, Стр. 42-80. Источник:<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1c075h12bu/direct/177493110.pdf>
16. Глава 2. Порядок расчета численности незанятого населения, нуждающегося в трудоустройстве/ методика расчета незанятого населения, нуждающегося в трудоустройстве, и разработки баланса трудовых ресурсов, занятости и трудоустройства населения Республики Узбекистан / ПРИЛОЖЕНИЕ N 4 к Постановлению КМ РУз от 22.12.2017 г. N 1011 [https://nrm.uz/content?doc=524854_metodika_rascheta_nezanyatogo_naseleniya_nujdayushchegosya_v_trudoustroystve_i_razrabotki_balansa_trudovyh_resursov_zanyatosti_i_trudoustroystva_naseleniya_respubliki_uzbekistan_\(prilozhenie_n_4_k_postanovleniyu_km_ruz_ot_22_12_2017_g_n_1011\)](https://nrm.uz/content?doc=524854_metodika_rascheta_nezanyatogo_naseleniya_nujdayushchegosya_v_trudoustroystve_i_razrabotki_balansa_trudovyh_resursov_zanyatosti_i_trudoustroystva_naseleniya_respubliki_uzbekistan_(prilozhenie_n_4_k_postanovleniyu_km_ruz_ot_22_12_2017_g_n_1011))
17. Фрумин И. Оценка качества образования: между контролем и поддержкой /Первое сентября.2000г. №92. С.1-6.
18. Programme for International Student Assessment/PISA/ <https://www.oecd.org/pisa/>
19. Progress in International Reading Literacy Study /PIRLS/ <http://www.pirls.org/>
20. Trends in Mathematics and Science Study /TMSS/ <https://nces.ed.gov/timss/>
21. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование 2-е издание. ЮРАЙТ С.222. Стр.52.
22. Шилова Н.А., Собинина А.А. Методика расчета комплексного показателя уровня городской преступности. М: ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАТИКА. 2014 С-115-119. Стр. 116.
23. Commonwealth Youth Development Index. National and Regional Toolkit a guide for developing regional and national youth development indices. UK. Commonwealth Secretariat.2016. Pp. 19-25.
24. Лухманова З.Т. Эффективность государственной молодежной политики Республики Узбекистан (на примере Хорезмской области) // Стратегия и тактика государственной молодежной политики в Российской Федерации за 30 лет: социально-воспитательный потенциал в теории и практике ее развития: материалы межрегион. науч.-практ. конф. г. Новосибирск, 27—28 апреля 2021 г. / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр.; отв. ред. В. С. Пель. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2022. — 103 с. (Научный контент СИУ РАНХиГС). ISBN 978-5-8036-1031-1
25. Оценка эффективности реализации государственной молодежной политики в муниципальных образованиях РТ <https://minmol.tatarstan.ru/otsenka-effektivnosti-realizatsii-gosudarstvennoy.htm>
26. Commonwealth Youth Development Index. National and Regional Toolkit a guide for developing regional and national youth development indices. UK. Commonwealth Secretariat.2016. Pp. 25.
27. Индекс благополучия и развития молодежи в Кыргызской Республике, г.Бишкек, ул.Фрунзе 402, 2017г, Источник: <http://www.sport.gov.kg/contents/viewcontent/id/415/pid/205>

28. Коротаяев А. В., Ходунов А. С., Бутова А. Н., Малков С. Ю., Халтурина Д. А., Зинькина Ю. В. Социально-демографический анализ Арабской весны. Арабская весна 2011 года. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков // Отв. ред. А. В. Коротаяев, Ю. В. Зинькина, А. С. Ходунов.
29. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. 2-е издание. ЮРАЙТ С.222. Стр.57.
30. Вельцель К. Рождение свободы/Cambridge.2013/ М.: АЮ ВЦИОМ. 2017. С. 404. Стр. 91.
31. Sevigny E. L., Meylakhs P., Mohammad Javad F., Mohamad Reza A. Development of a global index measuring national policy commitments to HIV prevention and treatment among people who inject drugs // International Journal of Drug Policy. 2020. No. 84 doi

Annotatsiya. Maqolada yoshlar siyosatini xalqaro va milliy miqyosda baholash uchun mavjud indekslar tahlil qilingan. Muallif ushbu indekslarning metodologiyalarini taqqoslab, O'zbekiston uchun eng moslarini aniqlaydi; indeks uchun o'zgaruvchilarni tanlash va ma'lumotlarni yig'ish usullari ko'rib chiqiladi.

Taklif etilayotgan indeks yoshlar siyosatining turli jihatlarini, jumladan, yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy ahvolini, yoshlarning ijtimoiy faolligini, davlat organlarining yoshlarga oid siyosatni amalga oshirishdagi faoliyatini, yoshlarga oid davlat siyosati va uning infratuzilmasini, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, shuningdek, yoshlarni moliyalashtiruvchi siyosatchilardan iborat. Muallif har bir komponentni hisoblash metodologiyasini taklif qiladi va ularni yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligining umumiy indeksiga birlashtirish formulalarini taklif qiladi.

Kalit so'zlar: yoshlar, yoshlar siyosati, yoshlar siyosati indeksi, yoshlar siyosatini baholash, O'zbekiston, indeks metodologiyasi, indeks o'zgaruvchilari, olti komponentli model, yoshlar siyosati ko'rsatkichlari.

Abstract: The article analyzes existing indices for assessing youth policy at the international and national levels. The author compares the methodologies of these indices and determines the most suitable ones for Uzbekistan; the choice of variables for the index and methods of data collection are considered.

The proposed index consists of six indicators covering various aspects of youth policy, including the socio-economic situation of youth, social activity of youth, the activities of government bodies in implementing youth policy, state youth policy and its infrastructure, information and communication technologies and youth, as well as youth financing politicians. The author proposes a methodology for calculating each component and proposes formulas for combining them into a general index of the effectiveness of state youth policy.

Key words: youth, youth policy, youth policy index, youth policy assessment, Uzbekistan, index methodology, index variables, six-component model, youth policy indicators

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕДНОСТИ

Ш. М. АВЕЗОВА, ДОЦЕНТ,

Бухарский инженерно-технологический институт, кафедра: «Менеджмент»

Аннотация. В данной статье исследуется понятие «бедность» как экономическая категория, изучается ее влияние на уровень жизни населения, а также выделяются факторы, влияющие на бедность и ее уровень.

Ключевые слова: бедность, благосостояние человека, уровень жизни, домохозяйства, черта бедности, социальная защита, инклюзивный рост.

Показатели риска бедности привлекают все большее внимание как ученых Узбекистана, так и, в зарубежных странах. Уровень бедности существенно различается в различных странах мира, и эволюция бедности с течением времени также очень различна для разных государств всеобщего благосостояния. Поскольку это относительные уровни бедности, периоды рецессии не обязательно должны увеличивать бедность. Таким образом, отсутствие сильных изменений в уровне бедности могло произойти из-за того, что кризис оказал однородное влияние на рыночный доход. В качестве альтернативы автоматические стабилизаторы могли бы смягчить неоднородное влияние потери доходов на относительный уровень бедности.

Одна из главных проблем сегодняшней экономики и политики – это бедность значительной части населения. В современной науке проблема бедности изучается в различных ее аспектах. В современном обществе бедность и ее последствия фигурируют как предмет многочисленных общественных и теоретических споров, исходя из этого, бедность представляет собой состояние человека характеризующиеся нехваткой материальных возможностей удовлетворять основные жизненные потребности. Социальная составляющая бедности это потеря статуса, деградация населения и конкретного индивида.

Определение уровня бедности представляет

собой сложный процесс, являющийся результатом взаимодействия множества переменных, которые могут действовать в нескольких направлениях. Предыдущие исследования в области социальной политики выявили несколько других детерминант неравенства и бедности, включая демографические показатели, образование и институты рынка труда¹. Однако ненаблюдаемые межстрановые различия могут исказить перекрестные оценки детерминант бедности. Анализы рыночного неравенства и перераспределения информативны, но они основаны на контрфактической ситуации, которая не возникает в действительности. В частности, политика перераспределения может повлиять на рыночное неравенство, т.е. через побудительные эффекты. В конечном итоге нас интересует конечный результат, и ни один из факторов, определяющих этот результат, не может быть оценен строго изолированно.

В недавнем отчете ОЭСР проводится очень подробный анализ, в котором в качестве результатов также используются показатели неравенства после трансфертов и налогов, а для определения влияния детерминант неравенства

¹ Osberg, L. S., Smeeding T. M., and Schwabish J. (2004). Social Inequality, Chapter Income Distribution and Public Social Expenditure: Theories, Effects and Evidence, pp. 821–859. Russel Sage Foundation, New York



он опирается на вариации во времени. Мы проводим эмпирический анализ, аналогичный по своей сути, но наше внимание сосредоточено на оценке влияния размера и направленности социальных расходов на нужды бедных как с точки зрения денежных пособий, так и пенсий. Мы по-прежнему принимаем во внимание различия в занятости, демографии, институтах рынка труда, макроэкономических факторах и определяющих квалификацию, поскольку надежный анализ роли расходов не может быть выполнен без учета этих факторов. Тем не менее, наша основная цель состоит в том, чтобы оценить роль расходов с точки зрения размера и адресности в снижении уровня бедности домохозяйств. Таким образом, мы уделяем особое внимание бедности среди населения.

В нашем исследовании анализируется влияние социальных расходов на бедность, которая является конкретной мерой неравенства (доходов). Детерминанты неравенства изучались с разных точек зрения и в разных областях. Существует обширная литература в области экономики, в которой анализируется рост неравенства, характерный для большинства развитых и развивающихся стран, и тем самым основное внимание уделяется тому, как изменения в неравенстве доходов связаны с изменениями доли занятости в различных отраслях экономики. Изучив мировой опыт в исследованиях ученых научной школы «Экономика труда и человеческий капитал» при Ташкентском государственном экономическом университете выделили три типа бедности: относительная, абсолютная, и субъективная. Под относительной бедностью принято понимать неспособность поддержания некоторых норм

жизни в более успешном обществе. Абсолютная бедность определяется исходя из совокупной стоимости оценки прожиточного минимума, соответствующая оценка основывается на выяснении прямого недостатка в потреблении наиболее существенных, как правило, физиологических потребностей – питание, одежда, жилищные условия. Абсолютная нищета означает неспособность человека в удовлетворении минимальных нужд необходимых для жизни. Субъективная же бедность определяется собственной оценкой человека. Из этого следует, что бедность – это психологическое либо социально-экономическое состояние человека. У понятия бедности есть два значения – широкое и узкое. К широкому значению относится бедность государств, которая образуется в результате финансовых, политических и социальных воздействий. К узкому значению относится бедность отдельных физических лиц причины бедности разделяет на следующие группы:

1. Политические – связанные с войной или военными действиями;
2. Общественные и медицинские, которые характеризуют пожилой возраст, и людей с ограниченными возможностями;
3. Финансовые, которые приводят к валютной девальвации, кризису в стране, невысокой заработной плате;
4. Географические – определяющиеся наличием неблагоприятных ареалов, их неравномерным развитием;
5. Демографические – неполная семья, наличие иждивенцев;
6. Личностные – наркотическая или алкогольная зависимость, страсть к азартным играм;

7. Квалификационные – ограниченность знаний и умений.

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) подготовила очень подробный отчет о детерминантах неравенства². В отчете систематически оценивается влияние таких факторов, как глобализация, технологические изменения, институты, демография и перераспределение, на распределение доходов в виде неравенства заработной платы, безработицы, неравенства доходов, рыночного неравенства доходов домохозяйств и неравенства располагаемого дохода домохозяйств. Один из наиболее заметных выводов заключается в том, что перераспределение компенсировало большую часть роста рыночного неравенства, но сокращение возможностей перераспределения было сильным фактором роста неравенства в последующие 10 лет. Налоги играют гораздо меньшую роль в увеличении рыночного неравенства, объясняя тенденции неравенства с течением времени, чем

выгоды.

Уровень бедности и другие показатели неравенства доходов являются результатом действия большого количества факторов, которые трудно разделить. Систематические теоретические рамки нечасто используются в таком анализе, но они могут быть полезны для понимания механизмов, лежащих в основе бедности, а также для понимания возможных угроз в процессе идентификации. Мы показываем такую структуру на рисунке 1., но в нем больше внимания уделяется связям, которые возникают между каждым из детерминант уровня бедности, тогда как основное внимание на рисунке в других исследованиях уделяется факторам, которые имеют значение, когда мы переключаемся между различными показателями неравенства (например, неравенство в доходах работающего населения, неравенство в доходах всего населения, неравенство в доходах домохозяйств до и после перераспределения) и т. д.).

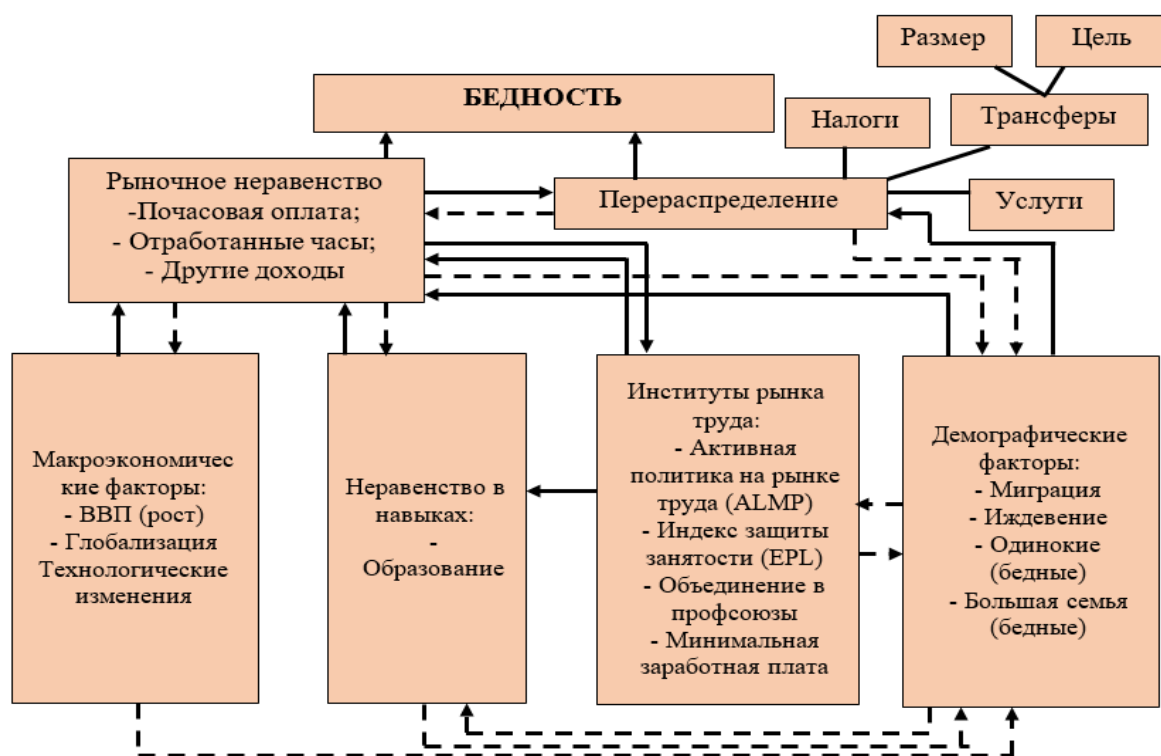


Рис. 1. Теоретические основы детерминантов бедности³

В научной литературе обычно проводится различие между рыночным неравенством, то

есть до налогообложения и до трансфертов, и неравенством располагаемого дохода. Как показано на рисунке 1.1, «окончательное» неравенство в располагаемом доходе в конечном итоге является результатом неравенства, возникающего в результате действия рыночных сил и перераспределения государством этих рыночных доходов. Рыночное неравенство, по сути, является результатом неравенства в отработанных

² OECD (2014). Taxing Wages 2014. Paris, France: Organisation for Economic Co-Operation and Development

³ Составлено автором на основе исследования

часах (включая безработицу, когда отработанное время равно 0), неравенства в почасовой оплате труда и неравенстве в других источниках рыночного дохода (например, дохода от капитала). Предыдущие исследования показали, что связь между неравенством и количеством отработанных часов с учетом занятости довольно слабая и предполагает, что занятость и, особенно, колебания почасовой оплаты труда являются более доминирующими факторами уровня риска бедности, последний аспект заключается в том, как индивидуальное неравенство трансформируется в неравенство на уровне домохозяйств. Следовательно, создание семьи является еще одним важным фактором. Он может иметь прямое механическое воздействие на уровень бедности, поскольку он влияет на шкалы эквивалентности, которые используются для расчета эквивалентного дохода домохозяйства, но также может косвенно влиять на рыночное неравенство, например, через решения об участии в рабочей силе.

На каждый из этих компонентов рыночного неравенства, в свою очередь, влияет множество других факторов. Почасовая заработная плата будет в значительной степени определяться уровнем квалификации населения. Кроме того, институты рынка труда оказывают (предположительно выравнивающее) влияние на распределение заработной платы, например, через централизованные переговоры о заработной плате, профсоюзы и минимальную заработную плату. С другой стороны, эти институты могут оказать негативное влияние на участие в рабочей силе. Макроэкономические силы могут влиять на рыночное неравенство посредством экономического роста⁴, а также глобализации и технологических изменений. Демография является еще одним важным фактором. Мы уже говорили о решающей роли формирования семьи. Кроме того, коэффициенты зависимости от возраста могут сильно повлиять на предложение рабочей силы и, следовательно, на доходы от труда.

Государственное перераспределение может принимать разные формы, но основное внимание уделяется тому, сколько собирается в виде налогов и с кого, а также сколько распределяется в виде пособий и кому. Демографические факторы могут влиять на перераспределение доходов. Право на участие часто основывается на мерах на уровне семьи. Кроме того, расходы на пенсии будут выше, если выше доля пожилых людей, что может происходить за счет расходов

на пособия, предназначенные для населения трудоспособного возраста. Взаимодействия могут также происходить между институтами рынка труда и перераспределением; они оба могли бы действовать как заменители или как дополнения в сокращении бедности. Правительства могут адаптировать размер и адресность пособий к силе законодательства о защите занятости, существованию минимальной заработной платы и другим факторам. Этот процесс настройки может работать в обоих направлениях, как показано двунаправленной стрелкой на рисунке 1.1.

Последнее означает ключевой аспект этой структуры: связи между различными факторами на рисунке не только идут вверх, но также могут работать в обратном или горизонтальном направлении. Большое внимание в литературе уделяется влиянию рыночного неравенства на размер перераспределения доходов, и утверждается, что более высокое неравенство до налогообложения и до трансфертов создает более сильную потребность и поддержку перераспределения в обществе. Фактически, существование автоматических стабилизаторов, которые реагируют на рост рыночного неравенства, приводит к прямой связи между рыночным неравенством и перераспределением. Теоретическая основа также содержит множество косвенных сил, которые усложняют анализ уровня бедности. Они показаны пунктирными линиями на рисунке 1.1. Наиболее заметно перераспределение может влиять на рыночное неравенство через стимулирующие эффекты. Оно также может влиять на демографические характеристики, поскольку, например, перераспределение низкого дохода может привести к образованию расширенных семей в качестве альтернативы риску бедности. Аналогичная двусторонняя причинно-следственная связь может иметь место между рыночным неравенством и его детерминантами. Неравенство в рыночном доходе может влиять на неравенство в навыках через межпоколенческие связи между низким доходом семьи и успеваемостью. Исследования также показали, что неравенство может негативно сказаться на экономическом росте. Наконец, между детерминантами на «третьем уровне» на рисунке 1.1. могут образоваться косвенные связи. Глобализация может влиять на демографию через миграцию; семьи с одним родителем могут усилить неравенство в навыках; относительное количество людей с высоким и низким уровнем образования может привлечь миграцию; возрастная структура населения может определить, где сосредоточены интересы профсоюзов и т. д.

Схема показывает, почему трудно оценить

⁴ Kenworthy, L. and T. Smeeding (2014). Changing Inequalities and Societal Impacts in Thirty Rich Countries, Chapter The United States: High and Rapidly-Rising Inequality. Oxford University Press



детерминанты бедности. Анализ бедности нельзя просто разложить на бедность до и после перевода или на неравенство в занятости, неравенство в почасовой оплате труда и государственное перераспределение. Работодатели, работники и правительства реагируют и предвидят действия друг друга. Более того, различные государственные инструменты, такие как размер трансфертных пособий, инвестиции в активную политику на рынке труда, организация институтов рынка труда и уровень инвестиций в образование, вероятно, зависят друг от друга. Хотя это исследование уделяет большое внимание оценке влияния социальных расходов на уровень бедности после трансфертов, мы по-прежнему включаем в наш анализ показатели других детерминант бедности, потому что множество связей между различными компонентами на рисунке подразумевает, что они могут ошибаться в оценке влияния социальных расходов на бедность. Контролируя каждый набор детерминант по очереди, мы можем получить представление о важности каждой из этих связей.

В этом исследовании показано, что социальные расходы являются важным фактором, определяющим бедность. Сокращение размера социальных расходов при прочих равных условиях приведет к увеличению риска бедности. В частности, результаты показывают, что увеличение средних социальных расходов как доли эквивалентного дохода домохозяйства на 1 про-

центный пункт снизит уровень бедности примерно на 0,265. Мы показываем, что при анализе влияния расходов на бедность также следует учитывать пенсионные выплаты. Такие пособия составляют значительную долю дохода домохозяйств во многих государствах всеобщего благосостояния, и они столь же эффективны в сокращении бедности, как и денежные пособия, специально предназначенные для населения трудоспособного возраста. Это контрастирует с перекрестным наблюдением, что те страны, которые имеют высокие пенсионные расходы, как при измерении отношении всего населения, имеют высокие уровни бедности. Возможно, что «пенсионная нагрузка» этих государств всеобщего благосостояния вытесняет расходы и инвестиции в альтернативную политику (например, денежные переводы, инвестиции в образование, заботу о детях, активную политику на рынке труда и т. д.), которые в долгосрочной перспективе может оказаться более эффективным средством борьбы с детской бедностью. Кроме того, существует прямой положительный эффект от увеличения общих пенсионных расходов на бедность, поскольку это увеличивает порог бедности. Эти государства всеобщего благосостояния сталкиваются с проблемой улучшения структуры своих расходов, в то же время предотвращая краткосрочный рост бедности в семьях, которые в настоящее время полагаются на пенсионные расходы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия Развития Нового Узбекистана. Т.:«Узбекистан» 2021г–464с.
2. Абдурахманов К.Х. Экономика труда: Теория и практика. / Учебник. - Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020г–664с.
3. Абдурахманов К.Х., Зокирова Н.К., Абдурахманова Г.К. Инновационные рабочие места как эффективная и достойная форма занятости в современных условиях. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/> (дата обращения: 24.05.2023).
4. Хайитов Ш.Н. Стратегия сокращения бедности и повышения благосостояния населения. Зелёная экономика и прогресс. №7 июль, 2023.
5. Бедность: альтернативные подходы к определению и измерению. Московский Центр Карнеги. М., 1998.
6. Гобсон Дж. Проблемы бедности: Пер. с англ./ Под ред.Л.Зака. Изд.2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. - 216с.
7. Достойный труд: доклад Генерального директора МОТ на международной конференции труда (87-я сессия 1999г.). Женева: МОТ, 1999

Аннотация. Ушбу мақолада камбағаллик тушунчаси иқтисодий категория сифатида ўрганилиб, унинг аҳоли турмуш даражасига таъсири, камбағаллик ва унинг даражасига таъсир кўрсатувчи омиллар ёритилган.

Калим сўзлар: камбағаллик, инсон фаровонлиги, турмуш даражаси, уй хўжаликлари, камбағаллик чегараси, ижтимоий ҳимоя, инклюзив ўсиш.

Abstract This article examines the concept of “poverty” as an economic category, studies its impact on the standard of living of the population, and also identifies factors influencing poverty and its level.

Key words: poverty, human well-being, standard of living, households, poverty line, social protection, inclusive growth.

Ўзбекистонда халқаро кузатувчиларнинг сайлов жараёнидаги фаолияти

МУРОДИЛЛА АЛИМБАЕВ,

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти мустақил изланувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада сайлов жараёнларининг очиқ, ошкора ва халқаро демократик тамойилларга мос тарзда ўтишида халқаро кузатувчилар институтининг ўрни ҳақида фикр ва мулоҳазалар баён этилади. Давлатлар суверенитетини ҳурмат қилиш декларациясига қарамай, халқаро сайловларни кузатиш амалиёти сайлов жараёни соҳасидаги давлат сиёсатини сезиларли даражада чеклайди ва суверен давлатлар ҳукуматлари томонидан тартибга солиш учун қилаётган уринишларига амалда қаршилик кўрсатади. Мақолада халқаро кузатувчи чеклаш ва назорат қилишга интилаётган давлатларнинг асосий моделлари ва сиёсат услублари аниқланади ва тавсифланади.

Калит сўзлар: сайлов, референдум, халқаро ташкилотлар, халқаро кузатувчилар, МДХ, ТДТ, ЕХХТ, ДИИХБ, инсон ҳуқуқлари, сайлов сиёсати, конструктивизм.

Сайлов жараёнлари ошкора ва ҳаққоний ўтишини таъминлашда кузатувчиларнинг иштироки муҳимдир. Зеро, улар сайлов компанияси бошлангидан якуний натижалар эълон қилингунга қадар иштирок этиши, жараёнларнинг ОАВда мунтазам ёритилиши ошкоралик муҳити яратилишига хизмат қилади, шунингдек, фуқароларнинг сайловларга ишончи ортиши ва сайловда фаол иштирок этишини таъминловчи асосий воситалардан бири ҳисобланади.

1950-йилларнинг охирида тарихда илк маротаба суверен Коста-Рика ва Куба давлатлари ўз сайловларини кузатиш илтимоси билан халқаро ташкилотларга мурожаат қилган, ярим аср ўтгач эса бундай кузатув амалда мажбурий бўлишини ҳеч ким тасаввур ҳам қила олмас эди. Аксарият мамлакатлар халқаро ташкилотлар кузатувини узоқ вақт рад этиб келишган. 1988 йилда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти (БМТ) Бош котиби Хавер Перес де Куэльяр кўплаб сўровларга рад жавобини олгач, “Бирлашган Миллатлар Ташкилоти суверен давлатларга кузатувчилар юбормайди” – деб таъкидлаган.

XXI-асрда вазият тескари тарафга ўзгариб, кўпгина мамлакатлар ҳукуматлари учун халқаро кузатувчиларнинг иштирок этишидан қочиш қийин ва деярли амалга ошириб бўлмайдиган вазифага айланди. Ҳозирги босқичда сайловларни халқаро кузатиш институти барча давлатларнинг ташқи ва ички сиёсатининг омили ҳисобланади. Бу уларнинг ҳукуматлари учун муайян қийинчиликлар туғдириши ёки янги истиқболларни очиши мумкин. Ушбу ҳодисанинг қисқа тарихи ҳукуматларга энг фойдали ҳаракат йўналишини танлашни қийинлаштиради.

Ҳозирги вазиятнинг парадокс ва мураккаблиги шундаки, миллий ҳукуматлар халқаро кузатувчиларнинг таъсири туфайли ўз сиёсатларини ўзгартирадилар, лекин халқаро кузатувга таъсир қилиш воситасини топа олмайдилар. Сайловларни халқаро кузатиш институти нафақат давлат суверенитети ҳақидаги “Вестфалия тушунчасини” бартараф қилади, балки миллий ҳукуматлар учун де-факто халқаро жавобгарлик ва қонунийликнинг янги шакллари яратади. Конструктивизм доирасида халқаро кузатув халқаро



ҳамжамият ёрдамида демократлаштиришни тарғиб қилувчи ва мамлакат ичидаги илғор тенденцияларни қўллаб-қувватловчи институт сифатида қаралади. Реализм назарияси кузатувчилар фаолиятини чеклашга интилаётган давлатларнинг мафкуравий асосий сиёсати бўлиб хизмат қилади.

Реализм назарияси доирасида халқаро кузатувчилар миллий манфаатларга таҳдид солувчи хорижий давлатларнинг вакиллари сифатида қаралади. Ушбу мақолада суверен давлатларнинг халқаро сайловларни кузатиш институтига нисбатан турли моделлари кўриб чиқилади. Биринчидан, биз ҳукуматлар эътиборга олишга мажбур бўлган халқаро сайловларни кузатишнинг ҳозирги жараёнини тавсифлаймиз. Иккинчидан, биз турли давлатларнинг ҳаракатларини халқаро муносабатларнинг иккита қарама-қарши назарияси - конструктивизм ва реализм контекстида кўриб чиқамиз. Биз халқаро кузатувчиларни тарғиб қилувчи ҳукуматларнинг сиёсатини конструктивистик назария асосида, халқаро кузатув институтини чеклаш ёки унга бўйсундиришга уринаётган ҳукуматларнинг сиёсатини эса реалистик назария асосида тасвирлаш мумкин деган тахминдан келиб чиқамиз.

Сўнги йилларда сайловларда халқаро кузатувчиларнинг иштирок этиши демократик жараёнларни ва универсал инсон ҳуқуқларини қўллаб-қувватлаш, уларга риоя қилинишини таъминлашнинг муҳим вазифаларидан бирига айланди. БМТ Бош Ассамблеясининг 1948 йил 10 декабрида қабул қилинган «Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси»нинг 21-моддасида демократик принциплар асосидаги сайловларнинг инсон ҳуқуқи сифатидаги ўрни

қуйидагича таърифланади: «Ҳар бир инсон бевосита ёки эркин сайланган вакиллари орқали ўз мамлақати бошқарув ишида қатнашиш ҳуқуқига эгадир. Халқ иродаси ҳукумат ҳокимиятининг асоси бўлиши керак; бу ирода яширин овоз бериш йўли билан ёки овоз бериш эркинлигини таъминлайдиган бошқа тенг қийматли шакллар воситасида ўтказиладиган сайловларда ўз аксини топиши лозим¹». Овоз бериш эркинлиги, сайловларнинг шаффоф ва адолатли ўтишини халқаро кузатувчилар иштирокисиз тасаввур қилиш қийин.

Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида жами 16 та сайлов ва референдумлар ўтказилган бўлиб, сайлов жараёнлари хорижий ва халқаро кузатувчилар томонидан баҳолаб борилган. Хорижий кузатувчиларнинг Ўзбекистон Республикаси сайловлари ва референдумларида иштироки йилдан йилга ошиб бормоқда. Масалан, 1994 йил 25 декабрда ўтказилган парламент сайловида 68 нафар халқаро ташкилотлар ҳамда хорижий мамлакатлардан кузатувчилар ташриф буюрган бўлса, 2023 йил ўтказилган муддатидан илгари Ўзбекистон Республикаси Президенти сайловида 797 нафар халқаро ташкилотлар ҳамда хорижий мамлакатлардан кузатувчилар иштирок этди.

Кузатувчиларнинг сайловлардаги иштироки йиллар кесимида қуйидагича:

Мамлакатимизда ўтказиладиган сайловлар жараёнлари халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган нормаларига мослигини таъминлашга эришиш йўлида сўнги йилларда бир қатор

¹ Инсон ҳуқуқларининг умумжаҳон декларацияси 21-модда

Йил	Сайлов	Халқаро ташкилотлар ҳамда хорижий мамлакатлардан кузатувчилар сони
1994	Парламент сайлови	68 нафар
2002	Референдум	130 нафар
2004	Парламент сайлови	228 нафар
2009	Парламент сайлови	270 нафар
2014	Парламент сайлови	340 нафар
2015	Президент сайлови	299 нафар
2016	Президент сайлови	600 нафар
2019	Парламент сайлови	827 нафар
2021	Президент сайлови	974 нафар
2023	Референдум	383 нафар
2023	Президент сайлови	797 нафар

ислохотлар амалга оширилди. Бу Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва сайлов қонунчилигининг мазмун-моҳиятида ўз ифодасини топди. Бунда универсал ва минтақавий тусдаги халқаро ҳужжатларда назарда тутилган сайлов ўтказишнинг асосий принциплари долзарб аҳамият касб этади. Жумладан, универсал аҳамиятдаги халқаро сайлов стандартларига БМТ, Парламентлараро Иттифоқ Кенгаши ва бошқа халқаро ташкилотлар томонидан қабул қилинган бир қатор халқаро ҳужжатлар, минтақавий аҳамиятдаги халқаро сайлов стандартларига Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилоти (ЕХХТ), Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) каби минтақавий ташкилотлар томонидан қабул қилинган бир қатор халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда ўз ифодасини топган.

БМТ томонидан 1966 йил 16 декабрда қабул қилинган яна бир муҳим ҳужжат – «**Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида**» ги **Халқаро пактнинг** (Ўзбекистон Республикаси 1995 йил 31 августда қўшилган) 2 ва 25-моддаларида эслатиб ўтилган ҳеч бир камситишларсиз ва асосланмаган чеклашларсиз қуйидаги ҳуқуқ ҳамда имкониятларга эга бўлиши керак:

- ҳам бевосита, ҳам эркин сайланган вакиллар орқали давлат ишларини бошқаришда қатнашиш;
- ялпи ва тенг сайлов ҳуқуқи асосида, яширин овоз бериш орқали ўтказиладиган ва сайловларнинг эркин ҳолдаги хоҳиш-иродасини таъминловчи чинакам даврий сайловда овоз бериш ва сайланиш;
- ўз мамлакатида умумий тенглик шартларда давлат хизматида кириш мумкинлиги

кўрсатиб ўтилган.

БМТ томонидан 1952 йил 20 декабрда қабул қилинган ҳамда Ўзбекистон Республикаси 1997 йил 30 августдаги 501-1-сонли «**Хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари тўғрисида**» ги **Конвенциянинг** 1-моддасида хотин-қизлар барча сайловларда ҳеч бир камситишларсиз эркаклар билан тенг шароитларда барча сайловларда овоз бериш ҳуқуқига эгадирлар деб белгиланган. Мазкур ҳужжатнинг 2-моддасида эса хотин-қизлар ҳеч бир камситишларсиз эркаклар билан тенг шароитларда сайлаб қўйиладиган муассасаларга миллий қонунчиликда белгиланган тартибда сайланиши мумкин. Шу билан бирга, **1979 йил 18 декабрдаги «Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисида» ги Конвенциянинг** (Ўзбекистон Респуб-ликаси 1995 йил 6 майда қўшилган) 7-моддасига мувофиқ, иштирокчи давлатлар мамлакатнинг сиёсий ва жамоат ҳаётида хотин-қизлар камситилишига барҳам бериш юзасидан барча тегишли чораларни кўришлари, жумладан, аёлларга эркаклар билан тенг шарт-шароитлар асосида қуйидаги ҳуқуқларни таъминлашлари лозим:

а) барча сайловлар ва оммавий референдумларда овоз бериш ва оммавий сайланадиган органларга сайланиш;

б) давлат сиёсатини шакллантириш ва амалга оширишда қатнашиш ҳамда давлат лавозимларини эгаллаш, шунингдек, давлат бошқарувининг барча бўғинларида давлат вазифаларини амалга ошириш.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1995 йил 31 августдаги 129-1-сонли қўшилган

БМТнинг 1965 йил 21 декабрдаги «Ирқий камситишнинг барча шакллари тугатиш тўғрисида»ги халқаро Конвенциянинг 4-моддасига мувофиқ, иштирокчи давлатлар бир ирқ ёки муайян тана ранги ёки этник насабдаги шахслар гуруҳининг устунлиги ғоялари ёки назарияларига асосланган ёки қандай шаклда бўлмасин, ирқий нафрат ва камситишни оқлаш ёки рағбатлантиришга уринадиган ҳар қандай тарғиботни ва барча ташкилотларни қоралайдилар ҳамда шундай камситишни ёки камситиш ҳаракатларини тугатишга қаратилган шошилинч ва ижобий тадбирлар қабул қилиш мажбуриятини олади.

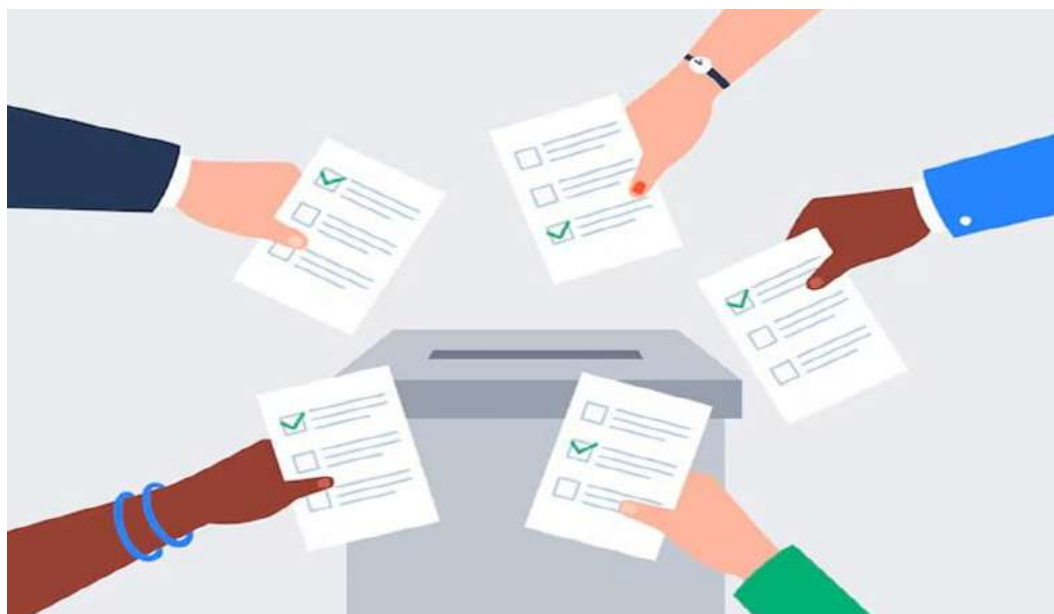
БМТ Бош Ассамблеясининг «Давлатларда сайловлар ўтказиш давомида миллий суверенитет ва ички ишларга аралашмаслик тамойилларини ҳурмат қилиш тўғрисида»ги 1991 йил 17 декабрдаги 46/130-сонли Резолюциясида ҳам сайлов жараёнига тааллуқли бўлган институтларни шакллантириш ва уларнинг йўлларини аниқлаш, шунингдек, конституциявий ҳуқуқ нормалари ва миллий норматив ҳужжатларга асосан уларни ўтказиш усулларини танлаш фақат халқ зиммасида эканлиги, сайловларни эркин ва одилона ўтказишни таъминлашда асосий маъсулият давлатларнинг ўзига юклатилганлиги белгилаб қўйилган.

БМТнинг 2005 йил 27 октябрда эълон қилинган «Сайловларни халқаро кузатиш принциплари тўғрисида»ги Декларациясига мувофиқ, чинакам демократик сайловлар – бу мамлакат аҳолисига тегишли бўлган суверен ҳуқуқларнинг ифодаси, ҳукумат ваколати ва қонунийлигининг асоси бўлмиш эркин хоҳиш-ироданинг билдирилишидир. Фуқароларнинг мунтазам

ўтказиладиган демократик сайловларда сайлаш ва сайланиш ҳуқуқи – бу халқаро тан олинган инсон ҳуқуқлари бўлиб ҳисобланади. Демократик сайловлар сиёсий ҳокимият учун курашнинг тинч йўл билан ҳал этиш имконини яратади, шунинг учун сайловлар тинчлик ва барқарорликни сақлашда асосий аҳамият касб этади. Ҳукумат қонуний демократик йўллар билан сайланадиган давлатларда ҳокимиятга нодемократик йўллар билан эришиш имкониятлари мавжуд бўлмайди. Чинакам демократик сайловлар демократик бошқарувнинг асосий шартларидан бири ҳисобланади, чунки бу жараён ўзида шундай механизмни акс эттирадики, унинг ёрдамида мамлакат аҳолиси қонунда ўрнатилган тартиб асосида халқ номидан ва унинг манфаатларига хизмат қилувчи бошқарувни ким қонуний амалга ошириши мумкинлиги борасидаги масала юзасидан эркин хоҳиш-иродаларини билдирадилар.

Чинакам демократик сайловлар ўтказишни инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ирқи, тана ранги, жинси, тили, дини, сиёсий ёки бошқа эътиқодидан, миллий ёки ижтимоий келиб чиқиши, мулкӣ аҳволи, туғилиши ёки ўзга ижтимоий ҳолатидан, шу жумладан, ногиронлиги, шунингдек, ўзбошимчалик каби асослантирилмаган чекловлар орқали таъминлаб бўлмайди.

Бундан ташқари, Парламентлараро иттифок Кенгашининг 1994 йил 26 мартда бўлиб ўтган 154-сессиясида қабул қилинган «Эркин ва адолатли сайловлар мезонлари тўғрисида»ги Декларациянинг 4.2-бандига асосан, чинакам эркин, адолатли сайловлар ўтказишнинг институтларини ва ҳуқуқий кафолатларини таъминлаш, сайловларни ташкиллаштириш



ва ўтказишда ҳолис, одилона ва барқарор механизмни ўрнатиш, барча фуқароларнинг инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ва унга риоя қилиш, партиялар ва номзодларнинг ўз дастурлари билан таништириш учун керакли имкониятларни таъминлаш, яширин овоз бериш принципига риоя қилиш, пора бериш ёки бошқа ноқонуний ҳаракатларга йўл қўймаслик, сайлов жараёнининг аниқ ва тушунарли олиб борилишини таъминлаш, сайловларда зўравонлик қилиш ҳолатларини олдини олиш, сайлов жараёнига тааллуқли бўлган шикоятларни сайлов органлари ва судлар томонидан тез ва самарали кўриб чиқишда қонуний ва бошқа чоралар кўриш давлатларнинг мажбурияти ҳисобланади. Шунингдек, мазкур халқаро ташкилотнинг 1997 йил 24 майда бўлиб ўтган 161-сессиясида қабул қилинган «**Демократия тўғрисида**»ги **умумжаҳон Декларациясининг** 12-бандига мувофиқ, демократияга эришишнинг асосий воситаси аниқ давр мобайнида ўтказиладиган эркин ва адолатли сайловлар ҳисобланади. Унинг ёрдамида халқ хоҳиш-иродаси ифода этилишига имкон яратилади.

Сайловларни ўтказишнинг асосий принциплари юқорида санаб ўтилган универсал тусдаги халқаро ҳужжатлар билан бир қаторда, минтақавий тусдаги халқаро сайлов стандартларида ҳам ўз ифодасини топган. Жумладан, Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилоти (ЕХҲТ) томонидан 1990 йил 29 июнда қабул қилинган **Инсонийлик мезонлари бўйича конференциясининг Копенгаген кенгаши ҳужжати** 7-бандига мувофиқ, халқ хоҳиш-иродаси ҳукумат ҳокимиятининг асоси бўлиб хизмат қилиши учун иштирак этувчи давлатлар катта ёшдаги фуқароларга умумий ва тенг сайлов ҳуқуқини кафолатлаши, овоз бериш яширин ўтказилишини ёки эркин овоз беришга тенг келадиган тартибот қўлланилишини ва овозларни ҳисоблаш ҳамда бу ҳақдаги ахборот ҳаққоний бўлишини, унинг расмий яқунлари эса матбуотда эълон қилинишини таъминлашлари; фуқароларнинг шахс сифатида ёки сиёсий партияларнинг ёхуд ташкилотларнинг вакили сифатида, камситишларсиз, сиёсий мавқега ёки давлат лавозимларига эришиш ҳуқуқларини ҳурмат қилишлари; оммавий ахборот воситаларидан монеликсиз фойдалана олиш учун сайлов жараёнида иштирак этишни хоҳловчи барча сиёсий гуруҳлар ва алоҳида шахсларга камситмаслик асосида қандайдир юридик ёки маъмурий тўсиқлар ўрнатилмаслигини таъминлашлари лозим.

2002 йил 7 октябрда қабул қилинган Мустақил Давлатлар Ҳам-дўстлигига аъзо давлатларнинг

«Демократик сайловлар, сайлов ҳуқуқ ва эркинликлари стандартлари тўғрисида»ги Конвенциянинг 1-моддаси 2-бандида эса қуйидагилар демократик сайловларнинг стандартлари эканлиги тан олинган:

- фуқароларнинг давлат ҳокимияти органларига, маҳаллий ўз-ўзини бошқариш органларига ва халқ (миллий) вакилликнинг бошқа органлари сайлаш ва сайланиш ҳуқуқлари;
- сайловчиларнинг эркин хоҳиш-ирода билдиришини таъминловчи, умумий, тенг сайлов ҳуқуқи билан яширин овоз бериш асосидаги сайловларнинг мунтазамлиги, мажбурийлиги, одилоналиги, чинакамлиги ва эркинлиги тамойиллари;

- сайловларнинг очиқ ва ошкоралиги; инсон ва фуқаронинг сайлов ҳуқуқлари ҳамда эркинликларини суд томонидан ва бошқа йўллар билан ҳимоя қилишни амалга ошириш, сайловларни халқаро кузатиш; сайлов жараёни иштиракчиларининг сайлов ҳуқуқлари ва эркинликларини амалга ошириш кафолатлари.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон Республикаси сайлов тизими юқорида санаб ўтилган умумэтироф этилган халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган тамойил ва қоидалар асосида шакллантирилиб, бевосита миллий сайлов қонунчилигимиз халқаро сайлов стандартлари талабларига мос келади. Мазкур ҳолатни эса мамлакатимиз давлат ҳокимияти вакиллик органларига сайлов тизимини белгилаб берувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мажмуи – Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодекси каби қонунларда мустаҳкамлаб қўйилганлигини кузатиш мумкин. Бу эса миллий қонунчилик билан мустаҳкамланган сайловларнинг даврийлиги ва мажбурийлиги, адолатлилиги ва эркинлиги, уларнинг умумий, тенг ва тўғридан-тўғри сайлов ҳуқуқи асосида яширин овоз бериш йўли билан ўтказишнинг асосий принциплари халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган қоидаларига, демократик аънаналарга асосланганлигидан далолат беради.

Халқаро кузатувчилар миссиясининг Ўзбекистон Республикасида ўтказилаётган сайловлардаги асосий вазифаси ҳам юқорида санаб ўтилган халқаро ва миллий қонунчилик талабларидан келиб чиққан ҳолда сайловларнинг ҳолис, шаффоф ва адолатли ўтишини кузатиб боришдан иборат. Халқаро ташкилотлар ҳамда хорижий давлатлардан кузатувчилар Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссияси таклифи билан сайловларни кузатиб бориш мақсадида ташриф буюради. Халқаро кузатувчилар ўз ташаббуслари билан

сайловларни кузатиб боришлари мумкин. Ушбу жараён Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссиясининг 2019 йил 19 сентябрдаги 938-сон қарори билан қабул қилинган «Ўзбекистон Республикаси сайловларида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлардан қатнашадиган кузатувчилар тўғрисидаги низом»га мувофиқ тартибга солинади.

Сайловда хорижий (халқаро) кузатувчилар кузатувчи сифатида иштирок этиш учун тақлиф этилган, шунингдек бундай истакни изҳор этган хорижий давлатлар, халқаро ташкилотлар ўз кузатувчиларининг рўйхати, шахсини тасдиқловчи ҳужжатлари нусхаларини, электрон фотосуратлари ҳамда анкеталарини Ўзбекистон Республикаси Ташқи ишлар вазирлигига тақдим этишлари лозим². Тақдим этилган ҳужжатларга асосан Ташқи ишлар вазирлиги Марказий сайлов комиссиясига тақдимнома киритади. Марказий сайлов комиссияси тақдимномага асосан 5 кунлик муддат ичида хорижий (халқаро) кузатувчиларни аккредитациядан ўтказиши ва бу тўғрисида Марказий сайлов комиссияси мажлисида қарор қабул қилади³.

Халқаро кузатувчиларни аккредитациядан ўтказиш сайлов кампанияси расман эълон қилинган кундан бошланиб, сайловга камида 10 кун қолгунга қадар давом этади.

Қуйидаги ҳолларда халқаро (хорижий) кузатувчиларни аккредитациядан ўтказиш рад этилиши мумкин:

- аккредитация учун тақдим этилган ҳужжатлар «Ўзбекистон Республикаси сайловларида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлардан қатнашадиган кузатувчилар тўғрисидаги низом» талабларига жавоб бермаса;

- ҳужжатлар ушбу «Ўзбекистон Республикаси сайловларида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлардан қатнашадиган кузатувчилар тўғрисидаги низом» белгиланган муддатдан кеч тақдим қилинса;

- хорижий (халқаро) кузатувчининг ёки унинг номзодини кўрсатган ташкилотнинг фаолияти миллий қонунчиликка зид бўлса ёки Ўзбекистон Республикасининг суверенитети, хавфсизлиги ва миллий манфаатларига хавф солса .

Халқаро (хорижий) кузатувчилар ўз ваколатлари доирасида Ўзбекистон Республикаси сайловлари кампанияси даврида қуйидаги ҳуқуқларга эга:

- сайлов комиссияларининг мажлисларида ҳозир бўлиш;

- номзодлар кўрсатишга бағишланган йиғилишларда, номзодларнинг сайловчилар билан учрашувларида иштирок этиш;

- сайлов участкасида ҳозир бўлиш,

тайёргарлик ишларининг боришини, яширин овоз бериш кабиналарининг ёки хоналарининг жойлаштирилишини ва сайлов қутиларининг муҳрланишини, фуқароларнинг рўйхатга олинишини, сайлов бюллетенларининг уларга берилишини кузатиш;

- сайлов куни овоз бериш жараёнини кузатиш; муддатидан олдин овоз беришни ўтказиш вақти ва жойи ҳақида хабардор бўлиш ҳамда ушбу жараённи кузатиш;

- сайловчининг турган жойида унинг рухсати билан овоз бериши жараёнини кузатиш;

- овозлар санаб чиқиладиганда ва сайлов комиссиясининг баённомаси тузиладиганда ҳозир бўлиш;

- сайлов натижалари тўғрисидаги ҳужжатларнинг тегишли сайлов комиссияси томонидан тасдиқланган кўчирма нусхаларини сўраш ва олиш;

- кузатув олиб бориш давомида ўзи ёллаган таржимон ҳамроҳлигида бўлиш;

- сайлов жараёни ва овоз беришнинг яширинлигини бузмасдан фото, видео, аудио ёзувларни амалга ошириш (қамқоқда сақлаш ва озодликдан маҳрум этиш жойлари, ҳарбий қисмлар, даволаш муассасалари бундан мустасно);

Хорижий (халқаро) кузатувчилар қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа ҳуқуқлардан ҳам фойдаланади.

Шу ўринда ҳақли савол туғилиши мумкин, халқаро (хорижий) кузатувчиларга сайлов кампанияси даврида нималар тақиқланади? Хорижий (халқаро) кузатувчиларга қуйидагилар ман этилади:

- сайловчи сайлов бюллетенига ўз белгисини қўяётган пайтда яширин овоз бериш кабинасида ёки хонасида бўлиш;

- фуқароларга таъсир ўтказиш, бирон бир ташвиқот материални ёки адабиётини тарқатиш;

- сайловчилардан улар қандай овоз берганлигини суриштириш ёки сайловчиларга сайлов бюллетенига белги қўйишда бирон бир тарзда ёрдам кўрсатиш;

- сайлов комиссиясининг фаолиятига, шу жумладан сайлов қутиларини муҳрлаш, уларни очиш, овозларни санаб чиқиш жараёнига

² Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссиясининг 2019 йил 19 сентябрдаги 938-сон қарори билан қабул қилинган «Ўзбекистон Республикаси сайловларида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлардан қатнашадиган кузатувчилар тўғрисидаги низом»

³ Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссиясининг 2019 йил 19 сентябрдаги 938-сон қарори билан қабул қилинган «Ўзбекистон Республикаси сайловларида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлардан қатнашадиган кузатувчилар тўғрисидаги низом»

аралашин;

- бирон бир партия ёки номзодга тегишли рамзий тусдаги белгиларни тақиб ёки олиб юриш;
- сайлов куни ва овоз бериш бошланишидан бир кун олдин жамоатчилик фикри сўровлари натижаларини, сайлов натижалари прогнозларини, ўтказилаётган сайлов билан боғлиқ бошқа тадқиқотларни эълон қилиш.

БМТнинг 2005 йил 27 октябрь куни эълон қилинган Сайловларни халқаро кузатиш принциплари тўғрисидаги декларацияси ва унга илова қилинган Сайловларда халқаро кузатувчиларнинг ахлоқ кодекси қоидалари асосида халқаро ташкилотлар томонидан турли қоидалар ишлаб чиқилган. Уларнинг фаолияти ушбу ҳужжатлар ва давлатларнинг миллий сайлов қонунчилиги билан боғлиқ норматив ҳужжатларга асосланади.

Халқаро кузатувчилар узоқ муддатли ва қисқа муддатли кузатувчиларга бўлинади. Узоқ муддатли кузатувчилар сайлов кунидан

6-8 ҳафта олдин, қисқа муддатли кузатувчилар сайловдан 3-5 кун олдин ташриф буюради⁴.

Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодексининг 8-моддасида сайловга тайёргарлик кўриш ҳамда уни ўтказишга доир барча тадбирларда, шунингдек, сайлов куни овоз бериш хоналарида ва овозларни санаб чиқишда Ўзбекистон Республикаси Президентлигига, Қонунчилик палатаси, маҳаллий кенгашлар депутатлигига номзодлар кўрсатган сиёсий партиялардан, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларидан, халқаро ташкилотлардан, хорижий давлатлардан кузатувчилар, оммавий ахборот воситалари вакиллари иштирок этиш ҳуқуқига эга экани белгилаб қўйилган.

Сайловларни кузатиш бугунги кунда бир қатор халқаро нуфузли ташкилотлар томонидан амалга оширилиб келинмоқда, Жумладан, Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси, МДХ, Европа иттифоқи, Ислон ҳамкорлик ташкилоти, Туркий тилли давлатлар ташкилоти, Африка иттифоқи ва Европа консуллиги шулар жумласидандир. ЕХХТ ДИИХБ бугунги кунда сайловларни кузатиш бўйича бой тажрибага эга бўлган халқаро ташкилот бўлиб, дунё мамлакатларида ўтказилган ва ўтказиладиган сайловларни кузатиб боради.

ЕХХТнинг сайловларни кузатиш миссияси

⁴ https://dunyo.info/cyrl/site/inner/saylovlarni_otkazishda_halqaro_kuzatuvchilarning_orni-jxx

⁵ Г.Раҳимова "Демократик сайловлар жараёнида халқаро кузатув институтининг роли". Ҳавола: <https://saylov.uz/uz/news/2023/06/08/demokratik-saylovlar-jarayonida-khalqaro-kuzatuv-institutiining-rol>

мустақиллик йилларидан бошлаб Ўзбекистонда ўтказилган сайловларни кузатиб келади. ЕХХТ ташкилотининг сайловлар бўйича якуний хулосалари асосида Ўзбекистон Республикасида сайлов қонунчилиги такомиллашиб бормоқда⁵.

Ўтган даврда Ўзбекистонда сайловларни халқаро кузатишни ташкил этиш амалиёти тўла шакллантирилди. Шу жиҳатдан, таклиф этилаётган халқаро (хорижий) кузатувчиларни шартли равишда уч гуруҳга ажратиш мумкин.

Биринчи гуруҳ – кузатиш халқаро ҳужжатлар асосида амалга ошириладиган халқаро ва давлатлараро ташкилотлар. ЕХХТ ДИИХБ, ЕХХТ Парламент Ассамблеяси, Европарламент, МДХ, МДХ Парламентлараро ассамблеяси, ШХТ, ИХТ, ТДТ, Туркий тилли давлатлар парламент ассамблеяси каби халқаро ташкилотлар шулар жумласидандир.

Таклиф этилаётган халқаро кузатувчиларнинг **иккинчи** гуруҳини ихтисослаштирилган орган ва ташкилотлар, шу жумладан, сайловлар ва референдумларни халқаро кузатишнинг асосий мақсадлари уларнинг устави ёки низомларида белгиланган давлатлараро ташкилот мақомига эга бўлмаган халқаро ташкилотлар ташкил қилади. Бу гуруҳдан, асосан, миллий конституция ва сайлов, референдумлар тўғрисидаги қонун ҳужжатларига мувофиқ сайловлар, референдумлар ўтказишда профессионал иштирок этувчи хорижий сайлов органлари (комиссиялари) ва вазифаларига сайлов жараёнларини ўтказишни ўз ичига олган бошқа органлар (миллий адлия вазирликлари, суд ва бошқалар), миллий сайловлар, референдумларнинг илмий-амалий масалалари билан профессионал равишда шуғулланувчи уюшмалар ва ташкилотлар жой олган. Халқаро хусусий ҳуқуқ бўйича Гаага конференцияси, Бутунжаҳон сайлов органларининг ассоциацияси, Осиё сайлов органлари ассоциацияси, МДХ ПАга аъзо давлатларнинг Демократия, парламентаризм ва фуқароларнинг сайлов ҳуқуқларига риоя этилишини мониторинг қилиш Халқаро институти, Сайлов тизимлари халқаро жамғармаси каби тузилмалар шулар жумласидандир.

Халқаро кузатувчиларнинг **учинчи** гуруҳига Ўзбекистон томонидан хорижий кузатувчилар сифатида таклиф этилган ва ўз касбий манфаатларидан келиб чиққан холда сайловни кузатувчи олимлар ва тадқиқотчилар, сайлов ҳуқуқи соҳасидаги экспертлар, ҳуқуқшунослар, ҳуқуқ ҳимоячилари ва сиёсатшунослар қиради.

ЕХХТ кузатувчилар миссияси 1999 йилдан буён мамлакатимизда ўтказилган сайловларни кузатиб келади. Ташкилотнинг сайлов



жараёнларидаги фаолияти 3 босқичдан иборат бўлиб қуйидаги тартибда амалга оширилади:

Биринчи босқичда ташкилотнинг эҳтиёжларни баҳолаш миссияси сайлов ўтказилаётган мамлакатга ташриф буюради. Ушбу миссия бир неча ой давомида мамлакат сайлов қонунчилиги, кузатувчилар миссияларининг фаолиятини йўлга қўйиш, сайлов ўтказилаётган мамлакатда эркин ҳаракатланиш учун логистика тизимини яратиш каби жараёнларни ўрганади. Эҳтиёжларни баҳолаш миссияси хулосаларига кўра кейинги босқичларга ўтилади.

Иккинчи босқичда сайловларни чуқур таҳлил қилувчи, сайлов жараёнларининг моддий-техник, ташкилий ва бошқа масалаларини ўрганувчи узоқ муддатли кузатувчилар миссияси сайлов ўтказилаётган мамлакатга жойлаштирилади. Ушбу миссия гуруҳларга бўлинган ҳолда, мамлакатнинг турли ҳудудларида сайлов кампанияси қай тартибда бораётганини кузатиб боради. Узоқ муддатли кузатувчилар таркибида турли соҳа экспертлари бўлиб, улар сайлов жараёнлари иштирокчиларини ўқитиш босқичидан тортиб, номзодларнинг сайловолди чиқишларигача ва сайловнинг якуний натижалари эълон қилингунга қадар бўлган барча жараёнларни кузатиб боради.

Учинчи босқич бу сайлов кунига бир неча кун ёки ҳафта қолганида ташкилотнинг қисқа муддатли кузатувчилар миссияси вакиллари ташриф буюриши билан боғлиқ. Ушбу миссия узоқ муддатли кузатувчилар миссияси вакилларининг якуний хулосаларига зарур бўлган муҳим ахборотларни тўплаш, сайлов кuni овоз бериш жараёнларини сайлов участкаларидан туриб кузатиш каби муҳим вазифаларни бажаради.

Ташкилотнинг сайлов тўғрисидаги якуний хулосаси мана шу 3 босқичли кузатувчилар

миссияси фаолиятининг якуний таҳлилларидан келиб чиқиб тайёрланади.

Хулоса қилиб айтиладиган бўлсак, халқаро (хорижий) кузатувчиларнинг мақоми халқаро умумэтироф этилган ҳуқуқ нормалари асосида белгиланиб, миллий сайлов қонунчилигига кўра тартибга солинади. Халқаро (хорижий) кузатувчилар сайлов кампанияси даврида миллий қонунчиликка кўра Ўзбекистон Республикаси ҳимоясида бўлади. Уларнинг Ўзбекистон Республикаси ҳудудида эркин ҳаракатланиши, сайлов қонунчилиги талабларига мувофиқ фаолият юритиш Марказий сайлов комиссияси томонидан мувофиқлаштирилади. Сайловда халқаро (хорижий) кузатувчиларнинг иштироки сайловларнинг ишончли, адолатли ва тенг сайлов ҳуқуқи асосида ўтишини таъминлашда муҳим омил бўлиб, мамлакатнинг ташқи имижини яхшилади. Шунингдек, кузатувчиларнинг сайлов кампаниясидаги фаолияти ва уни ҳолисона баҳолаши, таҳлил этиши сайланган номзодларнинг ички сиёсатдаги легитимлигини таъминлашда зарур омиллардан биридир.

Таҳлил этилаётган даврда халқаро сайловларни кузатиш борасидаги давлат сиёсатининг истиқболли ва самарали моделлари шаклланмаган. Ҳозирги босқичда ушбу институтни ривожлантиришдаги барча ташаббус халқаро ташкилотларга тегишли. Сайловни кузатиш формати, методологияси ва қоидаларини халқаро ташкилотлар деярли ҳеч қандай иштирокисиз ёки ҳаттоки давлатларнинг расмий розилигисиз бўлиши мумкин. Ҳукуматлар бу шартларни қабул қилишлари шарт.

Адабиётлар рўйхати:

1. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси 21-модда
2. Марказий сайлов комиссиясининг 2023 йил 3 июлдаги 1316-сонли “Муддатидан илгари Ўзбекистон Республикаси Президенти сайловида хорижий давлатлардан қатнашадиган кузатувчиларни аккредитация қилиш тўғрисида”ги қарори
3. БМТнинг 1966 йил 16 декабрдаги қарори билан тасдиқланган “Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида”ги халқаро пакт 25-модда
4. БМТнинг 1952 йил 20 декабрдаги қарори билан тасдиқланган “Хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенция 1-модда
5. 1979 йил 18 декабрдаги «Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шаклларига барҳам бериш тўғрисида»ги Конвенция 7-модда
6. БМТнинг 1965 йил 21 декабрдаги «Ирқий камситилишнинг барча шакллари тугатиш тўғрисида»ги халқаро Конвенция 4-модда
7. БМТ Бош Ассамблеясининг «Давлатларда сайловлар ўтказиш давомида миллий суверенитет ва ички ишларга аралашмаслик тамойилларини ҳурмат қилиш тўғрисида»ги 1991 йил 17 декабрдаги 46/130-сонли Резолюцияси
8. БМТнинг 2005 йил 27 октябрда қабул қилинган «Сайловларни халқаро кузатиш принциплари тўғрисида»ги Декларацияси
9. Парламентлараро иттифоқ Кенгашининг 1994 йил 26 мартда бўлиб ўтган 154-сессиясида қабул қилинган «Эркин ва адолатли сайловлар мезонлари тўғрисида»ги Декларациянинг 4.2-банди
10. Парламентлараро иттифоқ Кенгашининг 1997 йил 24 майда бўлиб ўтган 161-сессиясида қабул қилинган «Демократия тўғрисида»ги умумжаҳон Декларациясининг 12-банди
11. ЕХХТ томонидан 1990 йил 29 июнда қабул қилинган Инсонийлик мезонлари бўйича конференциясининг Копенгаген кенгаши ҳужжати 7-банди
12. 2002 йил 7 октябрда қабул қилинган Мустақил Давлатлар Ҳам-дўстлигига аъзо давлатларнинг «Демократик сайловлар, сайлов ҳуқуқ ва эркинликлари стандартлари тўғрисида» ги Конвенция 1-модда
13. Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссиясининг 2019 йил 19 сентябрдаги 938-сон қарори билан қабул қилинган «Ўзбекистон Республикаси сайловларида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлардан қатнашадиган кузатувчилар тўғрисидаги низом»
14. Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссиясининг 2019 йил 19 сентябрдаги 938-сон қарори билан қабул қилинган «Ўзбекистон Республикаси сайловларида хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотлардан қатнашадиган кузатувчилар тўғрисидаги низом»
15. https://dunyo.info/cyrl/site/inner/saylovlarni_otkazishda_halqaro_kuzatuvchilarning_orni-jXX
16. Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодексининг 8-модда
17. Г.Раҳимова “Демократик сайловлар жараёнида халқаро кузатув институтининг роли”. Ҳавола: <https://saylov.uz/uz/news/2023/06/08/demokratik-saylovlar-jarajonida-khalqaro-kuzatuv-institutining-rol-i>

Annotation: This article explores the role of the institution of public opinion in the transparent, fair, and democratic conduct of elections. Despite declarations of respect for state sovereignty, the conduct of international elections shapes state policies in the field of elections to a significant extent, and responses to organized elections by sovereign state governments indicate compliance with established norms. The article identifies and describes the primary models and political methods of states that are committed to monitoring and overseeing international elections.

Key words: election, referendum, international organizations, international observers, UN, OSCE ODIHR, CIS, TSO, human rights, election policy, constructivism.

Аннотация: В данной статье исследуется роль института общественного мнения в прозрачном, справедливом и демократическом проведении выборов. Несмотря на декларации об уважении государственного суверенитета, проведение международных выборов в значительной степени формирует государственную политику в области выборов, а реакция на организованные выборы со стороны правительств суверенных штатов свидетельствует о соблюдении установленных норм. В статье идентифицируются и описываются основные модели и политические методы государств, которые привержены мониторингу и надзору за международными выборами.

Ключевые слова: выборы, референдум, международные организации, международные наблюдатели, ООН, БДИПЧ ОБСЕ, СНГ, ОТГ, права человека, избирательная политика, конструктивизм

ЁШ ОИЛА ТУШУНЧАСИ ВА ЁШ ОИЛАЛАР ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ МУАММОЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

ИМОМНАЗАРОВ ҲАСАН ИХТИЁР ЎҒЛИ,

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти Мустақил изланувчиси (PhD)

Аннотация: Мақолада замонавий ёш оила ва оила ҳақидаги илмий-назарий қарашлар, замонавий ўзбек оилаларининг ўзига хос хусусиятлари, унинг устувор йўналишлари, жиҳатлари, шунингдек, ёш авлод онгига оиланинг ўрни муҳим эканлиги, оилаларнинг мустаҳкамлигини таъминлаш борасида сўз юритилади.

Калит сўзлар: *Ислоҳот, оила, никоҳ, жамият, замонавий оила, устувор йўналишлар, жиҳатлар, ёш авлод.*

Оила давлат пойдеворининг кичик бир бўлаги саналиб, жамиятдаги барча ислоҳотларнинг асосий бўғини ҳисобланади. Ана шу нуқтаи назардан, оила ижтимоий соҳа, иқтисодиёт, демография, маданият ва умуман олганда жамиятни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини белгилайди.

Оила, олимларнинг фикрига кўра, инсоният ўз мавжудлигининг бутун тарихида яратган энг буюк қадриятлардан бири ҳисобланади. Ҳеч бир халқ, бирон бир маданий жамият оиласиз яшай олмайди. Бу маълум бир тузилишга эга бўлган, турли функцияларни бажарадиган, кундалик ҳаётда одамлар ўртасидаги барқарор муносабатлар тизимидир.

Оила ҳар қандай жамият ижтимоий тузилишининг зарур таркибий қисми сифатида кўплаб ижтимоий функцияларни бажариб, ижтимоий тараққиётда муҳим рол ўйнайди. Оила орқали одамларнинг авлодлари алмаштирилади, унда оиланинг давоми амалга оширилади, бирламчи ижтимоийлашув ва болаларни тарбиялаш амалга оширилади. Шу боис, ҳозирда ёш оилани шакллантириш ва ривожлантиришга катта эътибор қаратилмоқда. Ахир, уларнинг оилавий ҳаёти келажакдаги бутун жамият тараққиёти ҳисобланади.

Тарихан қараганда олимлар ёш оила ҳақида турлича таъриф берганлар, жумладан, Россиялик олим Д.Павленок ёш оилага қуйидаги таъ-

рифни беради: "Ёш оила — бу никоҳдан кейинги дастлабки уч йилдаги оила. Турмуш ўртоқларнинг ёши 18 ёшдан 30 ёшгача бўлган оилалардир" – дея таъриф берган¹.

Яна бир олима Мустаева Ф.А. "Ёш оила ўз ривожланишининг дастлабки босқичида, никоҳ танловини амалга ошириш босқичи ўзига хос ҳолат ҳисобланиб, Оилага мулоқот эр-хотиннинг оила учун муҳим бўлган маълум мақсадларга эришиш, шунингдек, яқин киши билан маънавий яқинликдаги шахсий эҳтиёжларини қондириш учун саъй-ҳаракатларининг изчиллиги ва йўналтирилганлигини таъминлайди"² – дея ўз фикрларини баён этган.

Бевосита ёш оилага ҳуқуқий баҳо берадиган бўлсак, ёш оила – эр-хотиннинг иккиси ҳам ўттиз ёшдан ошмаган оила – ёш оила ҳисобланади.

Айтиш жоизки, ёш оила янги муносабатларни (шахслараро ва оила ичидаги), янги мақом (келиннинг, ёш оиланинг ҳақ-ҳуқуқлари), янги иқтисодий ҳолат (ёш оиланинг молиявий таъминоти, шахсий молиявий манбалар), янги турмуш йўналишларини шакллантириш босқичида бўлади. Олимлар томонидан ўтказилган кўплаб тадқиқотлар натижаларига кўра, янги мақом ва муносабатларни шакллантиришда ёш оиланинг барқарорлиги, асосан, ёшларнинг оилавий ҳаёт-

¹ "Ижтимоий иш асослари" дарслиги, Павленок П.Д. Москва/; 125-б

² "Замонавий жамиятда оила" мақоласи, Мустаева Ф.А.

га тайёрлиги билан боғлиқлигини тасдиқлади.

Бугунги кунда ёш оиланинг ўзига хослиги унинг шаклланиши, жадал ривожланиши, унинг аъзолари ўртасидаги муносабатларнинг беқарорлиги, ижтимоий ролларни ўзлаштириши, шунингдек, оиланинг жамиятда мустақил оила сифатида ижтимоийлашуви билан белгиланади.

Мамлакатимизда ёш оилаларни ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, уларнинг уй-жой ва турмуш, яшаш шарт-шароитларини яхшилаш, уларни бандлигини таъминлашга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш билан бир қаторда, уларнинг билим савиясини ошириш бўйича кўплаб ишлар амалга



оширилмоқда. Ёш оилаларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга қаратилган ислохотларга қарамай, бу борада бир қатор камчиликлар мавжуд бўлиб, уларни чуқур ўрганиш ва ижобий ҳал этиш мақсадга мувофиқдир. Зероки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек «... бугунги тез ўзгараётган зиддиятли даврда оилавий масалаларни илмий асосда чуқур ўрганмасдан туриб, ижтимоий ҳаётдаги кўплаб мураккаб саволларга жавоб топиш қийин»³.

Замонавий ёш оиланинг муаммолари ўтган асрдаги оилавий низолардан сезиларли даражада фарқ қилади. Бунда, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда энг аввало қуйидаги йўналишларда самарали фаолиятни олиб бориш керак.

Биринчидан, оиланинг ижтимоий жиҳатларини, яъни никоҳ ва оилавий муносабатларнинг моҳияти, оиланинг жамиятда тутган ўрни, турмуш ўртоқ ва ота-оналарнинг ижтимоий функциялари моҳияти ҳар томонлама тушунтирилиб борилиши муҳимдир;

Иккинчидан, Ижтимоий ролларига эътиборни қучайтирилиши, бу борада эркак ва аёл, эр-хо-

тин, ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатлар, ўзига хос хусусиятлари, турмуш ва оилавий ҳаёт учун зарур бўлган ҳис-туйғулар, мулоқот қилиш кўникмасини шакллантириш мақсадга мувофиқ саналади;

Учинчидан, никоҳ ва оила қонунчилиги асосларини билиши, эр-хотиннинг бир-бирига, фарзандлари ва жамиятга муносабати билан боғлиқ мажбуриятларни билиш ва ўзлаштириши талаб этилади;

Тўртинчидан, ёш оилаларда тарбиявий жиҳатларни – ота-оналарнинг тарбиявий салоҳиятини шакллантириш, оила фарзандларнинг табиий-биологик ва ижтимоий жиҳатдан соғлом вояга етишлари, фарзандларнинг таълим олишларида, касб-хунар ўрганишларида бўлажак келин-куёв тарбиявий вазифалари ва ота-оналар учун керак бўлган педагогик маданиятини юксалтириш муҳим ўрин тутаети;

Бешинчидан, иқтисодий жиҳатлар, яъни оила моддий фаровонлиги, оила аъзоларининг яшаш, еб-ичиш, кийиниш, ҳаётий эҳтиёжларини қондириш, кексалар ҳамда болаларни парваришлаш, оила бюджетини шакллантириш ҳамда пул маблағларини жамғариш, оила бюджетини бошқариш қобилиятлари ва билимларини мустаҳкам-

³ Мирзиёев Ш.М. "Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир" (Оила ва жамият устуни, ҳаётимизнинг файзи ва кўрки) 2-жилд. -Т.: Ўзбекистон, 2018. – Б. 464.

лаш орқали ёш оилаларда катта оилавий ҳаётга мослашув янада осонроқ кечади;

Олтинчидан, репродуктив жиҳатлари, ёшлар (бўлажак келин-куёв)нинг жисмоний ва репродуктив саломатлигига эътиборни қаратиш лозим. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда жинсий-ахлоқий тарбиянинг аҳамияти муҳим ўрин тутати. Жинсий тарбиянинг асосий вазифаси ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, ёшларни ўз жинсига монанд физиологик, тиббий, ижтимоий-маънавий, руҳий билим ва кўникмаларини миллий ва хорижий тажрибалар асосида шакллантириш, ёш авлоднинг соғлом вояга етиши, репродуктив (соғлом насл қолдириш) қобилиятга эга бўлишни таъминлаш, никоҳ ва оилани мустаҳкамлашга ёрдам беришдан иборатдир;

Еттинчидан, рекреатив жиҳатлари, ёш эр-хотиннинг ўзаро жисмоний, моддий, маънавий ва психологик ёрдам кўрсатиш, бир-бирининг саломатлигини мустаҳкамлаш, оила аъзоларнинг дам олишини ташкил этиш демакдир. Бу жиҳат ёш оила учун кейинги йилларда янада муҳим аҳамият касб этмоқда. Яъни оила аъзолари саломатлигини мустаҳкамлаш, оила аъзоларнинг дам олишини ташкил этиш, оила аъзоларнинг бевосита меҳнат, ўқиш ва бошқа ижтимоий фаолиятлардан холи ҳолда, яъни бўш вақтларни биргаликда ўтказишларини қандай ташкил қилишлари, ёш эр-хотиннинг ўзаро муносабатлари характери қандай эканлиги бугунги кун оиласи мустаҳкамлиги учун муҳим аҳамиятга эга бўлган омиллардан бири ҳисобланади.

Ўсмирлик чоғидан бошлаб йигит-қизларга оилавий ҳаёт сирлари, эр-хотинлик одоби, бошқа жинс вакилига бўлган ҳурмат, фарзандни дунёга келтириш ва тарбиялашга оид билимларни самарали етказиш орқали келгуси ёш оиланинг мустаҳкамлигига замин яратилади.

Замонавий ўзбек оиласининг маънавий-ахлоқий пойдевори бўлган диний қадриятлардан муҳим ўрин эгаллайди. Тарихан олиб қараганда “Ислому таълимотига кўра, оила Яратганнинг розилигини топиш, пайғамбаримиз (с.а.в.) ахлоқлари, исломий одоб билан зийнатланиш ва пок йўл билан инсоният наслини давом эттириш мақсадида қурилади. Шунинг учун динимиз оилани никоҳ асосида қуришга алоҳида аҳамият беради ва никоҳни инсоний муносабатларнинг энг муҳими сифатида юксак қадрлайди. Жамият ёмонлик ва бузғунчиликнинг барча турларидан холи тинч ва обод бўлиши, аввало, ушбу кичик жамиятнинг тинчлигига боғлиқ” бўлади. Шунини таъкидлаш жоизки, бугунги ёш оилаларнинг мустаҳкамлиги, ундаги маънавий муҳитнинг барқарорлигига, ёшларнинг саломатлигига,

соғлом турмуш тарзига риоя қилиши ва бу борадаги малакага эга эканлигига ҳам бевосита боғлиқ ҳодисадир. Биз биламизки, соғлом турмуш тарзининг бешта асосий шартлари бўлиб, булар, энг аввало, тўғри овқатланиш, жисмоний фаоллик, зарарли одатлардан сақланиш, меҳнат қилиш ва фаол дам олишни тўғри ташкиллаштириш ҳамда гигиеник кўникмаларга амал қилишдир.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, ёш оилаларнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб, уларнинг ижобий мувозанати ва уйғунлигини таъминлаш оиланинг мустаҳкамлигига хизмат қилади. Шунингдек, олимларнинг таъкидлашларича, ёш оиланинг мустаҳкамланиб, оёққа туриб кетиши, турли маиший муаммоларни ўзи мустақил ҳал қилиши учун зарур бўлган муддат аслида турмуш қурган икки шахснинг бир-бирига бўлган самимий муносабатига, оила ва унинг атрофидаги турли қадриятларга нисбатан бўлган қарашларига, ота-она оиласида ибрат сифатида кўрган-кечирганларини ўз оиласида қўллаб билиш маҳоратига ҳам бевосита боғлиқдир.

Бироқ, ҳар бир оила айнан ёшлик даврида муайян қийинчиликларни бошдан кечирадики, бу муаммолар қуйидаги асосий ҳолатларга боғлиқ



тарзда намоён бўлади:

- оилавий ҳаётни бир маромда кечишини таъминлаш, ишлаш, ўқиш ёки бошқа масалаларни ҳал қилиш учун вақтнинг етишмаслиги;
- вақтни яхши ўтказиш, кўнгилхушликларнинг чекланганлиги;
- турмуш ўртоқларни янги хонадонда ижтимоийлаштириш даври, янги шароитда ҳам эркакнинг, ҳам аёлнинг жисмонан толиқиши, асабларнинг чарчashi, психологик мослашиш (мутахассислар ёш оилаларнинг 18% фоизи психологик маслаҳат олишга муҳтож деб кўрсатилган)⁴.
- қариндошлар билан яхши алоқаларнинг йўқлиги;
- ҳаётий мақсадлар, бир-бирига бўлган ўзаро севги ва ҳурматнинг йўқлиги;
- иқтисодий қийинчиликларнинг ортиши, ёш оилаларнинг иқтисодий муаммолари, оила-

вий ҳаётни ташкил этиш, ўз яшаш жойларини сотиб олиш ва ҳоказоларни талаб қилиш билан боғлиқ бўлган молиявий ва моддий эҳтиёжларнинг ортиши.

Охирги ҳолат бир томондан, айна пайтда ёшлардаги орзу-ҳаваснинг кўпайиб кетиши билан изоҳланса, бошқа томондан, ота-оналарнинг орзу-ҳаваслари-ю, борди-келди билан боғлиқ сарф-харажатларнинг ортиб бориши билан чамбарчас боғлиқдир.

Мамлакатимиздаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар туфайли ёш оила ижтимоий институти сифатида ҳам ўзгармоқда. Ҳаётнинг кўплаб соҳаларидаги бўлаётган ўзгаришлари оилани, айниқса ёш оилаларни тубдан ўзгартирди. Ёш оила ўзгарувчанлик ва ўзгаришларга мойил бўлган тузилма сифатида кўринди. Бунинг оқибатла-

ри ёш оиланинг кўплаб ижтимоий-иқтисодий муаммолари бугунги куннинг долзарб масаласига айланди.

Янги Ўзбекистонда кундан кунга ҳаёт ва яшаш шароитимиз яхшиланиб, оила фаровонлиги учун етарли шарт-шароитларнинг бўлишига қарамай, ташқаридан барча ижтимоий-иқтисодий муаммолари ҳал бўлган миллий ва хорижий тажриба ёш оилада ҳам нималардир етишмаётгандай туюлаверади. Бу, ўз навбатида, ўша орзу-ҳаваслар, ижтимоий эҳтиёжларнинг тобора ортиб бораётганлиги билан изоҳланади. Шу билан бирга, ёш оилалар олдида таълим-тарбиявий, маънавий, психологик, моддий-иқтисодий, ижтимоий характердаги муаммоли масалалар мавжуд эканлигини асослайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. “Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир” (Оила ва жамият устуни, ҳаётимизнинг файзи ва кўрки) 2-жилд. -Т.: Ўзбекистон, 2018. – Б. 464.
2. Оила энциклопедияси. – Тошкент, 2015. – В.156.
3. Д.Ташмухамедова, Д.Каримова. Илмий-услубий қўлланма. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази. – Тошкент: “Юрист-медиа маркази”, 2019. – 128 б.
4. Ўзбекистонда ёш оила (ижтимоий тадқиқотлар натижалари асосида) /Д.Ташмухамедова, Д.Каримова. Илмий-услубий қўлланма. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази. – Тошкент: “Юрист-медиа маркази”, 2019. – 7-бет.
5. “Оила ва жамият: маънавий ва ахлоқий дунё”. Жамоат фикри сўрови натижалари бўйича ахборот-таҳлилий маъруза. – “Ижтимоий фикр” маркази, 2018.
6. Е.В. Рйбак, Н.Г. Слепсова. Молодая семья в современном обществе. –Архангелск, 2016. – Б. 32.

Аннотация: В статье рассмотрены современная молодая семья и научно-теоретические взгляды на семью, специфика современной узбекской семьи, ее приоритеты, аспекты, а также значение роли семьи в сознании молодого поколения. , обсуждается обеспечение прочности семьи.

Ключевые слова: Реформа, семья, брак, общество, современная семья, приоритеты, аспекты, молодое поколение.

Annotation: In the article, the modern young family and scientific-theoretical views about the family, the specific characteristics of modern Uzbek families, its priorities, aspects, as well as the importance of the role of the family in the mind of the young generation, ensuring the strength of families is discussed.

Key words: Reform, family, marriage, society, modern family, priorities, aspects, young generation.

⁴ <https://uz.unistica.com/yosh-oilaning-muammolari>.

ЁШ РАҲБАРЛАРНИНГ БОШҚАРУВ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЧЕТ ЭЛ ТАЖРИБАСИ

ИБРОХИМОВА МАЪМУРАХОН АЛИЖОН
ҚИЗИ,

Ёшлар ишлари агентлиги ҳузуридаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти таянч докторанти.

Аннотация: Ушбу мақолада ёш мутахассисларни муваффақиятли ва инновацияларни ривожлантириш учун зарур бўлган ваколатларга эга бўлишига қаратилган етакчиликни ривожлантириш дастурлари ва ташаббуслари бўйича хорижий тажрибани ўрганиш масалалари келтирилган. Дунё мамлакатлари томонидан қўлланилаётган ёндашувларни ўрганиш орқали биз ёш раҳбарларнинг етакчилик салоҳиятини ривожлантириш ва лидерликка тайёрлаш бўйича самарали стратегияларни чуқурроқ тушунишимиз мумкин.

Калит сўзлар: ёш раҳбарлар, етакчилик салоҳияти, бошқарув кўникмалари.

КИРИШ

Бугунги кунда ёш раҳбарлар ўртасида самарали бошқарув кўникмаларини ривожлантириш — инновацияларни рағбатлантириш, ўсишни рағбатлантириш ва ташкилот муваффақиятини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга. Бутун дунёда турли давлатлар ёш раҳбарларнинг етакчилик салоҳиятини тарбиялаш ва уларни бизнес оламидаги мураккаб муаммоларни ҳал қилиш учун зарур кўникмалар билан жиҳозлаш бўйича инновацион дастур ва ташаббусларни амалга оширмоқда.

АСОСИЙ ҚИСМ

Хорижий тажрибадан илҳом олиш раҳбарларнинг кейинги авлодини ривожлантириш бўйича илғор тажриба ва стратегиялар ҳақида қимматли тушунчалар бериши мумкин. Ёш раҳбарлар ўртасида бошқарув кўникмаларини ривожлантириш келажак авлодни айниқса, давлат бошқарувида, жамият ривожи ҳамда менежмент мураккабликларида ҳаракат қилишга тайёрлашнинг муҳим жиҳати ҳисобланади. Сўнгги йилларда хорижий мамлакатларда ёшларнинг раҳбарлик

салоҳиятини ривожлантириш, уларни раҳбарлик ролларида муваффақият қозониш учун зарур кўникмалар билан қуроллантириш бўйича инновацион дастур ва ташаббуслар амалга оширилмоқда.

Хорижий тажрибалардан илҳом олиш ёш раҳбарларнинг бошқарув кўникмаларини ривожлантириш бўйича илғор тажриба ва стратегиялар



ҳақида қимматли тушунчалар бериши мумкин. Ёш раҳбарлар учун бошқарув кўникмаларини

ривожлантириш бўйича хорижий тажрибанинг ёркин мисолларидан бири **Америка Қўшма Штатларида етакчиликни ривожлантириш дастурлари саноат ва таълим муассасаларида** кенг тарқалган. “**Ёш раҳбарлар**” дастури ва **Миллий ёшлар етакчилари форуми** каби ташкилотлар ёш мутахассисларга раҳбарлик маҳоратини ошириш учун чуқур тажриба, мураббийлик имкониятлари ва тренинг машғулотларини таклиф этади. Бу дастурлар мулоқот, **қарорлар қабул қилиш, муаммоларни ҳал қилиш ва стратегик фикрлашга** қаратилган бўлиб, ёш етакчиларни келажақда етакчилик ролига тайёрлашга қаратилган. Европада **Германия ва Швейцария** каби мамлакатларда ёшлиқдан бошқарув қобилиятларини тарбиялаш учун амалий машғулотларни академик таълим билан бирлаштирган шогирдлик дастурлари кучли анъанага эга. Ушбу дастурлар амалий тажриба, жамоада ишлаш ва узлуксиз ўрганишга урғу беради, бу ёш раҳбарларга ўз соҳаларини чуқур тушунишга ва ҳақиқий дунё шароитида етакчилик қобилиятларини ривожлантиришга имкон беради. Бу мамлакатлардаги дуал таълим тизими ташкилот муваффақиятига эришиш учун яхши “жиҳозланган” малакали раҳбарларни етиштиришда муҳим рол ўйнади. Осиёда **Япония ва Жанубий Корея** каби давлатлар **устозлик дастурлари, етакчилик семинарлари ва тармоқ имкониятлари** орқали ёш мутахассислар ўртасида раҳбарликни ривожлантиришга қаратилган ташаббусларни амалга оширди. Бу дастурлар ёш раҳбарларда **интизом, чидамлилик ва мослашувчанлик** каби қадриятларни сингдиришга, уларни динамик ва рақобатбардош бизнес муҳитида раҳбарлик қилишга тайёрлашга қаратилган. Осиё етакчилигини ривожлантириш дастурларида узлуксиз такомиллаштириш ва умрбод таълимга алоҳида эътибор қаратилиши ёш раҳбарларни глобал бозордаги муаммоларни ҳал қилиш ва имкониятлардан фойдаланиш учун зарур бўлган чаққонлик ва чидамлилик билан жиҳозлайди.

Умуман олганда, ёш раҳбарлар учун бошқарув кўникмаларини ривожлантириш боғйича хорижий тажрибалар турли контекстларда мослаштирилиши ва амалга оширилиши мумкин бўлган қимматли сабоқ ва тушунчаларни тақдим этади. Дунё бўйлаб муваффақиятли етакчиликни ривожлантириш дастурларини ўрганиш орқали ташкилотлар ва давлат бошқарувида етакчиларнинг кейинги авлодини тарбиялаш ва инновациялар, ўсиш ва барқарор муваффақиятга олиб келадиغان истеъдодлар линиясини яратиш бўйича саъй-ҳаракатларини кучайтириши мумкин.

Раҳбарликни ривожлантиришда турли истиқ-

боллар ва илғор тажрибаларни ўзлаштириш ёш раҳбарларни тобора мураккаб ва ўзаро боғлиқ бўлиб бораётган дунёда ривожланишга тайёр-



лаш учун муҳим аҳамиятга эга. Ёш раҳбарларнинг бошқарув кўникмаларини ривожлантириш бўйича хорижий тажриба бутун дунё бўйлаб раҳбарликни ривожлантириш дастурларини такомиллаштиришда қўлланилиши мумкин бўлган қимматли сабоқлар ва тушунчаларни тақдим этади. Бошқа мамлакатлар томонидан қўлланилган ёндашувларни ўрганиш орқали ташкилотлар ёш мутахассисларнинг раҳбарлик салоҳиятини ривожлантириш ва уларни раҳбарлик ролларида муваффақият қозониш учун зарур бўлган кўникмалар билан “жиҳозлаш” учун илғор тажриба ва инновацион стратегияларни аниқлаши мумкин. Менторлик дастурлари, раҳбарлар малакасини ошириш бўйича семинарлар ва тажриба асосида ўрганиш имкониятлари каби хорижий ташаббуслар ёш раҳбарларнинг бошқарув қобилиятларини ривожлантиришда самарали эканлигини исботлади. Ушбу дастурлар етакчилик ўсишини рағбатлантириш ва малакали ва истиқболли раҳбарларнинг янги авлодини етиштириш учун амалий тажриба, узлуксиз ўрганиш ва мураббийлик муҳимлигини таъкидлайди. Давлат ташкилотлари глобал янгиланиш ландшафтида ривожланаётган муаммолар ва имкониятларга дуч келишда давом этар экан, ёш раҳбарларни ривожлантиришга сармоя киритиш, инновациялар, ўсиш ва барқарор муваффақият учун муҳим аҳамиятга эга. Ташкилотлар раҳбарликни ривожлантириш бўйича хорижий тажрибадан фойдаланган ҳолда, ёш раҳбарларга ўз ролларида устунлик қилиш ва уларнинг ташкилотлари ва ҳамжамиятларига ижобий таъсир кўрсатиш имкониятини берувчи мослаштирилган дастурларни яратиши мумкин.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ёш раҳбарларнинг бошқарув кўникмаларини ривожлан-

тириш бўйича хорижий тажриба иқтидорли ва қобилиятли раҳбарлар қаторини кенгайтиришга интилаётган давлат ташкилотлари учун қимматли манба бўлиб хизмат қилади. Инновацион ёндашувларни қўллаш ва бошқа мамлакатларда амалга оширилган муваффақиятли ташаббуслардан сабоқ олиш орқали ташкилотлар ёш раҳбарларга ўзларининг тўлиқ салоҳиятини рўёбга чиқариш ва ташкилий мукамалликни ривожлантириш имконини берадиган қўллаб-қувватловчи ва тарбияловчи муҳитни яратиши мумкин.

рдан сабоқ олиш орқали ташкилотлар ёш раҳбарларга ўзларининг тўлиқ салоҳиятини рўёбга чиқариш ва ташкилий мукамалликни ривожлантириш имконини берадиган қўллаб-қувватловчи ва тарбияловчи муҳитни яратиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Э.Хожиев. Давлат ва жамият бошқарувининг ҳуқуқий асослари. // Тошкент. -"Янги китоб", 2017. 257 бет
2. А.Ҳайдаров. Маданият ва санъат соҳасини бошқариш асослари. Ўқув қўлланма // Тошкент. -"Камалак" нашриёти, 2019. 192 бет
3. А.Холов. Бошқарув қарорлари ижросини таъминлашда раҳбар масъулияти. // -Тошкент: "Академия", 2014, — 124 бет
4. Н.Боймуродов. Раҳбар психологияси. — Тошкент, -"Янги аср авлод" 2016,132 бет
5. Н.Раҳматуллаева, А.Камолов. Ижтимоий менежмент. // Ўқув қўлланма. -Т.: "Иқтисод-Молия", 2017. — 288 б
6. И.Маҳмудов. Бошқарув профессионализими: психологик таҳлил. // — Тошкент: "Академия" нашриёти, 2011. — 304 бет

Аннотация: В данной статье представлен пример зарубежного опыта программ и инициатив по развитию лидерства, направленных на расширение возможностей молодых специалистов быть успешными и инновационными. Изучая подходы, используемые странами мира, мы можем получить более глубокое понимание эффективных стратегий развития лидерского потенциала молодых лидеров и подготовки их к лидерству.

Ключевые слова: молодые лидеры, лидерский потенциал, управленческие навыки.

Abstract: This article provides a case study of foreign experience in leadership development programs and initiatives aimed at empowering young professionals to be successful and innovative. By studying the approaches used by countries around the world, we can gain a deeper understanding of effective strategies for developing the leadership potential of young leaders and preparing them for leadership.

Key words: young leaders, leadership potential, management skills.

ЁШЛАР БИЛАН ИЖТИМОЙ ИШНИ КОМПЛЕКС ЁНДАШУВ АСОСИДА САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ

ЭЛЁР ҒОЙИПОВ,

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти таянч докторанти.

Аннотация. *Сўнги йилларда Ўзбекистоннинг турли хил соҳаларида ёшларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлаш, ўз салоҳиятини тўлақонли рўёбга чиқариш учун қулай имкониятлар яратиш, жамият ва давлат ишида иштирокини кенгайтириш, ижтимоий-иқтисодий янгиланишлар давлат сиёсатининг устувор йўналишлари ҳисобланади.*

Калит сўзлари: *ҳуқуқ, қонуний манфаат, сиёсат, жамият, устувор йўналишлар.*

Ўзбекистонда сўнги йилларда ёшлар соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар ёшларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлаш, ўз салоҳиятини тўлақонли рўёбга чиқариш учун қулай имкониятлар яратиш, жамият ва давлат ишида иштирокини кенгайтириш, ижтимоий-иқтисодий янгиланишлар давлат сиёсатининг устувор йўналишлари ҳисобланади.

2020-йил 20-ноябр Президент Шавкат Мирзиёев Тошкентнинг Чилонзор туманини ижтимоий-иқтисодий тараққий эттириш масалалари муҳокамаси юзасидан маҳалла раислари, ёшлар, мутасаддилар иштирокида йиғилиш ўтказди. Ушбу йиғилишда давлатимиз раҳбари томонидан Тошкентда ёшлар билан ишлаш бўйича янги тизим бўлади, Шаҳар ёшлари форуми ўтказилади. Тошкент ёшлари карвонбоши бўлиши керак деган фикрлари барча пойтахтлик ёшларни тўлқинлантирди.

Пойтахт туманларида «лойиҳалар фабрикаси» ташкил этиб, ёшларнинг бизнес ташаббусларини амалга оширишга кўмаклашиш зарурлиги қайд этилди. Таъкидландики, энг асосий вазифа қарор қабул қилиш жараёнида ёшларнинг эҳтиёжлари, талаб ва истаклари, уларнинг таклиф ва ташаббуслари устувор аҳамиятга эга бўлиши лозим. Бундай ёндашув эса муаммоларни бевосита жойларга чиқиб

«маҳаллабай» кесимда ўрганишни ва ёшлар билан тўғридан-тўғри мулоқот қилишни тақозо этади. Бу борада муҳим жиҳатлардан бири сифатида қабул қилинаётган чора-тадбирларнинг манзиллилиги, вазифалар ва мақсадли кўрсаткичларнинг ҳамда уларни амалга оширувчи масъулларнинг аниқ белгилаб қўйилишига эътибор қаратилади. Вазифалар эса ёшлар бандлигини таъминлаш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил қилиш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси, ватанпарварлик туйғусини мустаҳкамлашдан иборат бўлиб, улар ҳар бир туман, шаҳар кесимида амалга оширилади. Айни вақтда, мазкур вазифаларни амалга ошириш жараёнида парламент назорати ўрнатилмоқда, давлат ҳокимияти идораларининг жамоатчилик олдида ҳисобдорлиги механизмлари белгилаб қўйилмоқда. Ҳокимлар ҳар ойда халқ депутатлари Кенгашида қилинган ишлар юзасидан ҳисобот беришлари ҳамда ОАВ, шу жумладан ижтимоий тармоқлар орқали ахборот беришлари талаб этилади. Бундай ёндашув ўз навбатида, ёшлар билан ишлаш соҳасидаги ишларнинг самарадорлигини белгилаб беради.

Маълумки, давлат раҳбари ёшлар билан ишлаш соҳасида белгиланган вазифаларни аниқ ҳисоб-китоб ва илмга асосланган ноанъанавий ёндашув асосида амалга ошириш лозимлигини

алоҳида таъкидлаган. Ўзбекистон Президенти томонидан белгилаб берилган вазифаларни самарали ҳал қилишда давлат бошқаруви идоралари, жамоат ташкилотлари, тадбиркорлик субъектлари, зиёлилар ва олимлар билан тизимли ҳамкорликни кучайтириш кераклигига алоҳида тўхталди. Ўз ўрнида бундай ҳамкорлик ёшларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг долзарб муаммоларини ҳал қилиш, қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган

жамият, давлат, тадбиркорлик ва интеллектуал ресурсларнинг барчасини бирлаштириш ва сафарбар қилишга асосланган бўлиши лозимлиги таъкидланди. Шу билан бирга, ёшларни қўллаб-қувватлашга қаратилган давлат дастурлари ижроси устидан жамоатчилик назоратини ўрнатиш бу борадаги муҳим вазифалардан ҳисобланади.[1].

Ватан ичра ватанли, яъни бошпанали бўлиш ҳар бир ёш оиланинг орзуси. Янги



турмуш қурган йигит-қиз йўқки, фарзандларини ўзининг уйида дунёга келтириб, улғайтиришни истамаса. Барча туман ва шаҳарларда, жумладан, чекка ҳудудларда “Ёшлар уйлари”ни қуриш бўйича тўрт йиллик аниқ режа ишлаб чиқилгани ёш оилаларнинг мана шу орзусига эришиши йўлида умид маёғи бўлади. Сўнгги йилларда олиб борилган ислохотлар самараси ўлароқ, мамлакатимизда ёшларни қўллаб-қувватлашнинг комплекс тизими яратилди. Билимли, кенг дунёқарашга эга ватанпарвар йигит-қизларни тарбиялаш давлат сиёсатининг устувор вазифаларидан бири этиб белгиланди. Ёшларга муаммо эмас, ривожланишнинг асосий драйвери, ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг фаол иштирокчиси, янги ғояларнинг дадил ташаббускори, халқимизнинг таянчи ва суянчи сифатида ёндашилмоқда.

Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини янги босқичга олиб чиқиш, соҳадаги муаммоларга ечим топиш, ваколатли органлар фаолиятини самарали ташкил этиш ва мувофиқлаштириш мақсадида 2020-йилда давлат органи — Ёшлар ишлари агентлиги ташкил этилди.

Ёшлар билан боғлиқ соҳа ва йўналишлардаги муаммоларни ҳал этишга қаратилган дастурларни

амалга ошириш мақсадида яхлит инфратузилма яратилди. Жумладан, Олий Мажлис Сенатида Ёшлар, маданият ва спорт масалалари қўмитаси ташкил этилди, Олий Мажлис Қонунчилик палатасида эса Ёшлар масалалари бўйича комиссия фаолияти йўлга қўйилди.

Инновацион ривожланиш вазирлиги қошида Ёшлар академияси ташкил этилди. Мамлакатда илк бор иш бошлаган Ўзбекистон волонтерлари ассоциацияси республика бўйлаб 70 дан ортиқ волонтерлик гуруҳларини бирлаштирди. Чет элда ўқиётган ва меҳнат қилаётган ёшларимиз билан доимий алоқалар ўрнатиш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда қўллаб-қувватлаш мақсадида Ўзбекистон ёшлари умумжаҳон ассоциацияси ташкил этилди. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Ёшлар — 2030 кун тартиби” дастурига кўра, ёшларнинг сифатли билим олиши учун имконият яратиш барча давлатларнинг зиммасидаги энг асосий вазифалардандир. Мамлакатимизда таълим тизимида кенг кўламли ислохотлар натижасида Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактаблар ташкил этилди.

Кейинги беш йилда олий таълим муассасалари сони икки баробар оширилиб, 2016-йилдаги 77

тадан 141 тага етди, олий таълимга қабул квотаси ҳам 3 баробар оширилиб, 28 фоизга етказилди. Ёш аёл-қизларнинг таълим олиши учун кўшимча имконият яратилиб, 3 минг нафардан ортиқ қиз учун алоҳида грантлар ажратилгани ҳам таъкидлаб ўтишга арзигулик далил. Олий таълим муассасаларида аъло баҳоларга ўқийдиган 3,5 минг талабанинг шартнома тўлови учун 10 миллиард сўм маблағ ажратилди. Чин етим, ногирон, Меҳрибонлик уйида тарбияланган ва боқувчисини йўқотган 729 нафар талабанинг 2,1 миллиард сўмлик тўлов шартнома маблағлари “Ёшлар таълим гранти” лойиҳаси доирасида, 3,5 минг нафарга яқин талабанинг 13 миллиард сўмлик тўлов шартнома маблағлари “Ёшлар дафтари жамғарма”лари ҳисобидан қоплаб берилгани ҳам бу борадаги ислохотлар самарасидир. Ёшлар билан ишлашда ахборот-маърифий ишлар самарадорлигини таъминлаш, жумладан, ёшларга оид давлат сиёсатининг ва ёшларни қўллаб-қувватлаш бўйича қабул қилинаётган чора-тадбирларнинг мазмун-моҳиятини тушунтириш, ёшлар билан ишлаш бўйича илғор амалиётни оммалаштириш ҳамда мамлакат тараққиёти учун муҳим вазифаларни ҳал қилишда ёшларнинг фаол иштирокини таъминлаш керак. Ёшларга “Ўзбекистон учун 100 ғоя”, “Ёшлар: 1+1”, “Ҳар бир тадбиркор – ёшларга мададкор”, оилавий тадбиркорликни ривожлантириш дастурлари ҳамда, “Лойиҳалар фабрика” “Ёшлар кичик саноат зоналари” каби лойиҳаларнинг аҳамиятини алоҳида тушунтириш керак.

Шунингдек Мамлакатимизда ёш авлодни баркамол қилиб тарбиялаш, уларнинг ҳаётга мустақил қадам қўйишлари учун барча зарур шароитларни яратишга қаратилган тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Ёшларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларнинг ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини ошириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш вазифаларини ўз ичига олган бешта муҳим ташаббус амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, ёшларда замонавий тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш ва янги иш ўринларини яратиш орқали уларнинг бандлигини таъминлаш, вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикасини самарали ташкил этиш, оилавий ажримларнинг олдини олиш, ёш авлодда мустақам ватанпарварлик ғояси ҳамда қатъий фуқаролик позициясини шакллантириш борасида қатор муаммолар сақланиб қолмоқда.

Мамлакатимизда ёш авлодни баркамол

қилиб тарбиялаш, уларнинг ҳаётга мустақил қадам қўйишлари учун барча зарур шароитларни яратишга қаратилган тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Сўнги йилларда ёшларга оид давлат сиёсатининг ҳуқуқий асосларини мустақамлаш мақсадида “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни қабул қилинди.

Ўзбекистонда 30-июн –“Ёшлар куни” деб эълон қилинди. Турли соҳаларда юксак натижа ва ютуқларга эришаётган фидойи ёшларимизни рағбатлантириб бориш мақсадида “Мард ўғлон” давлат мукофоти ва “Келажак бунёдкори” медали таъсис этилди.

Ёшларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларнинг ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини ошириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш вазифаларини ўз ичига олган бешта муҳим ташаббус амалга оширилмоқда.

Шу билан бирга, ёшларда замонавий тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш ва янги иш ўринларини яратиш орқали уларнинг бандлигини таъминлаш, вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикасини самарали ташкил этиш, оилавий ажримларнинг олдини олиш, ёш авлодда мустақам ватанпарварлик ғояси ҳамда



қатъий фуқаролик позициясини шакллантириш борасида қатор муаммолар сақланиб қолмоқда.

Ёшларнинг кадр-қиммати ёшларнинг ижтимоийлашуви, ижтимоий-сиёсий, ахлоқий ғояларни ривожлантириш ва ёш авлодга жамият томонидан, унинг таркибий ижтимоий гуруҳлари ва ижтимоий институтлари томонидан қўйиладиган ўзгармас меъёрий талаблар маҳсулотидир. Асосий ижтимоий манфаатларнинг акси сифатида, ёшларнинг субъектив ижтимоий мавқеини, унинг дунёқарашини ва муайян ахлоқий тамойилларини ифодалайди. Илм-фан

ва технологияларнинг жадал ривожланиши, глобал дунёда рақобатнинг ортиши шароитида ҳар бир давлат ва жамиятнинг бу жараёнда рақобатбардошлиги ёшларнинг интеллектуал ривожини ҳамда уларнинг истеъдоди ва қобилиятларини тўлиқ амалга оширишга эътибор беришга боғлиқ бўлади.

Шунинг учун бу масала ҳар доим давлатларнинг узоқ муддатли ривожланишини таъминлашга қаратилган барча стратегияларда акс эттирилган. Ўзбекистон Республикасининг 2017-2021-йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси ҳам бу борада истисно бўлмади. Унда алоҳида бўлим давлатнинг ёшлар сиёсатини такомиллаштиришга бағишланган. У Ўзбекистоннинг 10 миллион фуқароси ёки мамлакат аҳолисининг 31 фоизини ташкил этувчи ёшларга нисбатан давлат сиёсатининг самарадорлигини оширишга қаратилган бир қатор устувор вазифаларни қамраб олади. 2016-йил сентябрда “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуннинг 5-моддасида Ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналишлари сифатида куйидагилар белгиланган.

- ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш;
- ёшларнинг ҳаёти ва соғлиғини сақлаш;
- ёшларнинг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига кўмаклашиш;
- ёшлар учун очиқ ва сифатли таълимни таъминлаш;
- ёшларни ишга жойлаштириш ва уларнинг бандлиги учун шарт-шароитлар яратиш;
- ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга қилиб тарбиялаш;
- ёшларни ахлоқий негизларни бузишга олиб келадиган хатти-ҳаракатлардан, терроризм ва диний экстремизм, сепаратизм, фундаментализм, зўравонлик ва шафқатсизлик ғояларидан ҳимоя қилиш;
- ёшларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти даражасини юксалтириш;
- иқтидорли ва истеъдодли ёшларни қўллаб-қувватлаш ҳамда рағбатлантириш;
- ёшлар тадбиркорлигини ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш;
- ёшларда соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантириш, шунингдек ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш ва ёшлар спортини оммавий ривожлантириш учун шарт-

шароитлар яратиш;

- ёш оилаларни маънавий ва моддий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, улар учун муносиб уй-жой ва ижтимоий-маиший шароитларни яратиш бўйича комплекс чора-тадбирлар тизимини амалга ошириш;

- ёшларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини рўёбга чиқариш соҳасида фаолиятни амалга оширувчи халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликни ривожлантириш.

Шунингдек, 2021-йил 18-январ куни қабул қилинган “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепсияси тўғрисида”ги қарорда Мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсати соҳасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ўтган вақт ичида ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, шижоатли ёшларни тарбиялаш борасида алоҳида тизим яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги, Олий Мажлис палаталари ҳузурида Ёшлар парламентлари, Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги қошида Ёшлар академияси ташкил қилинди. Ҳудудларда “Лойиҳалар фабрикаси” иш бошлади.

Ёш авлоднинг соғлом ўсиши, сифатли таълим олиши ва баркамол шахс бўлиб вояга етишини таъминлаш, шунингдек, ёшларнинг маданият, санъат, спорт, ахборот технологиялари ва китоб ўқишга бўлган қизиқишини ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга қаратилган “беш муҳим ташаббус”ни жорий этиш бўйича самарали ишлар амалга оширилмоқда. Юртимизда ташкил этилаётган янги давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари, умумтаълим мактаблари, олий ўқув юртлари, нуфузли хорижий университетларнинг филиаллари, замонавий ИТ-парклар, маданият муассасалари ва спорт иншоотлари, мутлақо янги намунадаги таълим масканлари—“Президент мактаблари”, “Темурбеклар мактаби”, “Ижод мактаблари” бугунги глобаллашув шароитида рақобатга қодир бўлган етук кадрларнинг янги авлодини тарбиялашга хизмат қилмоқда.

Ёшларни қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш ва янада ривожлантириш мақсадида 2021-йил мамлакатимизда “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳолисаломатлигини мустаҳкамлаш йили” деб эълон қилинди. Ёшлар соҳасидаги муаммоларга самарали ечимлар ишлаб чиқиш, шунингдек, мамлакатимизда 2020-йил декабр ойида ташкил этилган Ўзбекистон ёшлари

форумида ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 29-декабрдаги Олий Мажлисга ва халқимизга Мурожаатномасида қайд этилган ёшларга оид давлат сиёсатини янги

босқичга олиб чиқиш билан боғлиқ вазифалар ижросини таъминлаш борасида алоҳида ишлар олиб бориш кўрсатилган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан қурамыз–Т: “Ўзбекистон”, 2017. — 488 б.
2. Кҳайдарова Рано Анваровна. (2021). ТҲЕ ПРОСЕСС ОФ АДАПТАЦИОН ОФ ЁУНГ ПРОФЕССИОНАЛС ИН ПРЕСЧООЛ ЭДУСАЦИОН. Интернационал Жоурнал оф Асадемис Педагогисал Ресеарч (ИЖАПР), 5(6), 10–11.
3. Шаюсупова А. А., Хайдарова Р. А. Формирование педагогической компетентности преподавателя языкового вуза в системе непрерывного образования //Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – №. 6.

Аннотация. В последние годы приоритетом государственной политики стало обеспечение прав и законных интересов молодежи в различных сферах Узбекистана, создание благоприятных условий для полной реализации ее потенциала, расширение участия в жизни общества и государства, общественно-экономическая модернизация.

Ключевые слова: право, законные интересы, политика, общество, приоритеты.

Annotation. In recent years, the priority of state policy has been to ensure the rights and legitimate interests of young people in various spheres of Uzbekistan, creating favorable conditions for the full realization of their potential, expanding participation in the life of society and the state, and socio-economic modernization.

Key words: Law, legitimate interests, politics, society, priorities.

КЎП БОЛАЛИ ОИЛАЛАРДАГИ ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ДИНАМИКАСИНING ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ПРЕ- ДИКАТЛАРИ

ЯНГИБОЕВА ДИЛДОРАХОН РАҲМОН
ҚИЗИ,

“Оила ва гендер” илмий-тадқиқот институти
таянч докторанти

Аннотация: Глобаллашув даврида замонавий илм-фанда ҳал қилиниши лозим бўлган асосий вазифалардан бири оиладаги болалар сонига турли хил ижтимоий-маданий ва иқтисодий омилларнинг таъсирини аниқлашдир. Кўп болали оилалар замонавий жамият учун жуда кам учрайдиган, атипик бўлган ва ҳали ҳам камроқ оърганилган ҳодиса бўлиб, мураккаб тизимли шаклланиш сифатида тақдим этилади. Мақолада кўп болали оилаларнинг психологик хусусиятларини ва уларнинг психологик муаммоларини ўрганувчи илмий нашрлар материалларини таҳлил қилиш асосида замонавий кўп болали оилалардаги шахслараро муносабатлар динамикасининг асосий психологик предикатлари аниқланган.

Калит сўзлар: кўп болали оилалар, оила функционаллиги, шахслараро муносабатлар, психологик дисфункция, демографик омиллар, ижтимоийлашув, психологик инвестиция, шахслараро муносабатлар коррелятлари.

Кириш

Кўп болали оилалар ўтган асрнинг 90-йиллар бошидан бошлаб психологик тадқиқот объектига айланди. Ота-оналарнинг психологик хусусиятларини ва кўп болали оилаларда оила ичидаги муносабатларнинг хусусиятларини ўрганиш фақат бир нечта хорижий тадқиқотларда амалга оширилди. Хориж, хусусан, МДҲ давлатлари психологиясида бу ҳодисалар амалда ўрганилмаган. Бу эса, замонавий жамиятда кўп болали оиланинг муҳим ижтимоий роли ва бу ҳодисага психологик тадқиқотлар йўқлиги ўртасидаги қарама-қаршиликни келтириб чиқаради.

Олимларнинг тавсифлашича, антик даврларда эркак ва аёл алоқалари оқибатида фарзанд туғилса, унга деярли бефарқ қараш,

яъни, инфантисид муносабат кузатилган, бундай муносабат моҳиятан шафқатсизликка асосланган бўлиб, болани дунёга келтирганлар учун унинг насл-насаби, тақдири унчалик аҳамиятли бўлмаган. Янги асрга келиб, бу муносабатлар тубдан ўзгарган, одам зотида эгоизм, ўзига тегишли нарсага нисбатан эгалик ҳиссининг такомиллашиб бориши ўзидан бўлган зурриёдга нисбатан муносабатларда ҳам ўз аксини топган. Мулкчилик шаклланининг ўзгариши, турмуш тарзи қадриятларига монанд катталарнинг болага нисбатан ҳис-кечинмалари ҳам ўзгариб борган. Масалан, XIX асрнинг бошлари XX асрларнинг ўрталарига келиб, ота-оналар фарзандларининг жамиятда тутаяк ўринлари, уларнинг ижтимоийлашувига алоҳида эътибор бера бошлаганлар. Кейинги даврлар эса катталарнинг кичиклар тақдирига

бефарқ эмаслиги, уларни қўллаб-қувватлаш, ривожланишига қўмаклашишнинг аҳамиятини англаш даври бўлган. Бу анъана деярли бизнинг давримизда ҳам давом этиб келмоқдаки, эндиликда туғилган болага эътибор оиланинг барча қадриятларидан устун ҳам келади. Лекин бундай ғамхўрлик психологияси ҳам маданий-тарихий ўзига хосликка эга. Масалан, айрим халқлар (аксарият Европа халқлари) болага у кичиклигида жуда катта меҳр ва ғамхўрлик кўрсатади, тахминан ўсмирлик давридан бошлаб, унинг эркинлиги тан олинади ва ота-она томонидан бериладиган тарбия услублари ўзгартирилиб, унга катталарча муносабатлар барқарорлашади. Бошқа бир маданий-этник ҳудудларда, аксинча, фарзанд балоғатга етгани сари ота-онанинг унга эътибори кучаяди.

Асосий қисм

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, оиланинг кўп болали оилаларга ўтиши турли хил режимларда амалга оширилиши мумкин. Биринчидан, кўп болали ота-оналарнинг (оналар) бу масала бўйича дастлабки муносабатидаги фарқ ҳақида гапириш мумкин — уларнинг катта қисми дастлаб кўп болали оилаларнинг пайдо бўлишини тахмин қилмаган. Иккинчидан, бу онгли ва мақсадли бўлиши мумкин бўлган туғилишни режалаштиришга бўлган муносабат (ота-оналар бутун репродуктив ёшда туғилиш оралиғини эҳтиёткорлик билан режалаштиришади ва қуришади) ёки кўпинча репродуктив ҳодисаларга жавоб сифатида ўз-ўзидан пайдо бўлиши мумкин. Учинчидан, кейинги фарзанд кўриш тўғрисидаги қарор кўпинча ҳаётий воқеаларга жавоб сифатида ситуацион характерга эга ва бир қатор мотивлар (иқтисодий, ижтимоий, психологик) таъсири остида юзага келади. Ушбу омилларга асосланиб, тадқиқотчилар кўп фарзандли бўлиш учун мотивациянинг тўртта моделини таклиф қилган: “анъанавий” модел кўп фарзандли бўлиш бошланғич репродуктив муносабатларнинг юқори даражаси ва туғилишнинг режадан ташқари табиати билан тавсифланади; паст репродуктив муносабатлар ва туғилишнинг режалаштирилган табиати билан ажралиб турадиган “замонавий”

кўп фарзандли оилалар модели; “замонавий-анъанавий” кўп болали оилалар моделида паст репродуктив муносабатлар ва туғилишнинг режалаштирилмаган табиати мавжуд; юқори репродуктив муносабатлар ва туғилишнинг режалаштирилган табиати билан ажралиб турадиган “анъанавий-замонавий” кўп болали оилалар модели. Ривожланган мамлакатлардаги оилалар ўз фарзандларининг инсон капиталига асосан келажакда шахсий қониқишни олиш учун сармоя киритадилар. Ёш болага ғамхўрлик қилиш ёш болани парвариш қилишдан кўра кўпроқ вақт талаб этади, бу эса ўз навбатида унинг таълим олиши ва қобилиятини янада ривожлантирувчи бошқа тадбирлар учун зарур



бўлган бошқа оилавий ресурсларни сарфлаш нуқтаи назаридан қимматроқ ҳисобланади.

Маҳаллий ва хорижий тадқиқотчиларни кўп болали оилалар феномени, унинг оилаларнинг ҳаёт сифатига таъсири узоқ вақтдан бери қизиқтиради. Анъанавий жамият шароитида болалар туғилишининг иқтисодий мотивлари устунлик қилди, чунки болалар меҳнаткаш сифатида оилага иқтисодий жиҳатдан фойдали бўлган ва қариганда ота-оналарнинг фаровонлигининг кафолати бўлган. Болалар алоҳида иқтисодий неъматдир, чунки улар нафақат оила эҳтиёжларининг манбаи, балки унинг узоқ муддатли инвестиция объекти ҳамдир.

Бундай инвестиция жараёнини амалга ошириб, оила келажакдаги харажатларини бутун оила учун ёки боланинг ўзи учун даромадлар оқимини ошириш орқали қоплашга умид қилади. Шуни ҳам ҳисобга олиш керакки, боланинг инсон капиталини шакллантириш сифати оиладаги болалар сонига боғлиқ бўлади ва бу жараёнда ота-оналарнинг ҳиссаси бошқача тарзда идрок этилади. 1970-йилларда оиладаги болалар сони ва сифати ўртасидаги муҳим боғлиқликни исботловчи, ушбу детерминантларга таъсир қилувчи индивидуал омилларни ўрганувчи бир нечта машҳур нашрлар пайдо бўлди.

Г.Беккер ота-оналарнинг моддий фаровонлик даражасини оилада болаларнинг таълим

¹ Перышкова С.А. Роль семьи в развитии дошкольника / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Сб.: Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 – 19.

² Попов А.С. Формирование представления о развитии личности у будущих педагогов / А.С. Попов, Т.И. Попова // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 93.

олиш даражасига таъсир қилувчи асосий омил сифатида ажратиб кўрсатди. Ушбу талқиндан келиб чиққан ҳолда, оила инсон капиталига инвестиция қилиш имкониятига эга бўлган молиявий ресурсларни тақсимлашнинг асосий канали сифатида ишлайди. Оила аъзолари томонидан олинган даромадлар инсон капиталини ишлаб чиқариш, ривожлантириш ва такрор ишлаб чиқариш учун шарт-шароитларни тўлиқ шакллантиради. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб тадқиқотда оиладаги жуфтликларнинг ҳаёт мазмуни йўналганлиги ҳамда уларнинг оилавий ҳаёт тўғрисидаги установкаларини ўрганувчи психодиагностик методикалардан фойдаланилди.

Алоҳида тадқиқот муаммоси ота-оналарнинг репродуктив муносабатларининг оиладаги болалар сонига таъсири билан боғлиқ. Масалан, нигериялик олим У.Исуго-Абанийнинг тадқиқотида нигериялик оилаларда болалар сони ва оиланинг катталиги ҳақидаги қарор фақат эркак томонидан қабул қилинади, деган хулосага келинади. Й.З.Гарипов ва И.С.Мавляутдиновларнинг фикрича, катта оилани яратиш учун ҳар иккала эр-хотиннинг ҳам тайёр бўлиши керак. Шу билан бирга, улар кўп болали оилаларда фарзанд кўриш ташаббуси деярли тенг улушларда отага ҳам, онага ҳам тегишли эканлигини таъкидлашади⁴.

1-жадвал

“Ҳаёт мазмуни йўналганлиги” методикасининг тавсифловчи статистик таҳлили

Йўналишлар	Мин	Мах	X	σ	Ас	Экз
Мақсад	7,00	39,00	30,6667	5,40854	-2,757	9,536
Жараён	8,00	42,00	30,4933	5,61218	-1,726	5,884
Натижа	5,00	41,00	28,7333	6,43960	-1,386	3,522
“Мен” локус назорат	6,00	42,00	28,9067	6,60707	-1,368	3,007
“Ҳаёт” локус назорат	8,00	42,00	28,6933	7,72496	-,564	,642

“Ҳаёт мазмуни йўналганлиги” методикасининг тавсифловчи статистик таҳлиliga мувофиқ мақсад шкаласи бўйича минимал кўрсаткич 7 балл, максимал кўрсаткич 39 балл, ўртача қиймат 30,66 ни ташкил этиб (Экз=9,536), кўп болали оилаларда ҳаёт мазмунининг йўналганлигида кўпроқ мақсадларга эътибор бериш, оилавий ҳаётни тўғри режалаштириш учун мақсадларни реал ҳамда конкрет қўйишга бўлган интилиш устунлиги кузатилди. Шунингдек, жараён (экз=5,884), натижа (экз=3,522), “мен” локус назорат (3,007) шкалаларида ҳам юқори қийматлар қайд этилиб, ушбу натижаларни кўп болали оилалардаги ҳаёт мазмуни йўналганлиги асосан оилавий жараёнлар самарадорлигига қаратилиши, оиладаги муносабатларда асосан шахсларнинг натижавий позициядан бири-бирига ёндашиши, шунингдек, интерперсонал ракурсда ўз “мен”лигини намоён этиш кўпроқ регулятив позициядан амалга оширилиши билан фарқланганлиги билан характерланади, каби хулосалар қилишга ундайди.

Жуфтликлар установкаси методикаси бўйича олинган таҳлилларга кўра, фарзандга муносабат, бурч ва завқ ҳисси ҳамда жинсий ҳаётга муносабат шкалаларида минимал кўрсаткичлар бошқа қиймат кўрсаткичларига қараганда озчиликни (мин=2; мин=3) ташкил этганини кўриш мумкин. Бундан хулосага келинадики,

фарзандларнинг кўп бўлиши натижасида ота-онада фарзандларга нисбатан индивидуал ёндашув жиҳатидан замон ҳамда макон тезлигига муносабатда бўлиш кўлами паст даражада бўлади. Бу эса, фарзандларда ота ҳамда она билан муносабатларнинг дисфункционал тарзда кечиш имкониятини ошириши мумкинлигини билан ҳам аҳамиятга молиқдир. Шунингдек, минимал баллар ҳисобидан бурч ва завқ ҳисси ва жинсий ҳаётга муносабат кўрсаткичларида куйи натижалар қайд этилганини, кўп болали оилалардаги масъулият ҳамда қарашлар хилма-хиллиги нуқтаи назаридан оилавий бурчни ва оилавий ҳаёт, оила аъналаридан роҳатланиш, завқланиш ҳиссининг доимий бақрарор тусда эмаслиги билан изоҳлаш мумкин бўлса, жинсий ҳаётга муносабат, унга баҳо даражаси интим алоқалар ракурсда жуфтликларнинг маънавий ҳамда психологик қониқишлари йўлида камроқ миқдорда хизмат қилаётганидан дарак беради.

Юқорида бўлгани каби энг устун кўрсаткичлар бурч ва завқ ҳисси, фарзандга муносабат шкалаларида қайд этилиб, кўп болали оилаларда эр-хотиннинг бир-бирлари ҳамда фарзандлари олдидаги бурчлари юқорилиги

³ Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь.

⁴Семьецентризм: миф или реальность?/А.И.Антонов, В.М.Карпова, С.В.Ляликова и др. — Москва: Москва, 2016. — 324 с.

реал идрок қилиниб, бу улардаги ажралишга бўлган муносабатнинг паст кўрсаткичда (1,162) бўлишига ҳам таъсир этиши мумкинлиги маълум бўлади.

Кўп болали оилаларда ҳаёт мазмуни йўналганлиги ҳамда жуфтликлар установакиси ўртасидаги боғлиқликларга асосан, ажралишга муносабат ҳамда мақсад ($p=-0,237$, $p=0,05$),

2-жадвал

Кўп болали оилаларда ҳаёт мазмуни йўналганлиги ҳамда жуфтликлар установакиси ўртасидаги боғлиқликлар

Кўрсаткичлар	Мақсад	Жараён	Натижа	Мен локус назорат
Ажралишга муносабат	-0,237*	-0,169	-0,248*	-0,079
Романтик турдаги севгига муносабат	-0,088	-0,006	-0,061	0,053
Жинсий ҳаётдаги баҳога муносабат	0,134	-0,130	-0,193	-0,077
Жинсий ҳаётга муносабат	-0,084	-0,103	-0,185	-0,247*
Эгалитар турдаги оилага муносабат	-0,256*	-0,273*	-0,281*	-0,163
Пулга муносабат	-0,089	-0,123	-0,135	-0,015

Izoh: * — $p<0.05$

ажралишга муносабат ва натижа ($p=-0,248$, $p=0,05$), жинсий ҳаётга муносабат ва ман локус назорат ($p=-0,247$, $p=0,05$), эгалитар турдаги оилага муносабат ва мақсад ($p=-0,256$, $p=0,05$), жараён ($p=-0,273$, $p=0,05$), натижа ($p=-0,281$, $p=0,05$) шкалларида тескари, манфий корреляцион боғлиқликлар қайд этилди. Олинган эмпирик натижалардан кўп болали оилаларда ажралишга муносабат камроқ даражада бўлиб, бундай фикр жуфтликларда туғилган тақдирда ушбу қарор уларнинг ҳаётий мақсадлари ҳамда турмуш тарзидаги натижаларнинг самарадорлигига салбий таъсир кўрсатиши мумкинлиги маълум бўлади. Демак, кўп болали оилаларда ажралиш феномени камроқ кузатилиши мумкин. Шунингдек, жинсий ҳаётга муносабатнинг кўп болали оиладаги эр ва хотинда эҳтиёжлар иерархиясида устунлик қайд этиши уларнинг ўзларини назорат қилиши ҳамда репродуктив саломатлигига жиддий таъсир эътишига ҳам замин яратади.

Аниқ белгиланган оила бошлиқлари бўлмаган ҳамда ота ва она ўртасидаги ҳокимиятнинг вазиятга қараб тақсимланиши устунлик қиладиган тенг ҳуқуқли оилалар сифатида тавсифланувчи эгалитар турдаги оила бўлишга нисбатан установаканинг кўп болали оилаларда кузатилиши улардаги оилавий мақсадлар, режалар ҳамда турмуш тарзи мобайнида кечадиган жараёнларнинг сифатига тескари таъсир кўрсатиши мумкинлиги аниқланди. Бунда оилавий роллар вазият тақозоси билан ўзгаради, рўзгор юмушлари ҳам вазиятнинг динамик ҳолатига боғлиқ тарзда кечади. Оилавий муносабатларни яхшилашда тенг ҳуқуқли оила барака ва мўъжиза эканлиги аниқ таъкидланади. Турмуш ўртоқлар ҳар томонлама тенгликка

эришиш жуда кам учрайди. Бундай никоҳда ҳеч нарса иккинчи ярмининг “нафасини чекламайди”, лекин бундай қулай уй дунёси фақат ўзаро келишув асосида, шерикни бузмасдан ёки уни “инқилобий” ғоялари остида рақсга тушишга мажбурламасдан яратилиши кераклиги билан ҳам характерли жабҳалардан биридир.

Оилага бўлган қизиқиш, унинг кўп функциялилигини ҳақиқий мазмунли ўрганиш билан бир қаторда, унинг ижтимоий-маданий табиатига кўра ўзига хос воситачилик ролига бўлган когнитив қизиқиш билан қўллаб-қувватланади, чунки ўз моҳиятига кўра чегарадош бўлган ҳодиса сифатида, мамлакатдаги тузилмалар кесишмасида жойлашган. Оила таърифлари орасида аҳолининг кўпайиши ва ижтимоий-психологик яхлитлик мезонларини ҳисобга олган ҳолда, оила эр-хотинлар ўртасидаги, ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатларнинг тарихий ўзига хос тизими сифатида, аъзолари бир-бирига боғланган кичик гуруҳ сифатида таъриф бериш мумкин. Никоҳ ёки оилавий муносабатлар орқали, умумий ҳаёт ва ўзаро маънавий жавобгарлик ва ижтимоий эҳтиёж жамиятнинг аҳолининг жисмоний ва маънавий кўпайишига бўлган эҳтиёждан келиб чиқади. В.Н.Архангелскийнинг асарлари катта турмуш тарздан ўрта ва кичик турмуш тарзига ўтишнинг турли тарихий босқичларида репродуктив хатти-ҳаракатларнинг ўзгариши масалаларини очиб беради. Муқобил ёндашув маълум устувор ҳаёт стратегияларини жорий кўриб чиқиш ва шахсиятнинг этно-демографик ва ижтимоий-иқтисодий белгиланиши тизимида турмуш ўртоқлар учун қиймат йўналишлари тузилмасини танлаш, макроминтақа ва “оилавий режалаштириш” вазифаларини оддий даражада

тушуниш ва демографик ўтишнинг тарихий шакллари билан боғлиқ. А.В.Носкованинг таъкидлашича, агар илгари ота-оналик инсоннинг ҳаётий (ўзини ўзи сақлайдиган) эҳтиёжи ва болаларнинг туғилиши “фуқаролик бурчи” деб ҳисобланган бўлса, ҳозирги вақтда баъзи европаликлар учун кўпайиш ва ота-оналик ҳақидаги бундай тушунча ўз кучини йўқотмоқда. Умумжаҳон меъёр танлов билан, эҳтиёж хоҳиш билан алмаштирилади. Аммо одамнинг априори ҳисобланган болаларга бўлган эҳтиёжидан фарқли ўлароқ, фарзанд кўриш истаги пайдо бўлмаслиги мумкин.

Асарларини фундаментал деб таснифлаш мумкин бўлган М.С.Матковский, П.Сорокин ва А.Г.Харчевлар оила институтининг мавқеи бевосита ижтимоий-иқтисодий омилга боғлиқлигини очиб берди. Бироқ бугунги кунда, эҳтимол, ўзгаришлар юз берди – кўп фарзандли бўлишнинг ижтимоий-иқтисодий омиллари ўз фаолиятини тўхтатди. Бу тенденция, Европа социологларининг фикрига кўра, эр-хотин учун болаларнинг янги роли билан боғлиқ. Замонавий болалар оила учун иқтисодий фойдалилигини йўқотиб, ота-оналари учун катта ҳиссий ва психологик аҳамиятга эга бўлдилар.

Маҳаллий тадқиқотларда ота-оналикни ўрганишга катта эътибор берилди. О.Н.Безрукова оиланинг кундалик ҳаёти қандай ташкил этилиши, ота-онанинг ота-она вазифаси учун жавобгарлиги табиати ва ота-она роли билан идентификация даражасига қараб ота-оналарнинг моделларини типлаштирди. Ушбу мезонларга мувофиқ, ота-оналарнинг қуйидаги моделлари аниқланди: анъанавий (ота-она ролларини фарқлаш билан), бирдамлик (болалар тарбияси учун биргалликдаги масъулият), делегация (болалар тарбияси учун жавобгарлик кўпроқ бошқа шахсларга – катта авлодга ўтказилади, уй ходимлари).

Кўп болали оилаларнинг учта тоифаси мавжуд:

1. Анланган кўп болалик. Оила ёки диний ва миллий анъаналар мустаҳкам бўлган оилаларда учрайди.

2. Ота ёки онанинг бошқа болалар иштирокида қайта турмуш қуришида умумий боланинг туғилиши. Кўп болали оилаларнинг бу тоифасида болаларни тарбиялашда “тўлиқсиз” бошланғич маълумотлар мавжуд.

Ушбу икки тоифа жуда хавфсиздир. Кўп болали оилалар (онгли равишда кўп болали) одатда мустаҳкам оилавий анъаналарга, аниқ ички тузилишга, етарлича кучли ҳимояга ва анъанавий ҳурматли муносабатга эга. Бундай оилаларда муаммо ва низолар осонроқ ҳал

қилинади, ота-оналар ёлғиз кексаликка эга эмаслар. Оиланинг психологик муҳити – бу ўзаро тушуниш, иккала турмуш ўртоғи томонидан муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўлларининг бир хил қарашлари орқали ҳал қилинади.

3. Кўп болали ноқулай оилалар. Кўпинча асоциал турмуш тарзини олиб борадиган ота-оналарда кузатилади: алкоголизм, ишсизлик, ақлий ногиронлар, бу ерда болалар кўпинча моддий ёрдам олиш воситасидир. Бундай оилаларда ота-оналарнинг таълим даражаси ва ижтимоий мавқеи паст бўлади.

Кўп болали оилаларни ўрганишда кўпчилик муаллифлар уларни хавф гуруҳига киритишади. Айрим оилалар ҳозирги шароитда ўз ҳаётларини яхшилаш имкониятига эга эмаслар. Ушбу гуруҳнинг қийинчиликлари шунчалик мураккабки, улар асосан оилада болаларни тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлайди.

Кўп болали оилалар турли жинс, ёшдаги одамлар ўртасида доимий мулоқот қилиш учун ҳақиқий имконият яратади ва худбинлик, дангасалик каби фазилатларни шакллантириш имкониятини камайтиради. Кўп болали оилаларда пайдо бўладиган қизиқишлар, характерлар, муносабатларнинг хилма-хиллиги болаларнинг ривожланиши, ота-оналарнинг шахсиятини яхшилаш учун яхши заминдир. Кўп болали оилалар аъзолари ўртасидаги муносабатларда катталарни ҳурмат қилиш айниқса муҳимдир. Кўп болали оилалар ҳар бир болани келажақдаги мустақил оилавий ҳаётга тайёрлайдиган коллективизмнинг ажралмас мактабидир. Тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, ҳар иккинчи кўп болали оилалар моддий ёрдамга муҳтож, ҳар бешинчиси — профилактик ижтимоий ёрдамга муҳтож, бу ота-оналарнинг психологик ва педагогик малакасини оширишга ва болаларнинг ижтимоийлашувига ёрдам берилиши керак. Кўп болали оилалардаги ота-оналар одатда кучли психологик барқарорликка эгаллиги билан ажралиб туради. Улар стрессларга кўпроқ бардош берадилар, ҳаёт қийинчиликларини осонгина енгиб ўтишади, чунки улар аллақачон қадриятларни биринчи ўринга қўйган ва энг қимматли нарса – фарзандлари фойдасига танлов қилган бўлишади. Шунингдек, уларда

⁵ Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М., 1995.

⁶ Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2002.

⁷ Castells M. Urban Sociology and Urban Politics: From a critique to new trends of research//Comp. Social Res. 1975. Vol. 3, № 1.

⁸ Особенности личностного отношения к семье у многодетных родителей //А.С.Пушкин и российское историко-культурное сознание. Провинциальная ментальность России в прошлом, настоящем и будущем. Материалы III Международной конференции по исторической психологии российского сознания. Т.5. Вып.1. Самара, 1999. С. 342-344.

мустақил қарор қабул қилиш биров сустроқ бўлиб, оилага алоқадор ҳар қандай муаммо биргаликда умумий қарашларга асосланиб қабул қилинади.

Ҳозирги вақтда оила – никоҳ – ота-оналик муаммоларига нафақат назарий, балки амалий жиҳатдан ҳам кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Ю.И.Алешина, В.Н.Дружинин, С.В.Ковалева, А.С.Пиваковская, Э.Г.Эйдмиллер ва бошқа олимлар оила нисбий мустақиллик ва барқарорликка эга бўлса-да, жамиятда содир бўлаётган барча ўзгаришларни бевосита ёки билвосита акс эттиришини таъкидлайдилар . Оиладаги тизимлиликнинг асосий услубий тамойилига кўра, оилавий муносабатлар таркибий яхлитликни ифодалайди, унинг элементлари ўзаро боғлиқ бўлиб, булар никоҳ, ота-она-бола, бола-ота, бола-бола, бобо-буви муносабатларидир. Оилавий муносабатларни тадқиқ этишнинг муҳим методологик тамойили — синергетик — инкироз даврларини ҳисобга олган ҳолда, оилавий муносабатлар динамикасини чизикли бўлмаганлик, мувозанатсизлик нуқтаи назаридан кўриб чиқишга имкон беради.

А.И.Антонов фикрича оила “шахсий эҳтиёжларни қондириш ва туғилиш бўйича ижтимоий функцияларни бажаришни уйғунлаштирадиган ота-оналик-никоҳ-қариндошлик муносабатлари билан боғлиқ бўлган шахсий мулк ва оилавий фаолиятга асосланган одамлар бирлашмаси, болаларни сақлаш ва ижтимоийлаштириш институти ҳисобланади” . Психология оилани ижтимоий-психологик гуруҳ сифатида ўрганар экан, унинг аъзоларининг шахсларо муносабатларига, уларнинг турли ижтимоий ва оилавий вазиятлардаги ўзаро таъсирига, оилавий ҳаётни ташкил этишга ва кичик гуруҳ сифатида оиланинг барқарорлиги омилларига эътибор беради. Шу билан бирга, оила маълум бир жамиятнинг меъёрлари ва қадриятларига мос келадиган, биргаликдаги фаолиятда шаклландиган шахсларо муносабатлар мажмуи билан бирлаштирилган ижтимоий гуруҳ сифатида талқин этилади.

Бугунги кундаги замонавий кўп болали оилалардаги шахсларо муносабатларни тадқиқ этишда психология фанининг асосий методологик тамойиллари – акс эттириш, детерминизм, онг ва фаолиятнинг бирлиги, ривожланиши каби тамойиллардан кенг

фойдаланиш мумкин. Шунингдек, оила ва туғилиш социологиясидан назарий ёндашувлар (А.И.Антонов, М.С.Матковский, А.Г.Харчев) ҳамда кўп оилаларнинг социологик, демографик, иқтисодий, тиббий-генетик тамойилларини инобатга олиш ҳам муҳим .

Кўп болали оилаларни ўрганган кўплаб тадқиқотчилар оила аъзоларининг оилавий қадриятларга эътибор қаратишни таъкидлайдилар. Кўп болали оилаларда бирликка интилиш ҳамда ҳамкорлик қадрияти мустаҳкам ривож топган. Оиланинг катталашishi билан унинг аъзолари ўртасидаги муносабатлар ўзгаради. Рол тузилмаси аста-секин кенгайиб боради, бу “бола-бола” типдаги турли ёшдаги муносабатлар туфайли юзага келади. Ота-оналар билан мулоқотнинг пасайishi кўп болали оиладаги ака-ука ва опа-сингиллар билан ўзаро муносабатларнинг кучайishi билан қопланади. Боланинг ривожланишида болалар мулоқоти алоҳида рол ўйнайди, бу болаларнинг ақлий ривожланишига таъсир қилади, аммо, афсуски, оиладаги болалар ўртасидаги мулоқот ота-оналар билан янада бойитилган (оғзаки ва интеллектуал) мулоқотнинг етишмаслигини тўлиқ қоплай олмайди. Бир қатор тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, кўп болали оилаларда ўз фарзандларини қабул қилиш ва ота-оналар томонидан қўллаб-қувватланиш билан бир қаторда, ота-оналарнинг турли болаларга бўлган муносабатларида авторитаризм, расмиятчилик ва монотонлик бир вақтнинг ўзида кучайishi мумкин.

Психология учун кўп болали оила ичидаги муносабатларнинг ўзига хослиги, шунингдек, унинг аъзоларининг психологик хусусиятларининг мавжудлиги туфайли алоҳида қизиқиш уйғотади. Бу хусусиятлар кўп жиҳатдан кўп болали оиланинг пайдо бўлишини ҳам, унинг кейинги мавжудлиги ва ҳаёт хусусиятларини ҳам белгилайди. Ҳозирги вақтда ўн саккиз ёшга тўлмаган уч ва ундан ортиқ фарзанди (шу жумладан асраб олинган болалар, шунингдек ўғай фарзандлари) бўлган оила кўп болали оила ҳисобланади. Э.Ф.Ачилдиеванинг таснифига кўра, кўп болали оилаларнинг қуйидаги турлари ажратилади:

– Ота-оналар фарзандларини яхши кўрадиган ва уларга онгли равишда эга бўлишни хоҳлаган оилалар. Бундай оилаларда бола ҳаётдаги қадриятлардан бири сифатида ҳаракат қилади ва ота-оналар фарзандларининг яхши ҳаёт кечирishi учун қўлидан келганини қиладилар.

– Ота-оналар онгли равишда кўп фарзандли бўлишга интилмаган оилалар. Учинчи ва кейинги болалар, асосан, оилани режалаштиришнинг

⁹ О некоторых перспективах развития психологии семьи // Социальная психология — XXI век. Доклады участников симпозиума. Т.2. Ярославль: ДИА- пресс, 1999. С. 337-338.

¹⁰ Экономические аспекты формирования и жизнедеятельности многодетной семьи // Психология и экономика. Труды 1-й Всероссийской научно-практической конференции РПО. Т.2. Калуга, 2000. С. 318-319.

¹¹ Эйдмиллер Э.Г., Добряков И.В. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.

йўқлиги туфайли уларда пайдо бўлиши мумкин. Бундай еттита эгизак ёки уч эгизак туғилиши натижасида, ҳомиладорликни тўхтатишдан қўриқиб, шифокорнинг онанинг соғлиғи сабабли аборт қилишни таққилаши, диний эътиқодларга кўра аборт ва контрацепцияни рад этиши натижасида пайдо бўлиши мумкин.

– Иккита тўлиқ бўлмаган оилаларнинг бирлашиши натижасида ташкил этилган оилалар, бунда уларнинг ҳар бири аллақачон фарзандли бўлган бўлади.

– Кўп сонли болалар туғилиши муаммонинг намоён бўлиши деб ҳисобланиши мумкин бўлган оилалар. Бу ерда болалар кўпинча турли хил имтиёзлар, қўшимчалар олиш воситасидир. Бундан ташқари, аксарият ҳолларда бундай оилаларда болалар тартибсиз жинсий алоқалар, алкоголь ёки гиёҳвандлик ҳолати натижасида туғилади ва ота-оналарнинг типик психологик муносабати уларнинг асосий вазифаси болани тарбиялаш эканлигига ишонишади .

Кўп болали оилаларда ажралишлар

нисбатан камроқ қайд этилади, бироқ ушбу ҳодиса содир бўлган тақдирда ҳам бу фақат эрнинг иқтисодий ёки ахлоқий-психологик қобилиятсизлиги туфайли юзага келган, дея қаралади. Э.В.Фотеева томонидан олиб борилган тадқиқотларга кўра, кўп болали бўлиш мотиви табиий бўлиб, бундай типдаги оилалар бошиданок турмуш ўртоқларнинг бир-бирига, оилавий келажагига бўлган ишончи билан ажралиб туради, бу эса уларга кўп фарзандли бўлишга имкон беради. Оиладаги барча болалар оилага мажбурий таъсир кўрсатди. Кўп болали оила болалар, катталар ва кичиклар, ака-ука ва опа-сингиллар ўртасидаги турли хил муносабатларга бой. Бу шахсни шакллантириш ва ёш авлодни ижтимоий фаолиятда, жумладан, никоҳ ва ота-она ролларида иштирок этишга тайёрлашда катта аҳамиятга эга¹³.

Адабиётларни таҳлил қилиш натижасида, уч ёки ундан ортиқ фарзанди, шу жумладан ўн саккиз ёшга тўлмаган асраб олинган болалари бўлган оила кўп болали оила ҳисобланиши



маълум бўлади. Кўп болали оилалар — ота-оналар атайлаб кўп фарзандли бўлишга қарор қилган оилалар, ота-оналар кўп фарзандли бўлишга интилмаган оилалар, иккита тўлиқ бўлмаган оилаларнинг шаклланиши натижасида кўп болали оилалар ва болалар сони ноқулайликнинг натижаси ҳисобланган кўп болали оилалар каби турларга бўлинади. Кўп болали оилаларда болалар ривожланишининг омиллари унинг параметрлари, атроф-муҳит шароитлари ва аъзоларининг шахсий

хусусиятлари ҳисобланади. С.В.Ковалёвнинг сўзларига кўра кўп болали

ота-оналарнинг таълим-тарбия хусусиятларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

– кўп болали оилаларда болаларни тарбиялашда ота-оналар асосан сезги

¹² Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н.Н.Обозов. — СПб.: Питер, 2008. — 256 с.

¹³ Савинов Л.И. Образ жизни семьи и ценностные установки супругов [Текст] / Л.И. Савинов // Вопросы психологии. — 2008, № 3. — С. 15-16.

ва стереотипларга таянадилар, уларнинг “нодонлиги” туфайли катталар турли хил туғилиш позицияларидаги болалар билан ўзаро муносабатлар жараёнини малакали кура олмайдилар;

– болаларнинг кўплиги турли ёшдаги позицияларга қараб, катта оиланинг ҳар бир фарзандига хос бўлган “ноёб қобилиятларнинг” намоён бўлишига тўсқинлик қилади;

- кўп болали оилада болаларни тарбиялаш муаммоларининг асосий сабаби барча болага бир хил “ёндашув” бўлиб, аксарият ота-оналар онгли ёки онгсиз равишда эргашадиган йўналиш бўйича болаларни тарбиялашади. Бу барча болаларни бир бутун сифатида кўриб ва оилада турли ёшдаги болалар ўртасидаги шахсий хусусиятлардаги фарқларни сезмаслик истаги билан тавсифланади.

Кўпинча, кўп болали ота-оналар турли ёшдаги болаларни тарбиялашнинг педагогик стратегиясини танлашда билим, кўникма ва малакаларга эга бўлмайдилар. Шунга қарамай, кўп болали оилалардаги болалар ҳам бир-бирига, ҳам бошқа одамларга нисбатан сезгир бўлиб ўсади. Кам болали оилалар билан солиштирганда, кўп болали оилаларда шахсларо ҳамжиҳатлик юқорироқ позицияда намоён бўлади. Психологияда мазкур атама (шахсларо ҳамжиҳатлик) атама гуруҳ барча аъзоларининг, бу ҳолда оиланинг ҳаракатлари қанчалик мувозанатли, биргаликда йўналтирилганлигини ва оила аъзоларининг умумий қарорни қанчалик тез ва малакали қабул қилишини аниқлаш учун ишлатилади. Бундан келиб чиқадики, бир нечта болали оилалар ҳар доим дўстона муносабатда бўлишади.

К.Витекнинг фикрича, кўп болали оилаларнинг болалари очиқкўнгил бўлганликлари боис, кўпроқ муваффақиятга, бошқаларга қараганда ҳаётда кўпроқ ютуқларга эришадилар. Кўп болали оиладаги ота-оналар бу хусусиятни атайлаб ривожлантиришлари шарт эмас – бу ўз-ўзидан тарбияланади, чунки боланинг мулоқот қилиш учун кимдир бор. Болалигидан у ака-ука ва опа-сингиллар билан суҳбатлашишга, компьютер ўйинларини эмас, балки ролли ўйинларни ўйнашга одатланган ва катталар ҳаётида мулоқот қобилиятларимувваффақиятнинг деярли асосий таркибий қисмидир. Болалар турмуш ўртоқларни кучлироқ бирлаштиради, бу улар севгисининг натижасидир. Кўп болали оилаларда ажралишлар нисбатан камроқ қайд

этилиши ажабланарли ҳолат эмас. Ҳар бир кейинги боланинг туғилиши нафақат ота-оналар учун янги ташвишларни, балки

бир-бирлари билан муносабатларнинг янги даражасини ҳам англади. Ҳиссиётлар кучаяди, бир-бирига нисбатан масъулият ортади. Бундай турмуш ўртоқлар кўпинча қаригунча бир-бирларини севадилар, биргаликда йўқотадиган нарсалари борлигини, ажралиш биринчи навбатда фарзандларига таъсир қилишини тушунишади, шунинг учун ҳар қандай вазиятда таслим бўлмасликни ва бир-бирларини қадрлашни билишади. Шундай қилиб, кўп болали ота-оналарнинг шахсий хусусиятларига ота-оналик мақомини сақлаб қолиш истаги, стрессга юқори даражадаги психологик қаршилик, оила аъзолари ўртасидаги уйғунлик, таълим хусусиятлари (интуитивлик ва стереотипик тарбия), ҳар бир бола учун тарбия йўналганлигининг йўқлиги киради¹⁵.

Хулоса

Оила етакчи ижтимоий институт бўлиб, унинг инсон руҳиятига таъсирини инкор этиб бўлмайди. Бугунги кунда ота-оналарнинг ота-оналик функцияларини бажара олмасликлари, тажовузкорликнинг кучайиши, боланинг муаммоларини тушуна олмасликлари ва уларга қизиқиш билдиришлари ва ҳоқозоларни кўпроқ кўриш мумкин. Мактабгача ва бошланғич мактаб ёшидаги болалар учун оилани қўллаб-қувватлаш айниқса муҳимдир. Маълумки, бола ривожланишининг ҳар бир даври маълум бир етакчи фаолият билан тавсифланади ва айнан шу фаолиятнинг шаклланиши орқали бола ривожланишининг ёш имкониятлари амалга оширилади. Шунинг учун ҳам бошланғич мактаб ёшидаги тарбиявий фаолиятнинг аҳамияти катта. Оила, назарий маълумотларнинг таҳлилига кўра, ушбу турдаги фаолиятнинг шаклланишига сезиларли таъсир кўрсатиши мумкин. Кўп болали оилалар ижобий ва салбий ўзгаришларни тўлиқ акс эттиради ва ўзининг ижтимоий ва тарбиявий салоҳиятини максимал даражада амалга оширади. Бинобарин, болалар ва ўсмирлар тарбияси, барқарор жамиятни шакллантириш масалаларини ҳал этишда кўп болали оилага, уни асраб-авайлаш ва ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

¹⁴ Сермягина О.С. Многодетная семья в современном мире [Текст] / О.С.Сермягина. — М.: Проспект, 2008. — 225 с.

¹⁵ Янкова З. А. Мужчина и женщина в семье [Текст] / З.А.Янкова. — М.: Астрель, 2012. — 180 с.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Перышкова С.А. Роль семьи в развитии дошкольника / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Сб.: Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 г. / под общей редакцией В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 16 – 19.
2. Попов А.С. Формирование представления о развитии личности у будущих педагогов / А.С. Попов, Т.И. Попова // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 93.
3. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь.
4. Семьецентризм: миф или реальность?/А.И.Антонов, В.М.Карпова, С.В.Ляликова и др. — Москва: Москва, 2016. — 324 с.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М., 1995.
6. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2002.
7. Castells M. Urban Sociology and Urban Politics: From a critique to new trends of research//Comp. Social Res. 1975. Vol. 3, № 1.
8. Особенности личностного отношения к семье у многодетных родителей //А.С.Пушкин и российское историко-культурное сознание. Провинциальная ментальность России в прошлом, настоящем и будущем. Материалы III Международной конференции по исторической психологии российского сознания. Т.5. Вып.1. Самара, 1999. С. 342-344.
9. О некоторых перспективах развития психологии семьи // Социальная психология — XXI век. Доклады участников симпозиума. Т.2. Ярославль: ДИА- пресс, 1999. С. 337-338.
10. Экономические аспекты формирования и жизнедеятельности многодетной семьи // Психология и экономика. Труды 1-й Всероссийской научно-практической конференции РПО. Т.2. Калуга, 2000. С. 318-319.
11. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
12. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н.Н.Обозов. — СПб.: Питер, 2008. — 256 с.
13. Савинов Л.И. Образ жизни семьи и ценностные установки супругов [Текст] / Л.И. Савинов // Вопросы психологии. — 2008, № 3. — С. 15-16.
14. Сермягина О.С. Многодетная семья в современном мире [Текст] / О.С.Сермягина. — М.: Проспект, 2008. — 225 с.
15. Янкова З. А. Мужчина и женщина в семье [Текст] / З.А.Янкова. — М.: Астрель, 2012. — 180 с.

Аннотация: Одной из основных задач, решаемых современной наукой в эпоху глобализации, является определение влияния различных социокультурных и экономических факторов на количество детей в семье. Многодетная семья представляется как сложное системное образование, являющееся достаточно редким и нетипичным для современного общества и пока еще мало изученным явлением. В статье на основе анализа материалов научных публикаций, исследующих проблемы документирования и безопасности многодетных семей, выявляются физические предпосылки динамики личностно-жизненных отношений современных многодетных семей.

Ключевые слова: многодетные семьи, функциональность, межличностные отношения, психологическая дисфункция, демографические факторы, социализация, психоинвестиции, корреляты межличностных отношений.

Annotation: One of the main tasks that must be solved in modern science in the era of globalization is to determine the influence of various socio-cultural and economic factors on the number of children in the family. Large families are a rare, atypical and still less studied phenomenon for modern society, and are presented as a complex systemic formation. The main psychological predicates of the dynamics of interpersonal relations in modern large families have been determined based on the analysis of the materials of scientific publications that study the psychological characteristics of large families and their psychological problems.

Key words: large families, family functionality, interpersonal relations, psychological dysfunction, demographic factors, socialization, psychological investment, correlates of interpersonal relations.

ПАРТИЯВИЙ ТИЗИМЛАРНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ (МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИСОЛИДА)

Т. Б. АБДУЛЛАЕВА,

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти докторанти.

Аннотация: Ушбу мақолада сиёсий партиялар жамиятни ҳаракатга келтирувчи асосий сиёсий куч ҳисобланиши талқин этилган. Зеро, парламентаризмнинг ривожланиб бориши сиёсий партиялар ўртасида соғлом сиёсий рақобатни вужудга келтиради. Бу эса жамиятимизда сайлов эркинлиги, сўз эркинлиги, овозларни ҳалоллик билан санаш, ижтимоий фикрдан баҳраманд бўлиш, ижтимоий манфаатлар интеграцияси ҳамда эркин, демократик сайловларда сиёсий кучлар рақобати каби қатъий тизимларнинг шаклланишига замин яратади.

Калит сўзлар: икки партиялик, кўп партиялик, давлат, жамият, ҳуқуқ, сайлов, парламент, миллат, демократия, мафкура, принцип, конституция, маданият, ислоҳот, Марказий Осиё.

Марказий Осиё давлатларидаги партиявий тизимларнинг ўхшаш ва фарқли жиҳатларини таҳлил қилишидан аввал икки ва кўп партиялик тизимнинг фарқи хусусида фикрларни баён қилиб ўтиш лозим.

Кўп партиявий ва икки партиявий тизим сиёсий партиянинг турли моделларини ифодалайди, уларнинг ҳар бири ўзига хос хусусиятлар, динамика ва таъсирлар билан тавсифланади. Кўппартиявийликни икки партиявий тизимга фарқли томонларини таҳлил қилиш сиёсий рақобат, вакиллик ва бошқарув нуқтаи назаридан фарқларни очиб беради.

1. Сиёсий плюрализм ва вакиллик:

Кўппартиявийлик тизимида сиёсий плюрализм турли мафкуралар, манфаатлар ва сайлов округларини ифодаловчи бир нечта сиёсий партияларнинг мавжудлиги орқали ривожланади. Фуқаролар ўз овозларини беришда кенг имкониятларга эга бўлиб, уларга ўз қадриятлари ва устуворликларини энг яхши акс эттирувчи партиялар билан бирлашишга имкон беради¹. Кўплаб партияларнинг мавжудлиги сиёсий мунозаралар, сиёсий мунозаралар ва сайлов рақобатининг бой гобеленини таъминлайди, демократик фаоллик ва вакилликни оширади.

¹ “Политический плюрализм и многопартийные системы” — Автор: Владимир Иванович Крылов.

² “Central Asia: A Political History” by Olivier Roy

Бошқа томондан, икки партияли тизим икки ҳукмрон партия ичида ҳокимиятни бирлаштириш орқали сиёсий кўпликни чеклашга интилади. Фуқаролар сайлов қутисидида ҳали ҳам танлов қилишлари мумкин бўлса-да, тизимнинг иккилик табиати кўпинча сиёсий мафкуралар ва сиёсат альтернативларининг чекланган спектрига олиб келади. Бу икки мустаҳкам партиянинг ҳукмронлиги туйғули ўзини четга суриб қўйган сайловчилар ўртасида сайлов ҳуқуқидан маҳрум бўлиш туйғусини келтириб чиқариши мумкин, бу фикр ва вакиллик хилма-хиллигини бўғиб қўйиши мумкин².



2. Сайлов рақобати ва қарорлар қабул қилиш:

Кўппартиявийлик тизимида сайлов рақобати рақобатлашувчи партиялар, иттифоқлар ва сайлов стратегияларининг динамик ўзаро таъсири

билан тавсифланади. Партиялар мураккаб сиёсий муҳитларни босиб ўтишлари, коалициялар қуришлари, сайловлардаги ғалабаларни таъминлаш ва бошқарув коалицияларини тузиш учун сиёсий мурасага келишлари керак. Партияларнинг кўплиги сиёсий плюрализм муҳитини ривожлантиради, инновацияларни, мослашувчанликни ва ўзгарувчан ижтимоий имтиёзларга жавоб беришни рағбатлантиради³.

Аксинча, икки партияли тизим кўпинча сайловчиларга иккита асосий партия ўртасида иккилик танловни тақдим этиш орқали сайлов динамикасини соддалаштиради. Бу сайловчилар учун қарорлар қабул қилишни соддалаштириши мумкин бўлса-да, қутбланиш, блокировка ва нол йиғиндисини сиёсатга олиб келиши мумкин, айниқса, яқиндан баҳсли сайловларда. Тизимнинг ғолиб бўлган табиати партияларни бўлувчи тактика, салбий кампания ва мафкуравий қатъийликни қўллашга ундайди, бу эса партиялар бўйлаб консенсус ўрнатиш ва ҳамкорликка путур этказиши мумкин.

3. Бошқарувдаги назорат ва мувозанатлар:

Кўппартиявийлик тизимида бошқарув коалиция тузиш, консенсусга интилиш ва турли сиёсий иштирокчилар ўртасида ҳокимиятни тақсимлаш билан тавсифланади⁴. Томонлар бошқарувчи кўпчиликни шакллантириш, сиёсат кун тартибини муҳокама қилиш ва мураккаб қонунчилик жараёнларини бошқариш учун ҳамкорлик қилиши керак. Консенсусга эришиш зарурати мураса, ҳисобдорлик ва ошқоралик маданиятини ривожлантиради, сиёсий тизимда назорат ва мувозанатни кучайтиради.

Бундан фарқли ўлароқ, икки партияли тизим ҳокимиятни бир партия ичида тўплаши ёки ҳукмронлик даврининг алмашилиши кўпчилик учун шароит яратиши мумкин⁵. Бу қатъий бошқарув ва сиёсатнинг равшанлигига олиб келиши мумкин бўлса-да, назоратсиз ижро ҳокимияти ва партиявий қутбланишга ҳам олиб келади. Кучли назорат ва мувозанатнинг йўқлиги институционал жавобгарлик, ҳокимиятлар бўлиниши ва демократик меъёрларга путур этказиши мумкин, бу эса демократик институтларга бўлган жамоатчилик ишончини йўқотиши мумкин.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, кўппартиявийлик ва икки партиявий тизим сиёсий партияга қарама-қарши ёндашувларни ифодалайди, уларнинг ҳар бири ўзининг кучли, заиф томонлари ва демократик бошқарувга таъсир кўрсатади. Кўппартиявийлик тизими сиёсий плюрализм, вакиллик ва консенсусга эришишни таъминласа, икки партиявий тизим сайлов сиёсатида соддалик, равшанлик ва қатъийликни таъкидлайди. Турли сиёсий контекстларда демократик қадриятлар, фуқаролар иштироки ва сезгир бошқарувни илгари суришда уларнинг самарадорлигини баҳолаш учун ушбу тизимларнинг нюансларини тушуниш

жуда муҳимдир. Пировардида, кўппартиявийлик ва икки партиявий тизим ўртасидаги танлов



мамлакатнинг сиёсий манзараси ва демократик тараққиётга интилишларини шакллантирувчи тарихий, маданий ва институционал омилларга боғлиқ.

Ана энди бевосита **Марказий Осиё** давлатларидаги партиявий тизимларни солиштириш, ўхшашлик ва фарқли томонларини таҳлил қиладиган бўлсак, дастлаб айтиб ўтиш керакки, Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон, Туркменистон ва Ўзбекистонни ўз ичига олган Марказий Осиё турли тарихий, маданий ва ижтимоий-иқтисодий омиллар таъсирида шаклланган мураккаб сиёсий муҳитни тақдим этади. Бу мамлакатлардаги партия тизимларини тушуниш уларнинг ўзига хос йўналишлари, институционал асослари ва сиёсий динамикасини ўрганишни ўз ичига олади.

Партия тизимларини таққослаш:

1. Қозоғистон:

- Қозоғистоннинг партиявий тизими президент Нурсултон Назарбоев бошчилигидаги 2006-йилдан 2022-йилгача “Аманат” деб номланган, кейинчалик номи ўзгарган ҳукмрон партия “Аманат”нинг ҳукмронлиги билан ажралиб туради. “Аманат” парламентда устунликка эга, муҳолифат партияларининг ўз гегемонлигига қарши чиқиш учун ўринлари чекланган⁶.

- Қозоғистонда бир нечта сиёсий партиялар мавжуд бўлса-да, улар сиёсий эркинликларни чеклаш, оммавий ахборот воситаларини цензура қилиш ва сайловларни манипуляция қилиш билан ажралиб турадиган чекланган сиёсий муҳитда ишлайди.

- “Аманат”нинг ҳокимият монополияси авто-

³ “Политическое представительство и демократия: Теория и практика” — Автор: Роман Лазарев.

⁴ “Многопартийные системы: Теория и практика” — Автор: Андрей Владимирович Макаров.

⁵ “Политическая партия как институт представительства” — Автор: Андрей Васильевич Коротаяев.

⁶ https://kzaif.kz/politic/dominirovat_ne_znachit_pobezhdad

ритар тенденцияларнинг сақланиб қолаётганини ва ҳақиқий сиёсий рақобатнинг йўқлигини таъкидлайди.

2. Қирғизистон:

- Қирғизистон тез-тез режим ўзгариши, халқ кўзғолонлари ва рақобатли сайловлар билан ажралиб турадиган нотинч сиёсий манзарани бошидан кечирди⁷.

- Қирғизистонда партиявий тизим тарқоқ, кўплаб сиёсий партиялар ҳокимият ва вакиллик учун курашмоқда. Коалициялар тез шаклланади ва тарқаб кетади, бу сиёсий иттифоқларнинг равлонлигини ва ҳукмрон партияларнинг йўқлигини акс эттиради.

- Қирғизистонда бир нечта партияларнинг мавжудлиги, беқарорлик ва бошқарув билан боғлиқ муаммоларга қарамай, сайлов рақобати, сиёсий плюрализм ва фуқароларнинг фаоллигига ёрдам беради.

3. Тожикистон:

- Тожикистон партия тизимида президент Имомали Раҳмон бошчилигидаги Халқ демократик партияси ҳукмрон. Партия давлат институтлари, оммавий ахборот воситалари ва сайлов жараёнлари устидан мутлақ назоратга эга.

- Мухолифат партиялари ҳукмрон партия ҳокимиятига қарши чиқиш ва демократик муқобил вариантларни илгари суриш имкониятларини чеклаб, жиддий чекловлар ва таъқибларга дуч келмоқда.

- Тожикистон партия тизими авторитар бошқарув, мижозизм ва чекланган сиёсий эркинликлар билан тавсифланган марказлашган бошқарув моделини акс эттиради⁸.

4. Туркменистон:

- Туркменистоннинг партиявий тизими президент Гурбангули Бердимухамедов ва унинг Демократик партияси даврида ҳокимиятни авторитар тарзда бирлаштириши билан ўзига хосдир.

- Сиёсий плюрализм деярли йўқ, чунки мухолифат партиялари таъқиқланган, мустақил оммавий ахборот воситалари эса қаттиқ чекланган. Демократик партия президентнинг автократик бошқарувини қонунийлаштирган резина штамп сифатида хизмат қилади.

- Туркменистоннинг партиявий тизими бир партиявийлик ҳукмронлигининг тимсоли бўлиб, у эрда мухолифат бостирилади. Айрим манбаларга

кўра, сиёсий мухолифлар таъқиб қилиниб, сургунга дучор қилинади.

5. Ўзбекистон:

- Ўзбекистоннинг партиявий тизими либераллаштирувчи ислохотларни давом эттирган, сиёсий плюрализм учун майдон очиб берган Президент Шавкат Мирзиёев даврида жиддий ўзгаришларни бошдан кечирди⁹.

- Илгари Президент Ислоҳ Каримов раҳбарлик қилган Ўзбекистон Либерал-демократик партияси сиёсий майдонда устун мавқени сақлаб келмоқда¹⁰. Бироқ, янги партиялар пайдо бўлди, бу эса катта сиёсий рақобат ва вакилликка ўтишдан далолат беради.

- Ўзбекистоннинг партиявий тизими авторитаризмдан кўпроқ қамраб олувчи ва рақобатбардош сиёсий муҳитга ўтишни, гарчи сиёсий репрессиялар ва инсон ҳуқуқларининг поймол этилиши билан боғлиқ айрим кичик муаммоларга қарамай, ўзини акс эттиради.

Ўхшашлик ва фарқлар:

- Авторитар тенденциялар: Марказий Осиё мамлакатларида партиявий тизимлар кўпинча ҳокимиятнинг марказлашуви, ўзгача фикрни бостириш ва сиёсий эркинликлар чекланганлиги билан тавсифланган авторитар тенденцияларни акс эттиради.

- *Ҳукмрон партиялар*: Марказий Осиёнинг кўпгина давлатлари давлат институтлари, сайлов жараёнлари ва оммавий ахборот воситалари орқали сезиларли назоратга эга бўлган ҳукмрон партиялар томонидан бошқарилади.

- *Заиф мухолифат*: Марказий Осиёдаги мухолифат партиялари тизимли тўсиқларга дуч келмоқда, жумладан, қонуний чекловлар, таъқиблар ва қўрқитиш, уларнинг ҳукмрон элитага қарши чиқиш ва демократик альтернативларни илгари суриш имкониятларини чеклаш.

- *Парчаланган партиявий тизимлар*: Марказий Осиёнинг айрим мамлакатларида ҳокимият учун рақобатлашаётган бир нечта сиёсий партиялар билан парчаланган партиявий тизимлар намоён бўлса, бошқалари бир партиявий ҳукмронлик ва чекланган сиёсий плюрализм билан ажралиб туради.

Марказий Осиё мамлакатларидаги партия тизимлари тарихий мерос, сиёсий институтлар ва ижтимоий-иқтисодий динамиканинг мураккаб ўзаро таъсирини акс эттиради. Авторитар бошқарув, ҳукмрон партиялар ва ўзгача фикрни бостириш нуқтаи назаридан ўхшашликлар мавжуд бўлса-да, сиёсий ривожланиш ва режим динамикасининг хилма-хил траекторияларини акс эттирувчи фарқлар ҳам кўп. Марказий Осиёдаги партиявий тизимларнинг нозик жиҳатларини тушуниш минтақадаги демократик ислохотлар, бошқарув сама-

⁷ <https://www.hrw.org/ru/news/2020/10/12/prolonged-political-crisis-kyrgyzstan-puts-rights-risk>

⁸ "Ruling Soviet Eurasia" by Archie Brown

⁹ <https://daryo.uz/2019/08/22/shavkat-mirziyoyev-ozbekistonda-faoliyat-yuritayotgan-siyosiy-partiyalar-rahbarlari-bilan-uchrashdi>

¹⁰ <https://kun.uz/uz/news/2018/11/27/ozlidepning-utgan-15-jillik-faoliati-sarisob-kilindi>

радорлиги ва сиёсий барқарорлик истиқболлари-ни баҳолаш учун зарур. Демократик плюрализм, қонун устуворлиги ва инсон ҳуқуқларига ҳурматни илгари суриш бўйича саъй-ҳаракатлар Марказий

Осиё мамлакатларида инклюзив ва масъулиятли бошқарувни ривожлантиришда ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлиб қолмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. "The Rise and Fall of Communism in Central Asia and Mongolia" by Jacob W. Kipp
Жалилов А., Муҳаммадиев У., Жўраев Қ ва бошқалар. Фуқаролик жамияти асослари: ўқув қўлланма. Тошкент, 2015. Б198-199.
3. Беков И.Р., Аббосхожаев Ш.А. Сиёсий партиялар ва Ўзбекистон Республикаси Президенти сайлови. – Т.: "Ўзбекистон", 2007. Б.5.
4. "Политисал Партиес ин Централ Асиа: Тхе Чалленге оф Демосратизатион" эдитед бй Мария Й. Омеличева
5. Мирзиёев Ш.М. Парламентимиз ҳақиқий демократия мактабига айланиши, ислохотларнинг ташаббускори ва асосий ижрочиси бо"лиши керак. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йиғилишидаги марузаси // Халқ сўзи, 2017 йил 13июл.

Abstract: This article interprets that political parties are the main political force driving society. The development of parliamentarism generates healthy political competition between political parties. This creates the basis for the formation in our society of such tough systems as freedom of elections, freedom of speech, fair vote counting, public opinion, integration of social interests and competition of political forces in free, democratic elections.

Key words: two-party system, multiparty, state, society, law, elections, parliament, nation, democracy, ideology, principle, constitution, culture, reform, Central Asia.

Аннотация: В этой статье объясняется, что политические партии являются основной политической силой, движущей обществом. Ведь развитие парламентаризма порождает здоровую политическую конкуренцию между политическими партиями. Это создает основу для формирования в нашем обществе таких жестких систем, как свобода выборов, свобода слова, честный подсчет голосов, общественное мнение, интеграция социальных интересов и конкуренция политических сил на свободных, демократических выборах.

Ключевые слова: двухпартийность, многопартийность, государство, общество, право, выборы, парламент, нация, демократия, идеология, принцип, конституция, культура, реформа, Центральная Азия.

КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ЛЕКСИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ (ҲУҚУҚШУНОСЛИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ МИСОЛИДА)

ИКРАМОВА ДИЛФУЗА
МУҲИДДИНОВНА,

Ўзбекистон журналистика ва оммавий
коммуникациялар университети ўқитувчиси.

Аннотация. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантиришнинг мақсади нутқ фаолиятининг асосий турларини (тинглаш, гапириш, ўқиш, ёзиш) дастур талабларида назарда тутилган ҳажмда ўзлаштиришдан иборат ва бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантиришда инглиз тилини ўрганишдан мақсад ҳам маълумот олиш воситаси сифатида чет тилини амалий билишдан иборат.

Калит сўзлари: ихтисос, ҳуқуқшунослик, ижтимоийлашув, компетенция, эҳтиёж, лингвистик, жараён, режалаштириш, баҳолаш, такомиллаштириш.

Махсус мақсадлар учун инглиз тили ёки инглиз тилини соҳасига йўналтирилган ўқитиш тизими ҳамда унга йўналтирилган илмий йўналиш талабалари эҳтиёжларини қондирадиган таълим хизмати тури ҳисобланади. English фор Спесифис Пурпосес энди инглиз тилини нафақат катталар, балки талабалар учун ҳам бакалавриат таълим йўналиши ихтисослигига йўналтирилган ўқитиш соҳасига ишонч билан кириб келди. Бакалавриат таълим йўналиши ҳуқуқшунослик ихтисослигига йўналтирилган таълим деганда талабаларнинг чет тилини ўрганишга бўлган эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда, касб ёки ҳуқуқшунослик мутахассислигининг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ бўлган, ўз навбатида, уни ўрганишни талаб қиладиган ўрганиш тушунилади. Бу унинг умум олий таълим мақсадларида тил ўқитишдан (яъни, мактабда ўқиш, олий таълим ташкилотларига кириш имтиҳонига тайёргарлик кўриш, олий таълим тизимида ўқиш даврида) ва ижтимоийлашувдан (чет элда она тилида сўзлашувчилар билан суҳ-

батлашиш ва бошқалар) асосий фарқи сифатида кўрилади.

Бакалавриат таълим йўналиши ҳуқуқшунослик ихтисослигига йўналтирилган таълим учун тил материали муайян касбий ёки таълим соҳасининг, бу ҳолда ҳуқуқ соҳасининг лингвистик хусусиятларини таҳлил қилиш орқали аниқланди.

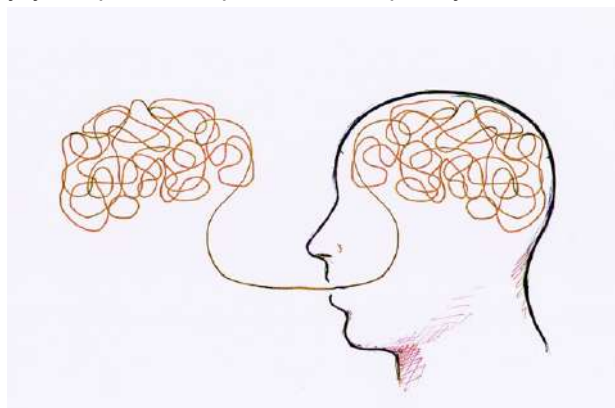
Педагогик психология соҳасидаги кашфиётлар билан боғлиқ ҳолда андрагогика (катталар таълими назарияси) ривожлана бошлади. Бу жараён бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантириш жараёнида уларни ўқитишнинг асосий андрагогик тамойиллари қуйидагилардан иборат эканлиги тадқиқот натижасида асосланди. Жумладан, ҳуқуқшунослик таълимининг устуворлиги. Ушбу тамойилга кўра талабалар ўзлари ўқув жараёнини ташкил қиладилар;

биргаликдаги фаолият принципи. Бу тамойил ўқитувчи ва бошқа талабалар билан биргаликда ўқув жараёнини режалаштириш, амалга ошириш,

баҳолаш ва такомиллаштиришда талабанинг иштирокини таъминлаш муҳимлигини ўз ичига олади;

талабанинг тажрибасига таяниш тамойили. Мазкур тамойилнинг моҳияти шундан иборатки, талабанинг дунё ҳақидаги билими, ҳаётий тажрибаси (маиший, ижтимоий, тарбиявий, касбий) талабанинг ўзи учун ҳам, у билан бирга бошқа талабалар учун ҳам билим манбаи сифатида фойдаланилади;

таълимни индивидуаллаштириш. Ушбу тамойил талабаларнинг индивидуал эҳтиёжлари ва қизиқишларини, шунингдек, уларнинг тажрибаси ва тайёргарлик даражасини, психофизиологик ва когнитив хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини яратишни назарда тутди;



тизимли тренинг. Бу тамойил ўқитишнинг мақсадлари, мазмуни, шакллари, усуллари, воситалари ва натижаларига мувофиқлик тамойилига риоя қилишни назарда тутди;

контактни ўрганиш. Ушбу тамойилга кўра, таълим талаба томонидан ҳаётий деб қабул қилинадиган мақсадларни кўзлайди ва ижтимоий ролларни амалга ошириш ва шахсий ривожланишга қаратилган. Бу уларнинг ҳозирги ёки келажакдаги касбий ва маиший фаолиятининг эҳтиёжлари ва шартларини, шунингдек, фазовий ва вақтинчалик омилларни ҳисобга олган ҳолда ташкил этилади;

таълим натижаларини янгилаш принципи. Бу талабаларнинг олинган билим ва кўникмаларни ҳаётда дарҳол қўллашдан иборат;

электив таълим принципи. Ушбу тамойил бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантириш мақсадлар, мазмун, шакллар, усуллар, манбалар, воситалар, бошланғич ва тугаш саналари, машғулотларнинг давомийлиги, натижаларини баҳолаш усулларини танлаш эркинлигини таъминлайди;

таълим эҳтиёжларини ривожлантириш тамойили. Бу ўрганишнинг ҳақиқий даражасини аниқлаш ва ўрганиш мақсадига эришиш учун зарур бўлган материалларни ишлаб чиқиш орқали амалга оширилади, янги таълим эҳтиёжларини шаклланти-

ришга ёрдам беради, бу эса ўз навбатида кейинги таълим мақсадининг асосини ташкил қилади;

ўрганишдан хабардорлик тамойили. Бу тамойил талабаларни ҳам, ўқитувчини ҳам ўқув жараёнининг барча параметрларини ва уни ташкил этиш бўйича ҳаракатларини тушунишдан иборат.

Шуни таъкидлаш керакки, ўқитишнинг андрагогик тамойиллари, биринчи навбатда, ўқитувчининг фаолиятини тартибга солувчи асосий дидактик тамойиллардан фарқли ўлароқ, биринчи навбатда, талабалар фаолиятини белгилайди. О.Г. Поляковнинг фикрича, педагогик тамойиллар катталар таълимида кўпинча қўлланилади ва андрагогик тамойиллар сўнгги пайтларда ўрта мактаб ва олий таълим муассасаларида тобора кўпроқ татбиқ этилмоқда. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантириш жараёни ҳам айнан юқорида таъкидлаб ўтилган тамойилларни изчиллик билан амалиётга тадбиқ этиш жараёнида кенг қўлланилади. Натижа қўтилгандан ҳам ижобий томонга силжиганини кўрсатади.

Бакалаврият таълим йўналиши бўлажак ҳуқуқшунослик ихтисослигига йўналтирилган таълим доирасида регистрларни таҳлил қилиш маълумотлари, нутқ таҳлили маълумотлари, тилдан фойдаланиш ҳолатини таҳлил қилиш (эҳтиёжларни таҳлил қилиш), кўникма ва стратегияларни ривожлантириш ва ўрганишга концентрацияга асосланган бешта ёндашув мавжудлигини кўрсатди. Келинг, улардан баъзиларини батафсил кўриб чиқайлик. Тадқиқот натижалари ҳуқуқшунослик таълим йўналишида ўқитиш учун энг долзарб бўлган бакалаврият таълим йўналиши ихтисослигига йўналтирилган таълимга учта ёндашувни кўриб чиқиш натижасида бир қатор асосланган маълумотларни қўлга киритганлиги билан аҳамиятга эгалиги исботланди, яъни:

1. Ҳодисага асосланган ёндашув муайян соҳада қўлланиладиган тилнинг муайян ҳолат эканлиги ҳақидаги тушунчага асосланади. Муайян регистрни, масалан, ҳуқуқшунослик тилини таҳлил қилиш унинг грамматик ва лексик хусусиятларини аниқлашга ёрдам беради. Ана шу лингвистик хусусиятлардан келиб чиқиб, дарсликлар ёзиш дастури тузилмоқда.

2. Тилдан фойдаланиш ҳолатини таҳлил қилишга (ёки эҳтиёжларни таҳлил қилишга) асосланган ёндашув. Ушбу ёндашув билан мутахассислик тилини таҳлил қилишни талабалар томонидан уни ўрганиш мотивлари билан боғлайдиган усуллар жорий этилди. Инглиз тилини бакалаврият таълим йўналиши ихтисослигига йўналтирилган ўқитишнинг ҳар

қандай курси талабаларга табиий мулоқот шароитида қандай қилиб тўғри ҳаракат қилишни ўрганишга ёрдам беришга қаратилганлиги сабабли, яъни улар ўрганилаётган тилдан фойдаланадиган вазият, кейин уни қуриш тартиби уни ўрганишга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш ва кейинчалик ушбу вазиятнинг лингвистик хусусиятларини синчковлик билан таҳлил қилишдан бошлаш кераклигини амалиёт жараёнида ўз исботини топди, яъни, булар:

Биз томонимиздан ишлаб чиқилган бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантириш моделини эҳтиёжларни таҳлил қилиш баробарида талаба эҳтиёжларининг батафсил бакалавриат таълим йўналиши ихтисослигини олиш имконини беради: коммуникатив мақсадлар, мулоқот мухити, алоқа воситалари, мулоқот қобилиятлари (нутқ фаолияти турлари), тилдан фойдаланиш функциялари, тузилиши ва бошқалар.

Кўникмалар ва стратегияларни ривожлантириш ёндашуви. Ушбу ёндашувнинг асосий эътибори тилдан фойдаланиш асосидаги фикрлаш жараёнларига қаратилган. Ушбу ёндашув тилнинг барча қўлланилиши ташқи шакллардан қатъий назар, нутқдан маъно чиқаришга ёрдам берадиган бир хил аргуменация ва изохлаш жараёнларига асосланган деган ғояга асосланади.

Шундан келиб чиқадики, тил билишнинг асоси бўлган стратегиялар, масалан, контекstdан сўзларни тахмин қилиш, матн турини ташқи белгиларига кўра аниқлаш, сўзларни она тилидаги сўзларга ўхшашлиги бўйича аниқлаш ва бошқалар. Бу регистрнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олмайди, чунки тилдан фойдаланишга асосланган жараёнлар барча регистрлар учун универсал деб ҳисобланади.

Бу ёндашув оғзаки ва ёзма нутқда маъно қандай яратилганлиги ва унинг қайта тикланишини синчковлик билан кузатиш ва таҳлил қилиш машқлари билан тавсифланади.

Инглиз тилини бакалавриат таълим йўналиши ихтисослигига йўналтирилган ўқитишнинг асосий тамойиллари аслийлик, илмий асос, тил (тил воситалари), эҳтиёж ва ўрганиш (методика) ҳисобланади.

Мазкур диссертация тадқиқоти натижасида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантиришнинг касбий йўналтирилган лексик бирликларни билиш ва уларни касбий мулоқотнинг турли вазиятларида қўллаш қобилиятини билдирувчи “касбий йўналтирилган лексик компетенция” атамасига аниқлик киритишни зарур деб ҳисобладик. Бунда,

шубҳасиз мазкур мавзуда илмий тадқиқот ишлари олиб борган бир қатор, чет эл, МДХ ва маҳаллий олимларнинг илмий ишларини таҳлил қилдик.

Жумладан, (В.И. Скалькин) ўз тадқиқотларида ҳар бир талабанинг индивидуал хусусиятларига нисбатан бир хил бўлмаган маълум қобилиятларга эга эканлигини таъкидлайди. Талабанинг кейинги ривожланиши учун, унинг бошланғич даражасини аниқлаш керак. Бунинг учун турли хил воситалар – тестлар, махсус машқлар қўлланилади, уларнинг асосий мақсади ва йўналиши талабанинг индивидуаллигини ва ушбу олий таълим муассасасида у учун мутахассис бўлмаган хорижий профессионал луғатни ўзлаштириш қобилиятини тўлиқ очиб беришдир деган ғояни илгари суради.



Нолингвистик олий таълим муассасаларда талабаларни тайёрлаш, шунингдек, бундай аудиторияларда талабаларни идрок этиш қобилияти ва мойиллигининг умумий даражаси ихтисослаштирилган лингвистик ўқув марказларига қараганда анча паст эканлиги билан ҳам мураккаблашади. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантиришда талабалари хорижий нутқ, ўқиш ва ёзиш, таржима қилиш кўникмаларини эгаллаш зарурлигини яхши билишларига қарамасдан, чет тилини мукамал билишнинг мартаба ўсиши билан боғлиқлигини тушуниш, улар кўпинча чет тили ўқитувчиси учун филология аудиториясида топадиган ўзлаштириш даражаси юқори бўлган “материал”ни эмас, балки, нолингвистик олий таълим ташкилотларида чет тилини ўқитишнинг педагогик амалиёти ҳам ўқув соатлари сони, ҳам тингловчиларнинг материални ўзлаштириш қобилияти ва мойиллигининг умумий даражаси билан чегараланиши мумкин.

Н.И.Гезнинг таъкидлашича, нолингвистик олий таълим муассасаси чет тилларини ўқитишнинг ўқув жараёнини ўзига хос тарзда ташкил этиш билан талабаларга шахсий ёндашувни амалга

оширишнинг ўзига хос хусусиятларини талаб қилади. Ҳар бир талабанинг индивидуал ривожланиш даражаси кўплаб омиллар билан белгиланади. Бундай олий таълим ташкилот талабаларига чет эл луғатини ўргатишда тўлақонли касбий мулоқот кўникмаларини эгаллаш супер вазифа сифатида қаралиши керак. Ушбу турдаги мақсадга тез ва самарали эришишнинг мумкин бўлган усули талабаларнинг ўз мутахассислиги бўйича адабиётларни ўқиш жараёнида биргаликдаги фаолияти ҳисобланади. Ўқишнинг бошқа фаолият турлари билан уйғунлиги ўрганишни ҳақиқий мулоқотга яқинлаштиришга имкон беради, "... бу нафақат мулоқот учун амалга оширилади, балки кўплаб фаолиятга хизмат қилади ва улар билан бир вақтда давом этади".

Бундай вазиятда ўқитувчи учун ўқув амалиётини ташкил этишнинг самарали алгоритминини топишнинг мумкин бўлган усули талабалар томонидан тилдан фойдаланиш (ёки эҳтиёжларни таҳлил қилиш) ҳолатини таҳлил қилишдир. Талабалар билим олишга онгли ёндашадилар. Шундай қилиб, бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантиришда инглиз тилини ўргатишда эътиборлилик тамойили устунлик қилиши ўз-ўзидан маълум бўлиб қолмоқда.

Касбий йўналтирилган лексик компетенция деганда, муаллифлар касбий йўналтирилган лексик бирликлар тўғрисидаги билимларни ва уларни касбий мулоқотнинг турли вазиятларида ишлатиш қобилиятини тушунадилар.

Норматив-ҳуқуқшуносликка оид лексика ҳужжатларни, инглизча-русча ва инглизча-инглизча юридик лексикаларни, шунингдек, инглиз лексикологиясининг назарий маълумотларини қиёсий таҳлил қилиш асосида инглиз тилининг касбий йўналтирилган ҳуқуқшунослик лексикасининг ўзига хослиги аниқланди, бу қуйидагилардан иборат:

- лексик уяларнинг кўплиги;
- лотин ва француз тилларидан олинган жуда кўп ихтисослашган юридик лексика;
- қисқаликка, бир бўғинлиликка яққол мойиллик,
- сезиларли миқдордаги ноаниқ сўзлар,
- умумий адабий тилда илдиз отган атамаларнинг катта фоизи.

Шундай қилиб, инглиз тилининг касбий йўналтирилган ҳуқуқшунослик лексикасининг қуйидаги комбинацияланган типологияси айнан бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантириш жараёнида муҳим аҳамият касб

этади.

Бакалаврият таълим йўналиши ҳуқуқшунослик ихтисослигига йўналтирилган таълим тушунчаси ҳам кўриб чиқилди. Ушбу тадқиқотда бакалаврият таълим йўналиши ихтисослигига йўналтирилган таълим деганда талабаларнинг чет тилини ўрганишга бўлган эҳтиёжларини ҳисобга олишга асосланган ўрганиш тушунилади, бу касб ёки мутахассисликнинг ўзига хос хусусиятлари билан белгиланади, бу эса ўз навбатида уни ўрганишни талаб қилади. Инглиз тилини бакалаврият таълим йўналиши ихтисослигига йўналтирилган ўқитишнинг асосий тамойиллари аслийлик, илмий асос, тил (тил воситалари), эҳтиёж ва ўрганиш (методика) ҳисобланади.

Ноллингвистик олий таълим ташкилотиде талабаларга чет тилини ўқишга ўргатишда уларнинг бошланғич чет тилини билиш даражасини аниқлаш, касбий йўналтирилган лексик компетенцияни ўзлаштиришда янада кўмаклашиш зарур. Бунинг учун лексик кўникмалар, шунингдек, касбий йўналтирилган лексик компетенцияни ривожлантиришнинг кейинги жараёнини тўғрилаш учун муайян вазифани бажаришда талабаларнинг афзалликларини аниқлаш имконини берувчи лингвистик материални тушуниш билан боғлиқ кўникмаларни ривожлантиришнинг асосий даражасини аниқлаш учун сўровномалар ишлаб чиқилган.

Юқорида айтилганлар билан боғлиқ ҳолда, инглиз тилини ўқитиш методологиясининг назарий асосларини кўриб чиқиш асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий йўналтирилган лексик компетенцияларини ривожлантириш жараёнида бир қатор ёндашувларга аниқлик киритилди. Бунда аниқ мақсадларга ёналтирилган инглиз тили "English for Specific Purposes" (ЭСП) ҳамда аниқ мақсадларга ёналтирилган тил ("Language for Specific Purposes" ёки "Language for Specific Purposes" ЛСП) нуқтаи назардан ташкил этиладиган ўқув курсларда ўқитишнинг янгича услубларининг амалий асослари яратилди. Ушбу услуб лексик ва терминологик соҳаларни касбий хусусиятларга кўра тақсимлашга кенг табақалаштирилган ёндашувни назарда тутди. Ушбу ёндашув касбий коммуникатив мақсадга мувофиқ хорижий касбий йўналтирилган лексикани ривожлантиришга устувор аҳамият беришга имкон беради. Айнан шу ёндашув бўлажак ҳуқуқшуносликларни нафақат лексик компетенцияни шакллантириш ҳақида, балки касбий йўналтирилган лексик компетенцияни ривожлантириш ҳақида гапиришга имкон беради.

Касбий йўналтирилган лексик компетенцияни ривожлантириш тизими биринчи навбатда оддий,

мураккаб бўлмаган тил материали ва оддий мулоқот ҳолатлари асосида қурилади. Услубий тизимнинг асосий тамойили – ўқитиш мазмунини соддалаштириш тамойили. Талабада тилни билиш, хорижий касбий йўналтирилган луғатни ўзлаштириш – бу она тили даражасида эгаллик қилиш деган таассурот пайдо бўлади.

Ушбу тадқиқотда касбий йўналтирилган лексик компетенцияни шакллантириш жараёнининг

беш босқичи ёритилган бўлса, соддалаштириш тамойили талаба раҳбарлигидаги таълимнинг бошланғич босқичларида ўз аксини топади. Келажакда касбий йўналтирилган матннинг мураккаблик даражаси ошади ва талабалар ўз мутахассислиги бўйича мослаштирилган матнлардан мослаштирилмаган матнларни ўқишга ўтишади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзйоев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. –Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 488 б.
2. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ / Ш.М. Мирзйоев. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2016. -56 б.
3. Мирзйоев Ш.М. Янги Ўзбекистон Стратегияси.–Тошкент: “Ўзбекистон” 2021.– б.
4. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни // <https://lex.uz/docs/-5013007>
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони // Халқ сўзи. – Тошкент, 2019 йил 30 апрель. № 88 (7318).
6. Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент: 2017 йил 14 (774)-сон, 230-модда. – 233 б.
7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ВМҚ-997-сонли қарори.
8. ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. – Тошкент: Адолат, 2004. – Б. 19-6.

Аннотация. Целью развития профессионально-ориентированных лексических компетенций будущих юристов является овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в объеме, предусмотренном программными требованиями, а также в развитии профессионально-ориентированных лексических компетенций будущих юристов. Английский язык Целью обучения является приобретение практических знаний иностранного языка как средства получения информации.

Ключевые слова: специализация, юриспруденция, социализация, компетентность, потребность, лингвистический, процесс, планирование, оценка, совершенствование.

Annotation. The goal of developing professionally oriented lexical competencies of future lawyers is to master the basic types of speech activities (listening, speaking, reading, writing) to the extent provided for by the program requirements, as well as to develop professionally oriented lexical competencies of future lawyers. English language The purpose of training is to acquire practical knowledge of a foreign language as a means of obtaining information.

Key words: specialization, jurisprudence, socialization, competence, need, linguistic, process, planning, assessment, improvement.