

№3/2023

*Xalqaro ilmiy jurnal*

# STRATEGIK

ISSN 2992-9032

# KUCH



**15** *O'zbekiston Respublikasi  
ichki ishlar organlari imijini  
shakllantirishda muomala  
madaniyatining ustuvorligi*

**27** *The impact of education  
on State Policy*

№3/2023

*Xalqaro ilmiy jurnal*

# STRATEGIK

ISSN 2992-9032

**Bosh muharrir:**  
Q.Q. Quranbayev

**Mas'ul muharrir:**  
A.T. Jalilov

**Tahrir hay'ati:**  
A.Sh. Bekmurodov  
A.Z. Sa'dullayev  
O.A. Xasanov  
X.T. Azizov  
A.S. Begmatov  
A.T. Jalilov  
A. Kawano  
A. Ospanova  
E. Elmurodov  
K.B. Qodirov  
A.B. Yunusov  
Z.T. Luxmanova  
N.O. Shodiyev

**Tahririyat jamoasi:**  
A.T. Onorov  
N.F.Xalimova  
S.H. Diyorov

**Dizayner:**  
B.O. Jontemirov

*2022-yil asos solingan*

# KUCH

**Muassis:**

O'zbekiston Respublikasi  
Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi  
Yoshlar muammolarini o'rganish va  
istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti

**Tahririyat manzili:**

100066, Toshkent,  
Islom Karimov, 45.  
Telefon: 71-232-61-31  
E-mail: info@yomi.uz

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Matbuot va axborot agentligi tomonidan 2022-yil 11-avgust 1696-son bilan ro'yxatga olingan.

Maqolalarda keltirilgan iqtiboslar, dalillar, raqamlar va ma'lumotlarning aniqligi uchun mualliflar javobgar. Jurnalдан ko'chirib bosilganda manba ko'rsatilishi shart.

Guvohnoma № 1696. 11.08.2022. Toshkent, Islom Karimov, 45.

Қурбонов Б.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА САМАРАЛИ  
ИНВЕСТИЦИОН СИЁСАТ ЮРИТИШНИНГ  
ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАР.....4

Г'ойилов Е.

YOSHLARNING IJTIMOIIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA  
NODAVLAT-NOTIJORAT TASHKILOTLARNING  
O'RNI.....10

Давронов Б.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИЧКИ ИШЛАР  
ОРГАНЛАРИ ИМИЖИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА  
МУОМАЛА МАДАНИЯТИНИНГ УСТУВОРЛИГИ.....15

Мусаева М.

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА И  
РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В МИРЕ ПОДХОДЫ К  
КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА.....21

Diyorov S.

THE IMPACT OF EDUCATION ON STATE POLICY.....27

Abdiganiyeva G.

COMMUNICATIVE INTERACTION AND ISSUES  
OF LANGUAGE LEARNING.....34

Saidov J.

THE “SOFT POWER” POLICY OF THE REPUBLIC  
OF KOREA IN CENTRAL ASIA.....38

Тошназаров И.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
МЕХАНИЗМОВ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ  
ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....45

# ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА САМАРАЛИ ИНВЕСТИЦИОН СИЁСАТ ЮРИТИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАР

Беҳзод ҚУРБОНОВ

Банк ва молия академияси  
магистранти

**Аннотация.** Инвестицияларни миллий иқтисодиётга жалб этишдан манфаатдорлик ҳар қандай давлатнинг ўз инвестиция сиёсатини ишлаб чиқишини талаб этади. Бу сиёсат инвестицияларни жалб этишнинг ўзига хос йўналишини, шунингдек, уларни жалб этишни рағбатлантириш тизими-ни аниқлаб беради ва инвестиция фаолиятининг ҳуқуқий тартибини белгилайди. Ушбу мақолада инвестицияларни амалга ошириш, хорижий инвестицияларни жалб этиш ҳамда инвесторлар ҳуқуқларини кафолатлаш, мамлакатимизда инвестиция сиёсатини кучайтириш чора-тадбирларининг ҳуқуқий асослар тўғрисида фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** инвестиция, инвесторлар ҳуқуқлари, инвестицион сиёсат, инвестицион лойиҳа, фойда солиғи, эркин иқтисодий зоналар, божхона расмийлаштируви йиғимлари.

## Кириш

Жаҳон амалиётдан маълумки, иқтисодиёт тармоқларини модернизациялаш ва уларни интенсив ривожлантириш, замонавий техника-технологиялар асосида ишлаб чиқариладиган маҳсулот рақобатдошлигини ошириш ва мамлакатнинг экспорт салоҳиятини мустаҳкамлаш инвестициялар орқали таъминланади. Бугунги кунда иқтисодиёт тармоқларига инвестицияларни жалб қилиш мамлакат инвестиция сиёсатининг бош мақсади бўлиб қолмоқда. Чунки пандемия шароити иқтисодиёт тармоқлари олдига кенг қамровли инқирозлардан ҳимояланиш каби мурракб вазифаларни қўймоқда. Айниқса, ички ва ташқи бозорларда юқори рақобатга эришишда энг аввало, инвестицион жозибдорликни ошириш орқали кўпроқ маҳаллий ва хорижий инвестицияларни жалб этиш ҳамда инвесторлар ва инвестицион муҳит учун зарур бўлган инвестицион сиёсат юритишнинг ҳуқуқий асосларини тақомиллаштириш бугунги кун бозор иқтисодиёти даврининг устувор масалаларидан биридур.

## Асосий қисим

Ўзбекистон Республикасининг “Чет эл инвестициялари тўғрисида”ги Қонуннинг асосий мақсади Ўзбекистон Республикаси ҳудудида хорижий инвестициялар амалга оширилишининг ҳуқуқий асослари ва тартибини белгилаб беришдан иборат. Ушбу қонуннинг асосий вазифалари бўлиб:

– хорижий инвестициялар кириб келишини рағбатлантириш йўли билан Ўзбекистон иқтисодиётини ривожлантириш ва унинг жаҳон иқтисодий тизимида қўшилишига кўмаклашишдан;

– хорижнинг молиявий, моддий, интеллектуал ва бошқа ресурсларини, замонавий хорижий технологияларни ва бошқарув тажрибасини жалб этиш ҳамда улардан оқилона фойдаланишдан иборат.

Ўзбекистон Республикасининг “Чет эллик инвесторлар ҳуқуқларининг кафолатлари ва уларни ҳимоя қилиш чоралари тўғрисида”<sup>1</sup>ги Қонунининг мақсади Ўзбекистон Республикаси ҳудудида хорижий инвестиция фаолиятини амалга ошираётган

<sup>1</sup> <https://lex.uz/acts/35333>

хорижлик инвесторлар ҳуқуқларининг кафолатларини ва уларни ҳимоя қилиш чораларини белгилаб беришдан иборат бўлиб, унинг асосий вазифалари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

– хорижлик инвесторлар ҳуқуқларининг кафолатлари ва уларни ҳимоя қилиш бўйича комплекс чораларни шакллантириш;

– хорижлик инвесторлар ва хорижий инвестицияларнинг айрим тоифалари учун қўшимча кафолатлар бериш шарт-шароитларини ва уларни ҳимоя қилиш чораларини белгилаш.

Мамлакатнинг барқарор иқтисодий ўсишини таъминлаш, таркибий ўзгаришларни янада чуқурлаштириш, корхоналарнинг инвестиция фаолиятини жадаллаштириш, ишлаб чиқаришни модернизация қилиш, техник ва технологик жиҳатдан қайта қуроллантириш дастурларини амалга оширишда хорижий инвестициялар, аввало, тўғридан-тўғри инвестицияларнинг аҳамияти юқорилигини алоҳида таъкидлаш лозим. Бу эса, ўз навбатида, илғор технологияларни татбиқ этиш, янги иш ўринларини яратиш ва шу асосда мамлакат иқтисодиётининг барқарор ва бир маромда ривожланишини таъминлаш имкониятини яратади. Ривожланган давлатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, хорижий инвестициялар жалб қилиниши мазкур давлатларнинг юксак даражада тараққий этишида ҳал қилувчи омиллардан бири бўлиб ҳисобланади.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг<sup>2</sup> учинчи муҳим йўналишида - халқаро иқтисодий ҳамкорликни янада ривожлантириш, жумладан, етакчи халқаро ва хорижий молиявий институтлар билан алоқаларни кенгайтириш, пухта ўйланган ташқи қарзлар сиёсатини амалга оширишни давом эттириш, жалб қилинган хорижий инвестиция ва кредитлардан самарали фойдаланиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида фаол инвестицион сиёсатни амалга оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада муҳтарам Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаган сўзларини келтириш ўринлидир: “Мамлакатимизда инвестиция сиёсатини кучайтириш масаласига биз алоҳида устувор аҳамият қаратамиз. Хорижий сармояларни ва илғор технологияларни иқтисодиётга жалб этиш учун чет эллардаги дипломатик ваколатхоналаримиз жиддий иш олиб бориши лозим. Бунинг учун Ташқи ишлар вазирлиги фаолиятини кучайтириш, чет мамлакатлардаги элчиларимиз нафақат сиёсий, айни вақтда юртимизга инвестицияларни жалб қилиш масалалари билан ҳам фаол шуғулланишлари даркор”.

<sup>2</sup> <https://lex.uz/acts/3107036>



Мамлакатнинг тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар учун жозибadorлиги қулай ва барқарор ҳуқуқий режим, хорижий инвесторларга мулкни миллийлаштириш хавфидан кафолатлар берилиши ва унинг ҳуқуқларини камситмайдиган режим яратилиши билан белгиланади. Республикамизга жалб қилинаётган хорижий инвестицияларга таъсир қилувчи омилларга сиёсий вазият, иқтисодий ўсиш суръатлари, иқтисодий сиёсат, тадбиркорликка қўмаклашувчи чора-тадбирлар ва коррупция даражасини киритиш мумкин.

Мамлакатимизга сиёсий ва макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш, хорижий инвесторлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишни кафолатлаш ва кенг имтиёзлар тизимини яратиш мамлакатда юритилаётган оқилона инвестиция сиёсатининг устувор йўналишларидан бири бўлиб келмоқда.

Хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналарга қулай шароит яратиш борасида олиб борилган сиёсат ва инвестицияларни жалб қилиш бўйича амалга оширилган дастурлар, бу корхоналарнинг фаолияти натижаларига ижобий таъсир этмоқда. Сўнги йилларда меъёрий- ҳуқуқий қонунчиликни такомиллаштириш, хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар фаолиятини мувофиқлаштириш, хорижий сармояларни жалб қилиш ва хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналарни ташкил қилиш мақсадида макроиқтисодий шароитларни яхшилаш бўйича бир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Республикада хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар фаолиятини ривожлантириш орқали ички бозор сифатли маҳсулотлар билан таъминланади, бу тадбир корхоналаримизнинг халқаро бозорга чиқишига ёрдам беради. Ҳозирда юртимизда кўплаб хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар тузилмоқда ва улар турли хил тармоқларда фаолият кўрсатмоқда. Хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар сонининг ўсиб бориши, энг аввало, мамлакатдаги сиёсий барқарорлик ва инвестиция фаолиятининг қонуний асослари такомиллашиб бораётганлиги билан изоҳланади. Ре-

спубликадаги фаолият олиб бораётган хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар ҳақидаги маълумотлар билан танишадиган бўлсак:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 апрелда “Тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар жалб этилишини рағбатлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”<sup>3</sup> ги 4434-сонли Фармонида кўра, юқори технологияли ишлаб чиқаришларни ривожлантиришга тўғридан-тўғри қўйилмалар киритаётган хорижий инвесторлар учун максимал даражада қулай инвестиция муҳитини яратиш, республика минтақаларига хорижий сармоялар ва замонавий технологиялар жалб этилиши рағбатлантирилишини кучайтириш, хорижий инвесторлар ҳамда хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар учун кафолатлар ва имтиёзлар тизимини янада мустаҳкамлаш мақсадида:



қиймати 50 миллион АҚШ долларидан ошадиган ва хорижий инвесторнинг улуши камида 50 фоиз бўлган инвестиция лойиҳалари доирасида, ишлаб чиқариш майдонидан ташқаридаги зарур ташқи муҳандислик-коммуникация тармоқларини қуриш бюджет маблағлари ҳамда бошқа ички молиялаштириш манбалари ҳисобидан амалга оширилади.

Хорижий инвесторнинг пул шаклидаги улуши 5 миллион АҚШ долларидан кам бўлмаган янгидан ташкил этилаётган хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар давлат рўйхатидан ўтган санадан бошлаб 10 йил мобайнида солиқ қонунчилигида ўзгаришлар юз берган ҳолларда, юридик шахслардан олинadиган фойда солиғи, қўшилган қиймат солиғи (товарлар, ишлар, хизматларни реализация қилиш айланмаси), мол-мулк солиғи, ободонлаштириш ва ижтимоий инфратузилмани ривожлантириш солиғи, ягона ижтимоий тўлов, ягона солиқ тўлови, шунингдек Республика йўл жамғармасига ҳамда умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар коллежлари, ака-

демик лицейлар ва тиббиёт муассасаларини реконструкция қилиш, мукамал таъмирлаш ва жиҳозлаш жамғармасига мажбурий ажратмалар тўлашнинг мазкур корхоналар давлат рўйхатидан ўтиш санасида амал қилган меъёрлари ва қоидаларини қўллашга ҳақлидирлар.

Президентимизнинг ПФ-3594-сонли Фармонларига асосан (Тўғридан-тўғри хусусий хорижий инвестицияларни жалб этишни рағбатлантириш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида)<sup>4</sup> 2005 йилнинг 1 июлидан бошлаб тўғридан-тўғри хусусий хорижий инвестицияларни жалб этадиган иқтисодий тармоқлари корхоналари асосий фаолияти бўйича фойда солиғи, мулк солиғи, ободонлаштириш ва ижтимоий инфратузилмани ривожлантириш солиғи, микрофирма ва кичик корхоналар учун белгиланган ягона солиқ тўлови тўлашдан, шунингдек Республика йўл жамғармасига мажбурий ажратмалар тўлашдан тўғридан-тўғри хусусий хорижий инвестициялар ҳажми қуйидагича бўлганда мазкур солиқ имтиёзлари берилди:

- 300 минг АҚШ долларидан 3 миллион АҚШ долларигача
- 3 йил муддатга;
- 3 миллиондан ортиқ АҚШ долларидан 10 миллион АҚШ долларигача - 5 йил муддатга;
- 10 миллион АҚШ долларидан ортиқ бўлганда - 7 йил муддатга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 26 октябрдаги “Эркин иқтисодий зоналар фаолиятини жадаллаштириш ва кенгайтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-4853-сон Фармонида «Навоий», «Ангрен» ва «Жиззах» эркин иқтисодий зоналари фаолиятини янада ривожлантиришнинг асосий йўналишлари белгилаб берилган<sup>5</sup>.

Бугунги кунда мамлакатимиз эркин иқтисодий зоналарида фаолият кўрсатаётган хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар томонидан кўплаб лойиҳалар амалга оширилиб келинмоқда.

Эркин иқтисодий зоналарида фаолият кўрсатаётган хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар лойиҳаларини 29 таси Навоий ЭИЗда, 19 таси Жиззах ЭИЗда ва 15 таси Ангрен ЭИЗда амалга оширилмоқда.

Эркин иқтисодий зоналар ҳудудларида амалда қўлланилаётган солиқ ва божхона режимларини бирхиллаштириш мақсадида ушбу зоналар **иштирокчилари:**

<sup>4</sup> <https://lex.uz/docs/555778?ONDATE=28.09.2020>

<sup>5</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 26 октябрдаги “Эркин иқтисодий зоналар фаолиятини жадаллаштириш ва кенгайтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-4853-сон Фармони.

<sup>3</sup> <https://lex.uz/docs/1994789>

- ер солиғи, фойда солиғи, юридик шахсларнинг мол-мулкига солинадиган солиқ, ободонлаштириш ва ижтимоий инфратузилмани ривожлантириш солиғи, микрофирмалар ва кичик корхоналар учун ягона солиқ ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Республика йўл жамғармасига ва Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ҳузуридаги бюджетдан ташқари умумтаълим ва тиббиёт муассасаларининг моддий-техника базасини ривожлантириш жамғармасига мажбурий тўловлар;

- ўз ишлаб чиқариш эҳтиёжлари учун олиб келинган асбоб-ускуналар, хомашё, материаллар ва бутловчи қисмлар учун божхона тўловлари;

- республикада ишлаб чиқарилмайдиган ва лойиҳаларни амалга ошириш доирасида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан тасдиқланадиган рўйхат бўйича четдан олиб келинадиган қурилиш материаллари учун божхона тўловлари (божхона расмийлаштируви йиғимларидан ташқари) тўлашдан озод этилади.

Тақдим этилган имтиёзлар киритилган инвестиция ҳажмига боғлиқ равишда 3 йилдан 10 йил муддатгача берилади, шу жумладан эквивалентда:

- 300 минг АҚШ долларидан 3 млн. АҚШ долларигача инвестиция киритилганда — 3 йил муддатга;

- 3 млн. АҚШ долларидан 5 млн. АҚШ долларигача инвестиция киритилганда — 5 йил муддатга;

- 5 млн. АҚШ долларидан 10 млн. АҚШ долларигача инвестиция киритилганда — 7 йил муддатга;

- 10 млн. АҚШ доллари ва ундан ортиқ инвестиция киритилганда 10 йил муддатга, кейинги 5 йил мобайнида фойда солиғи ва ягона солиқ тўлови ставкалари амалдаги ставкалардан 50 фоиз паст миқдорда қўлланилган ҳолда берилди.

Шунингдек, “Ангрен” ва “Жиззах” эркин иқтисодий зоналари иштирокчилари эркин иқтисодий зоналар фаолияти давомида экспортга йўналтириладиган маҳсулотлар ишлаб чиқариш учун олиб келинадиган хом ашё, материал ва бутловчи буюмлар учун божхона тўловлари тўлашдан (божхона расмийлаштируви йиғимларидан ташқари) озод этилади.

Шу ўринда мамлакатимизнинг Самарқанд, Бухоро, Фарғона ва Хоразм вилоятларида ишлаб чиқариш ҳамда ресурс салоҳиятидан комплекс ва самарали фойдаланиш, шу асосда янги иш ўринлари ташкил этиш ҳамда аҳоли даромадларини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 январидан

қабул қилинган “Ургут”, “Ғиждувон”, “Қўқон” ва “Ҳазорасп” эркин иқтисодий зоналарини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-4931-сонли Фармони алоҳида аҳамиятлидир<sup>6</sup>.

Фармонга кўра, “Ургут”, “Ғиждувон”, “Қўқон” ва “Ҳазорасп” эркин иқтисодий зоналарнинг фаолият кўрсатиш муддати, кейинчалик уни узайтириш имконияти билан 30 йилни ташкил қилади. Фаолият кўрсатиш муддати мобайнида “Ургут”, “Ғиждувон”, “Қўқон” ва “Ҳазорасп” эркин иқтисодий зоналар ҳудудларида алоҳида солиқ, божхона ва валюта режими амал қилади. Ушбу эркин иқтисодий зоналар дирекциялари эркин иқтисодий зоналарнинг бутун фаолият кўрсатиш даврида солиқлар ва давлат мақсадли жамғармаларига мажбурий ажратмалар тўлашдан озод қилинган.

Республикаимиз фармацевтика тармоғини ривожлантиришда хорижий ва маҳаллий инвести-



цияларни фаол жалб этиш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, доривор ўсимликлар хом ашёсини етиштиришнинг ноёб шароитларини инobatга олган ҳолда маҳаллий доривор воситалар бозорини ўзимизда ишлаб чиқарилган юқори сифатли дори воситалари билан тўлдириш ҳамда Қорақалпоғистон Республикаси, Жиззах, Наманган, Сирдарё, Сурхондарё ҳамда Тошкент вилоятларининг ишлаб чиқариш ва ресурс салоҳиятидан комплекс ҳамда самарали фойдаланиш асосида янги иш ўринларини яратиш ва республикаимиз аҳолиси даромадларини оширишда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 майдаги “Нукус-фарм”, “Зомин-фарм”, “Косонсой-фарм”, “Сирдарё-фарм”, “Бойсун-фарм”, “Бўстонлиқ-фарм” ва “Паркент-фарм” эркин иқтисодий зоналарини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-5032-сонли Фармони асосида “Нукус-фарм”, “Зомин-фарм”, “Косонсой-фарм”, “Сирдарё-фарм”,

<sup>6</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 январидан қабул қилинган “Ургут”, “Ғиждувон”, “Қўқон” ва “Ҳазорасп” эркин иқтисодий зоналарини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-4931-сонли Фармони.





“Бойсун-фарм”, “Бўстонлиқ-фарм” ва “Паркент-фарм” эркин иқтисодий зоналари ташкил этилганлиги долзарбдир<sup>7</sup>.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг жадал ривожланишини таъминлаш, хусусий мулкни ҳимоя қилиш ва унинг дахлсизлиги кафолатларининг ҳуқуқий механизмларини янада мустаҳкамлаш, тадбиркорликни ривожлантириш йўлидаги бюрократик тўсиқларни бартараф этиш, республикада инвестиция ва ишбилармонлик муҳитини яхшилаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 5 октябридаги “Тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлашга, хусусий мулкни ҳар томонлама ҳимоя қилишга ва ишбилармонлик муҳитини сифат жиҳатидан яхшилашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”<sup>8</sup>ги ПФ-4848-сон Фармони ўз аҳамиятли жиҳатлари билан долзарбдир.

Фармонга кўра, 2017 йилнинг 1 январидан бошлаб, хорижий инвестициялар иштирокидаги янгидан ташкил этиладиган ишлаб чиқариш корхоналарига уларни давлат рўйхатидан ўтказиш вақтида амалда бўлган солиқ ва бошқа мажбурий тўловлар ставкаларини (ресурс ва божхона тўловлари бундан мустасно) беш йил мобайнида қўллаш ҳуқуқи берилди. Шунингдек, этиш зарурки, ушбу имтиёз инвестиция сифатида киритилган маблағлар миқдоридан қатъий назар, хорижий инвестициялар иштирокидаги барча корхоналарга татбиқ этилади.

Мамлакатимизда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни жадал ривожлантириш учун қулай шарт-шароит яратиш, хусусий мулк муҳофазаси ва кафолатларининг ҳуқуқий механизмларини янада мустаҳкамлаш, тадбиркорликни ривожлантириш йўлида бюрократик тўсиқларни бартараф этиш, инвестиция муҳити ва ишбилармонлик

<sup>7</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 майдаги “Нукус-фарм”, “Зомин-фар”, “Косонсой-фар”, “Сирдарё-фарм”, “Бойсун-фарм”, “Бўстонлиқ-фарм” ва “Паркент-фарм” эркин иқтисодий зоналарини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-5032-сонли Фармони.

<sup>8</sup> <https://lex.uz/docs/3039311>

ҳолатини яхшилашга қаратилган чора-тадбирлар изчил равишда амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 19 июндаги “Бизнеснинг қонуний манфаатлари давлат томонидан муҳофаза қилиниши ва тадбиркорлик фаолиятини янада ривожлантириш тизимини тубдан такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида”<sup>9</sup> ги ПФ-5087-сон Фармони муҳим аҳамият касб этади.

Ушбу Фармонга кўра, Республикаимиз тадбиркорлик субъектларининг халқаро ишбилармонлик ҳамжамиятига интеграциялашуви, маҳаллий корхоналар маҳсулотларининг ташқи бозорларга чиқарилишини таъминлаш, миллий брендларни хорижда фаол илгари суриш, маҳаллий ва хорижий инвестицияларни, шунингдек, замонавий технологияларни жалб этишда, жумладан, ташкил этилган кичик саноат ва эркин иқтисодий зоналарда ички ва ташқи бозорларда талаб юқори бўлган, рақобатдош маҳсулотлар ишлаб чиқариш бўйича замонавий ишлаб чиқаришларни ташкил этишга оид лойиҳаларни амалга ошириш доирасида тадбиркорлик субъектлари, жумладан хорижий инвесторларга ҳар томонлама ёрдам кўрсатиш вазифаси алоҳида белгилаб берилди.

#### Хулоса

Инвестиция муҳитининг ҳолатини инвестиция фаолиятини амалга оширишнинг мақсадга мувофиқлиги ва жозибadorлигини аниқлайдиган иқтисодий, ижтимоий, ташкилий, ҳуқуқий, сиёсий, экологик ва бошқа шарт-шароитларнинг умумлаштирувчи хусусиятлари белгилаб беради. Ўзбекистон Республикасининг инвестиция салоҳиятини тўлиқ рўёбга чиқариш, инвестиция муҳитини янада такомиллаштириш, йиллик инвестиция дастурларини сифатли ишлаб чиқиш, хорижий инвестицияларни жалб этиш учун қулай шароитлар яратиш, халқаро молия институтлари, хорижий ҳукуматларнинг молия институтлари, етакчи чет эл компаниялари ва банк тузилмалари билан ҳамкорликни кенгайтириш, шунингдек, жалб этиладиган чет эл инвестициялари самарадорлигини ошириш жуда аҳамиятлидир. Хулоса ўрнида шунингдек, ўтиш жоизки, инвестицияларни жалб этишнинг ўзига хос йўналишини, шунингдек, уларни жалб этишни рағбатлантириш тизимини аниқлаб бериш, инвестицияларни амалга ошириш, хорижий инвестицияларни жалб этиш ҳамда инвесторлар ҳуқуқларининг кафолатлаш, мамлакатимизда инвестиция сиёсатини кучайтириш чора-тадбирларининг ҳуқуқий асосларини мукамал ишлаб чиқиб амалиётга тадбиқ этиш мамлакат инвестиция сиёсатини такомиллаштиришда устувор аҳамият касб этади.

<sup>9</sup> <https://lex.uz/docs/3238384>

**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 26 октябрдаги “Эркин иқтисодий зоналар фаолиятини жадаллаштириш ва кенгайтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-4853-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 январда қабул қилинган “Ургут”, “Ғиждувон”, “Қўқон” ва “Ҳазорасп” эркин иқтисодий зоналарини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-4931-сонли Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 майдаги “Нукус-фарм”, “Зомин-фар”, “Косонсой-фар”, “Сирдарё-фарм”, “Бойсун-фарм”, “Бўстонлик-фарм” ва “Паркент-фарм” эркин иқтисодий зоналарини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-5032-сонли Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 31 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси Инвестициялар бўйича давлат қўмитасини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-4996-сон Фармони.
5. <https://lex.uz/acts/35333>
6. <https://lex.uz/acts/3107036>
7. <https://lex.uz/docs/1994789>
8. <https://lex.uz/docs/3039311>
9. <https://lex.uz/docs/3238384>

**Annotation.** *Benefit in attracting investments to the national economy requires any country to develop its own investment policy. This policy defines the specific direction of investment attraction, as well as the system of promoting it, and outlines the legal order of investment activities. This article discusses the legal basis of investments, attracting foreign investments and guarantees of investors' rights, measures to strengthen the investment policy in our country.*

**Key words:** *investment, investors' rights, investment policy, investment project, profit tax, free economic zones, customs clearance fees.*

**Аннотация.** *Выгода от привлечения инвестиций в национальную экономику требует от любой страны разработки собственной инвестиционной политики. Эта политика определяет конкретные направления привлечения инвестиций, а также систему его содействия и определяет правовой порядок инвестиционной деятельности. В данной статье рассматриваются правовые основы инвестиций, привлечение иностранных инвестиций и гарантии прав инвесторов, меры по усилению инвестиционной политики в нашей стране.*

**Ключевые слова:** *инвестиции, права инвесторов, инвестиционная политика, инвестиционный проект, налог на прибыль, свободные экономические зоны, сборы за таможенное оформление.*

# YOSHLARNING IJTIMOY FAOLLIGINI OSHIRISHDA NODAVLAT-NOTIJORAT TASHKILOTLARNING O‘RNI

Elyor G‘OYIBOV

*Yoshlar muammolarini o‘rganish va istiqbolli kadrlar tayyorlash instituti tayanch doktranti*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada O‘zbekistonning turli xil sohalarida yoshlarning huquq va qonuniy manfaatlarini ta‘minlash, o‘z salohiyatini to‘laqonli ro‘yobga chiqarish uchun qulay imkoniyatlar yaratish, jamiyat va davlat ishida ishtirokini kengaytirish, hamda ularni umuminsoniy va milliy qadriyatlarga hurmat, vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash hamda ularda ijtimoiy manaviy faolligini oshirish ustuvor yo‘nalish hisoblanadi.

**Kalit so‘zlari:** Vatanparvarlik, ijtimoiy – ma‘naviy faollik, nodavlat notijorat tashkilotlar, qonuniy manfaat, siyosat, jamiyat, umuminsoniy va milliy qadriyatlar, vatanga sadoqat, ustuvor yo‘nalishlar.

Bugun jamiyatimiz hayotida yuz berayotgan o‘zgarishlar va tub islohotlar jarayoni fuqarolik jamiyati institutlari deya ta‘riflanadigan nodavlat notijorat tashkilotlari, jamoat birlashmalaridan ham ijtimoiy faollikni talab etmoqda. Xo‘sh, ijtimoiy faollik o‘zi nima? Ijtimoiy faollik deganda kishi qaysi kasbning egasi bo‘lishidan, qanday lavozimda ishlashidan qat‘iy nazar, uning jamiyat rivojiga hissa qo‘shishga, zamondan ortda qolmaslikka bo‘lgan harakatini tushunish mumkin. Mana shu jarayonda u o‘zini shaxs va fuqaro sifatida namoyon qiladi. Bugun yurtdoshlarimizning ijtimoiy faollashayotganini ko‘rib turibmiz. Ijtimoiy tushkunlik, o‘zgarishlarga, islohotlarga loqaydlik davri o‘tdi, yurtdoshlarimizda tashabbusni, yangilikka bo‘lgan intilishlarni guvohimiz. “Ijtimoiy tarmoqlar ijtimoiy faollikni kuchaytirib yubordi”, degan mazmundagi fikrlari ham mavjud.

So‘nggi yillarda mamlakatimizda nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini qo‘llab-quvvatlash, ularga qulayliklar yaratish, faoliyati erkinligini kafolatlash, davlat organlari va ular o‘rtasida ijtimoiy sheriklikni kuchaytirish, shuningdek, ushbu sohani tartibga soluvchi huquqiy bazani takomillashtirish borasida izchil islohotlar amalga oshirib kelinmoqda

Ta‘kidlash lozimki, nodavlat notijorat tashkilotlariga davlat tomonidan qulaylik va yengilliklar yaratish, ular faoliyatining erkinligini ta‘minlash sohasida bosqichma-bosqich islohotlar amalga oshirilayotgan

bo‘lsada, davlat organlari va tashkilotlari tomonidan byudjetdan tashqari mablag‘lar hisobidan nodavlat notijorat tashkilotlari uchun ajratiladigan davlat ijtimoiy buyurtmalari sonini oshirish, shuningdek nodavlat notijorat tashkilotlarini ijtimoiy ahamiyatga ega grant loyihalarini tayyorlash hamda ularni amalga oshirish bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarini oshirish maqsadga muvofiq.

Shu bilan bir qatorda, nodavlat notijorat tashkilotlari vakillarining huquqiy bilim va savodxonligini oshirish, qonunchilikda belgilangan talablardan xabardor etish maqsadida nodavlat notijorat tashkilotlari vakillarini jalb etgan holda malaka oshirish kurslari va turkum seminar tadbirlarini tashkil etish lozim.

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mavzusi hech bir davrda o‘z dolzarbligi va ahamiyatini yo‘qotmaydigan masaladir. Unga davlatning muhim, dolzarb ijtimoiy masalasi, deb qaraladi.

2022-yil 29-yanvar kuni “Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi” qabul etilgani to‘g‘risida xabar tarqaldi. Hujjatning 70-maqsadi: “Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish” etib belgilangan. Xususan, bunda “Yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg‘usi, bag‘rikenglik, qonunlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta‘sirilar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo‘lgan qat‘iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash” mas‘uliyati yuklatilgan.

Yoshlarni ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy-ma'naviy sohalardagi mavqeini kuchaytirish - Yangi O'zbekistonni barpo etishimizda juda dolzarb masaladir. Harakatlar Strategiyasini biz bosqichma-bosqich amalga oshirmoqdamiz. Ijtimoiy sohani rivojlantirishdagi yo'nalish - yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirishda - biz avvalo ularni jismonan sog'lom, ruhan tetik, dunyo qarashi keng, zamonga mos, hamnafas fikrlaydigan, Vatanga sodiq tarbiyalash bilan birga demokratik islohotlarni olib bormoqdamiz.

Bu jarayonda davlat hokimiyati, boshqaruv organlari, yoshlar tashkilotlarining samarali faoliyatlarini tashkil etmoqdamiz. Yoshlarni qo'llab quvvatlashda, ularning xuquq va erkinliklarini himoya qilish kafolatlarini ta'minlashda qonun chiqaruvchi Oliy Majlis o'zni bugungi kunda juda sezilarli. Uning qoshida «Yoshlar Parlamenti» tashkil etilishi ham ularga bo'lgan diqqatni yorqin misolidir. Oliy Majlisning Qonunchilik palatasi deputatlari, Senat a'zolari xalqaro maydonda yoshlar manfaatini ifoda etishda ham faol ishtirok etib kelishmoqda.

Aytish joizki, davlatimiz yoshlar masalasini strategik vazifa sifatida barcha islohotlarda nazarda tutadi. Chunki ular jamiyatimizda 63 foizini tashkil etadi. Dunyoda ham ular bilan bog'liq muammolar kam emas. Shuning uchun ham davlatimiz rahbari jahon minbarlarida hamisha yoshlar masalasiga doir fikrlar bildiradi.

Jumladan, 2017-yilning 19-sentyabrida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti BMT Bosh Assambleyasida yoshlar huquqlarini ishonchli himoya qiluvchi mexanizmni tashkil etishda BMTning "Yoshlar huquqlari to'g'risida"gi xalqaro Konvensiyasini ishlab chiqish va qabul qilish tashabbusini oldinga surdi. Ushbu g'oya jahon hamjamiyati tomonidan dolzarb masala sifatida qabul qilinib, qo'llab quvvatlandi.

Shuningdek, joriy yilning 22-fevral kuni Prezident Shavkat Mirziyoyev tomonidan BMTning Inson huquqlari bo'yicha kengashining 46-sessiyasidagi nutqida Yoshlar huquqlari bo'yicha maxsus ma'ruzachi institutini ta'xis etish taklifi bildirildi. U ham ma'qullandi.

Yana bir muhim tashabbus, "Markaziy va Janubiy Osiyo: mintaqaviy o'zaro bog'liqlik. Tahdidlar va imkoniyatlar" mavzusidagi xalqaro konferensiyada O'zbekiston davlati tomonidan Yoshlar masalasida samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish maqsadida doimiy faoliyat yuritadigan Markaziy va Janubiy Osiyo mamlakatlari Yoshlari kengashini tuzish tashabbusi ilgari surildi.

Bunday tashabbuslar bejiz emas. Barcha islohotlar negizida qonuniy sharoitlar bo'lishi lozim. Mamlakatimizda yoshlarni huquq va manfaatlarini himoya qilish, ularga zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlarni

yaratish borasida mustahkam huquqiy baza mavjud. U yildan yilga zamon talablariga hamohang ravishda takomillashtirib borilmoqda. Xususan, bugungacha parlament tomonidan yoshlarga oid 40 dan ortiq qonunlar qabul qilingan bo'lib, 30 dan ortiq xalqaro huquqiy hujjatlar ratifikatsiya qilingan. Ushbu qabul qilingan hujjatlarning sifatlari ijrosi ustidan muntazam ta'sirchan parlament nazorati o'rnatilgan.

Yoshlar bilan ishlash, ularni ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash, madaniyat, sport, turizm rivojiga jalb etish, zamonaviy usulda chet el tajribaga asoslanib milliy iqtisodiyotimizni jahon bozoriga tanishtirish, raqobatbardosh mahsulotlarni eksport qilish, turli sohalarda tadbirkorliklarini rivoj-



lantirish, vatandoshlar bilan hamkorlikni o'rnatish kabi masalalar muayyan institusiyaviy shaklda olib boriladi. Jumladan:

- 2018 yilda O'zbekiston Prezidenti Farmoniga muvofiq "Yoshlar – kelajagimiz" Davlat dasturi tasdiqlandi. Ushbu hujjat orqali tadbirkorlik, StartUPlar, g'oyalar va loyihalarni amalga oshirishda ko'maklashish va qo'llab-quvvatlash yangi bosqichga ko'tarildi;

-2020 yilda yoshlar yo'nalishida yana bir muhim qadam tashlanib, Prezident qaroriga binoan mamlakatda yoshlar siyosatini amalga oshiruvchi davlat tashkiloti – Yoshlar ishlari agentligi tashkil etildi. Yoshlarni yuqori darajada rag'batlantirib borish maqsadida "Mard o'g'lon" davlat mukofoti va "Kelajak bunyodkori" medali ta'xis etildi;

-Yana bir muhim qadam, 2021 yil – "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash" yili deb e'lon qilindi va ushbu sohani rivojlantirish yuzasidan Davlat dasturi qabul qilindi. Yoshlar siyosatini rivojlantirishning 5 yillik strategiyasi ishlab chiqildi.



Birgina, 2021 yilning o'tgan davrida yoshlar bilan ishlashning mutlaqo yangi tizimi hisoblangan "Yoshlar daftari" va "Yoshlar dasturlari" asosida 430 ming nafar yigit-qizning hayotiy muammolarini hal etish uchun 300 milliard so'm mablag' ajratildi.

Demak, davlat hokimiyati tizimida mamlakatimizning ichki va tashqi siyosatida yoshlarga doir vazifalar ko'tarilmoqda va xal qilinmoqda. Ma'lumki, 24-oktyabr kuni Yangi O'zbekiston fuqarolari oldida katta siyosiy jarayon turibti - Prezidentlikka saylovlar. Unda besh siyosiy partiya o'z nomzodini tavsiya etdi. Har bir partiya safida yoshlar mavjud. O'ylab ko'raylikchi, yoshlar pozitsiyasi qanday bo'lishi kerak? Ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini muntazam oshirish uchun qanday omillar muhim?

Fikrimizcha, yoshlar davlat strategiyasida ko'rili-shi, haqiqiy siyosat subyekti bo'lib yetishlari uchun quyidagi omillarga diqqatlarini qaratishlari kerak:

Birinchidan, ijtimoiy-siyosiy faol bo'lishlari uchun, ular siyosiy bilimlarga ega bo'lishlari kerak.

Jumladan, ma'lumki, jamiyatda iqtisodiy, ijtimoiy, ma'naviy sohalar davlat boshqaruviga bog'liq. Aristotel aytganidek, davlat - erkin odamlarning munosabatidir. Qachonki, davlatda barcha ijtimoiy guruhlar, millatlar siyosiy hokimiyat mohiyatini tushunsa, davlat tomonidan qo'yiladigan maqsadlar sari harakat qilsa, ularga amal qilsa, o'shanda davlat va ijtimoiy manfaatlar uyg'unlashadi. Bu borada Yangi O'zbekistonda «Xalq qabulxonalarini», Prezident va Bosh vazir Qabulxonalarini joriy etilgan, «mahallabay» tizimi joriy etish orqali Kasaba uyushmalar Federasiyasi, hokimiyat, mahalla bosbonlari, prokuratura, «Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash» vazirligi hamkorligida davlat tomonidan, fuqarolarga, ayniqsa, nochor, kambag'al, ishsizlarga, uyga muhtojlarga manzilli yordam berilmoqda. Bularni "kuchli davlatdan-kuchli fuqarolik jamiyati sari" tam-

oyilini amalga oshirish", xalq davlatga emas, davlat - xalqqa xizmat qilishi»ning isbotidir deb tushuntira bilish kerak.

Ikkinchidan, ijtimoiy-siyosiy faollik ekologik madaniyatni talab etadi. Orol borasida nafaqat davlatimiz tomonidan, balki halqaro tashkilotlar tomonidan e'tibor qaratish orqali bugungi va ertangi kunimiz to'g'risida g'amxo'rlik bo'ladi. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti BMT minbaridan barcha davlatlar rahbariga murojaat qilishi - bu tashqi siyosatimizni naqadar chuqur o'ylanganligidir.

Uchinchidan, davlatdagi barcha fuqarolar, ayniqsa, yoshlar, siyosiy tizimni takomillashtirishda, jumladan, saylov jarayonda qancha faol bo'lib, munosib insonlarni hokimiyatda bo'lishiga hissa qo'shsa, shunchalik o'z fuqarolik pozitsiyasini naqadar ongligini namoyon etadilar.

To'rtinchidan, har bir yosh yigit-qiz bilishi lozimki, o'z faoliyatida ma'naviy - ma'rifiy ishlarga, ayniqsa, milliy qadriyatlarni saqlab qolishga urg'u berishi kerak. Masalan, bizning xalqimiz mehmondo'st, bag'ri keng, bizning qonimizda yaxshilik qilish - oddiydir. Misol, ota-ona va farzand munosabatlari, qo'ni-qo'shnilariga yordam berish. Bu tashqi siyosatimizda ham o'zini namoyon etmoqda. O'zbekiston davlati barcha mamlakatlar bilan ochiq, konstruktiv siyosat olib boradi, ayniqsa, Markaziy Osiyo davlatlari bilan mintaqa tinchligi, barqarorligi, taraqqiyoti, ilmiy, ta'lim, ijodiy aloqalar orqali bugungi va kelajak avlodlarni o'ylab, ularning farovonligini ta'minlash borasida foydali hamkorlik aloqalarni mustahkamlash uchun mavjud imkoniyatlardan unumli va samarali foydalanish orqali, O'zbekiston imidjini yanada oshirish uchun hissa qo'shilmoqda.

Beshinchidan, Yangi O'zbekiston olib borayotgan ichki va tashqi siyosatdan xabardor bo'lish, uni tushuntira olish uchun xamisha o'z ustida, necha yosh bo'lishidan qat'iy nazar, ishlash.

Oltinchidan, dunyo bo'yicha global miqyosida muhim bo'lgan xuquqiy hujjatlarni bilish, ulardan kelib chiqqan «Barqaror rivojlanish maqsadlari»ni bosqichma-bosqich amalga oshirishda o'z hissasini qo'shishga intilish.

Yettinchidan, yoshlar siyosiy ongi davlat tomonidan olib borayotgan siyosatini to'g'ri tushuntira bilish san'atida ham. Masalan, kichik va o'rta biznes orqali davlatda nochorlar soni, kambag'alchilik bartaraf etiladi, to'kin sochin, farovon hayot orqali insonlar davlatdan rozi bo'lib yashaydi.

Davlat, qancha o'z faoliyatini jadallashtirish uchun, xalqaro tajribaga tayansa, xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik qilsa, shuncha qo'ygan maqsadlarga tezroq erishadi. Masalan, O'zbekiston BMT institutlar hisoblanadigan XMT, YuNISEF, BSST hamda YXXT yoki Shanxay Xamkorlik Tashkiloti bi-

lan qanchalik ko'p, serqirrali hamkorlik qilsa, iqtisodiy o'sish jarayonlari oldinga yuradi, turli sohadagi xavfsizligi ta'minlanadi, inson xuquqlari ximoyalanaadi. Bularni yoshlar o'z faoliyatlarida tushuntira bilishlari kerak.

Yuqoridagi omillarni yoshlar qalbi va ongiga singdirishda jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab olish, ta'lim-tarbiya, targ'ibot va tashviqotning samarali usul va vositalaridan oqilona foydalanish taqozo etiladi.

Demak, davlat rahbari takroran bundan buyon ham yoshlarning harbiy bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishda targ'ibot-tashviqot ishlarini olib borish ishlarini jadal davom ettirilishini urg'ulamoqda.

Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi umumiy tarbiyaning tarkibiy qismi bo'lib, yoshlarda Vatanni sevish, uni fidokorona himoya qilishga tayyorgarlik va bunga qodirlikni shakllantirishga yo'naltirilgan. Uning ma'naviy-ma'rifiy va nazariy asosi Vatanni himoya qilish to'g'risidagi zamonaviy tegishli ilm-fan sohalarining xulosalari, xalqimizning Vatan va uni himoya qilish haqidagi tarixiy va zamonaviy amaliy tajribasi, ilmiy merosi hamda mazkur masala bilan bog'liq umuminsoniy qadriyatlar va zamonaviy talablar hisoblanadi.

Yoshlarni turli yot g'oya va tahdidlardan asrash, o'z mustaqil fikriga ega, irodali, fidoyi va vatanparvar insonlar etib tarbiyalash eng asosiy maqsadlardan biriga aylanmog'i lozim. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Tarbiya va ta'limni bir-biridan alohida ajratib bo'lmaydi, bu ikki jarayon o'zaro uyg'un, uzluksiz asosda tashkil etilgandagina odobli, yuksak ma'naviyatli, shu bilan birga, bilimdon, zukko, ruhan va jismonan sog'lom, keng dunyoqarash, tafakkur va zamonaviy kasb-hunar egasi bo'lgan vatanparvar yoshlarni yetishtirib beradi".

**Bugungi kunda mamlakatimizda Yangi O'zbekistonni barpo etishdek ulug' maqsadga erishish yo'lida asosiy tayanchimiz bo'lgan azmu shijoatli yoshlarga e'tibor va g'amxo'rlik ko'rsatish, ularga barcha sohalarda o'z iqtidori va salohiyatini to'liq namoyon etishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratib berilmoqda. Yangi O'zbekistonning Uchinchi Renessans poydevorini yaratish barcha vatandoshlarimizning ezgu orzu umidlaridan biriga aylanmog'i kerak.**

Darhaqiqat, "Yangi O'zbekiston – barchamizning ezgu orzuimiz, mehnatkash, tinchliksevar xalqimizning orzusi. Unda xalqimizning azaliy umid-niyatlari, yuksalish sari intilishlari o'ziga xos tarzda aks etmoqda. Uzoq o'tmishdan hozirgi davrgacha milliy tafakkurimiz negizida shakllanib kelgan, turli g'oya va amaliy harakatlarda o'z ifodasini topgan el-yurtimizning orzu-umidlari bugungi kunda

Yangi O'zbekiston tushunchasiga jamuljam bo'ldi. Barchamiz jiplashib, tinimsiz o'qib-o'rgansak, ishimizni mukammal va unumli bajarsak, zamonaviy bilimlarni egallab, o'zimizni ayamasdan mehnat qilsak, albatta hayotimiz va jamiyatimiz o'zgaradi", deydi davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev.

Jamiyatdagi barqarorlikni mustahkamlash va davlatning xavfsizligini ta'minlash barcha zamonaviy davlatlari qatori O'zbekiston uchun ham hayotiy zaruratdir. Shularni nazarda tutib, O'zbekiston Respublikasi mustaqil davlat va xalqaro munosabatlarining sub'yekti sifatida o'zining mudofaa siyosatini barcha mamlakatlarning tinch-totuv yashashi, boshqa davlatlarning ichki ishlariga aralashmaslik, ularning mustaqilligini, shuningdek, davlatlararo tarkib topgan chegaralarning buzilmasligi va o'zgarmasligini hurmat qilish prinsiplariga asoslaydi.

Fuqaroviy faollikni ijtimoiy-siyosiy va mehnat faoliyatiga ijodiy yondashuv sifatida baholash mumkin. Aynan insonning fuqaroviy faolligi shaxsning to'laqonli rivojlanishiga, undagi imkoniyatlarning to'liq namoyon bo'lishiga xizmat qiladi. Fuqarolik pozitsiyasi hamda fuqaroviy faollikka ega bo'lish jamiyatda ro'y berayotgan barcha voqea-hodisalarini, ularning oqibatlarini va mavjud muammolarning yechimini chuqur anglashni taqozo etadi. Demak, biz yoshlarimizda fuqaroviy ongni shakllantirishimiz kerak. Fuqaroviy ong jamiyatni birlashtirishga xizmat qiladi, umumiy manfaatlar yo'lida fuqarolar o'rtasida kelishuv bo'lishiga xizmat qiladi. Jamiyatda ro'y beradigan turli ijtimoiymadaniy omillar ta'sirida fuqaroviy ong o'zgarib boradi va fuqaroviylik to'g'risidagi g'oyalar taraqqiyotida o'z aksini topadi. Yoshlarni fuqaroviy ongi qanchalik rivojlangan bo'lsa ular jamiyatdagi ijtimoiy faolligi shunchalik faollashadi.



## REFERENCES

1. Sh.M.Mirziyoyev, Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2016 yil 1-noyabrdan 24-noyabrga qadar Qoraqalpog'iston ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 ISSUE 6 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-01132 Academic Research, O'zbekistan 885 www.ares.uz Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
2. Sh.M.Mirziyoyev, Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent: O.,zbekiston, 2017. - 488 b.
3. Rustamov A. Adiblar odobidan adablar. - T.: "Ma'naviyat", 2003.
4. Aliqulov X. Ma'naviy-axloqiy qadriyatlar mutafakkirlar talqinida. - Andijon. 2003. 260 b.
5. Umurzoqov O.P. Umuminsoniy qadriyatlar: milliy an'ana va urf-odatlar takomillashmoqda. G'.G'. O'zbekistonda ijtimoiy fanlar, 1992 №2.
6. A.Allayarov, G'.Amanov. Yoshlar tarbiyasida innovatsion yondashuv (ilmiy ommabop nashr). Guliston 2020. - 114 bet.

**Аннотация:** В данной статье необходимо обеспечить права и законные интересы молодежи в различных сферах Узбекистана, создать благоприятные возможности для полной реализации ее потенциала, расширить ее участие в жизни общества и государственной работе, воспитать ее в дух уважения к общечеловеческим и национальным ценностям, верность Родине, а в них социальное и духовное повышение своей активности является приоритетом.

**Ключевые слова:** Патриотизм, общественно-духовная деятельность, неправительственные некоммерческие организации, законный интерес, политика, общество, общечеловеческие и национальные ценности, верность Родине, приоритеты.

**Abstract.** In this article, it is necessary to ensure the rights and legal interests of young people in various fields of Uzbekistan, to create favorable opportunities for the full realization of their potential, to expand their participation in society and state work, and to educate them in the spirit of respect for universal and national values, loyalty to the motherland, and in them social and spiritual increasing its activity is a priority.

**Key words:** Patriotism, social-spiritual activity, non-governmental non-commercial organizations, legal interest, politics, society, universal and national values, loyalty to the motherland, priorities.

# ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ИМИЖИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МУОМАЛА МАДАНИЯТИНИНГ УСТУВОРЛИГИ

Бунёд ДАВРОНОВ

Мустақил тадқиқодчи

**Аннотация:** ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси ички ишлар органлари имижини шакллантириш жараёнида муомала маданиятининг ўрни, ислохотлар жараёнида муомала маданиятини янада ошириш борасида амалга оширилган ишлар таҳлили, имижни шакллантиришда муомала маданиятини компонент сифатидаги ўрни, чет эллик тадқиқодчилар томонидан ушбу мавзу юзасидан амалга оширилган ўрганишлар натижалари, жамоатчилик фикри, шунингдек, хорижий давлатлар полиция органлари тизимида муомала маданиятини ошириш бўйича амалга оширилган илғор тажрибалар ўз аксини топган.

**Калит сўзлар:** жамоатчилик; имиж; Ички ишлар органи ходимининг имижини; жамоатчилик назорати субъектлари; фуқаролик жамияти институтлари; жамоат хавфсизлиги; репрезентативлик.

Жахон миқёсида кечаётган глобаллашув жараёнларида ғоявий, мафкуравий ва ахборот курашлари ҳамда ижтимоий-иқтисодий қарма-қаршиликларнинг ҳалқаро тус олаётганлиги, оммавий норозиликлар, минтақавий можаролар, ички низоларни кучайиб бораётгани давлатлар хавфсизлигини таъминлаш масаласига эътиборни кучайтирмоқда. Бу эса ўз навбатида давлат механизмнинг асосий бўғинларидан бири бўлган ички ишлар органларининг жамоат тартибини сақлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишни таъминловчи орган сифатидаги ўрни ва ролини кучайтириб бориш заруриятини оширмоқда.

Сўнги йилларда мамлакатимизда ички ишлар органлари тизимида амалга оширилаётган ислохотларнинг устувор йўналиши замонавий ва самарали ҳуқуқни муҳофаза қилиш тизимини яратиш, ички ишлар органлари ходимларининг касбий маҳоратини ошириш, жамоатчилик билан ҳамкорлик алоқаларини такомиллашти-

ришдан иборат. Айниқса, ички ишлар органлари тизимидаги муҳим йўналишларидан бири бу ички ишлар органлари ходимларининг имижини ошириш орқали жамоатчилик билан ҳамкорлик муносабатларини шакллантириш ҳисобланади.





Бу эса мураккаб жараён ҳисобланиб, комплекс ёндашувни талаб этади.

Ички органларида ўтказилаётган ислохотлар, қабул қилинган бир қатор фармон ва қарорлар биринчи навбатда, фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини, жисмоний ва юридик шахсларнинг мулкани, конституциявий тузумни ҳимоя қилишга, қонун устуворлигини, шахс, жамият ва давлатнинг хавфсизлигини таъминлашга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 10 апрель кундаги “Ички ишлар органларининг фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, жамоат тартибини, фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлашда уларнинг масъулиятини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5005-сон Фармони эса, тизимдаги туб ислохотларнинг янги босқичини бошлаб берди.

Юқоридаги Фармон асосида, ички ишлар органлари тизимини ислох қилишнинг энг муҳим йўналишлари белгилаб берилди. Аввало, ички ишлар органларини аҳолига ўз вақтида ва сифатли ёрдам кўрсатадиган, ҳар бир ходими томонидан “Халқ манфаатларига хизмат қилиш”ни ўз хизмат бурчи деб биладиган ижтимоий йўналтирилган профессионал тузилмага айлантириш бош мақсад қилиб белгиланди.

Шунингдек, халқ билан аниқ мақсадни кўзлаб ўтказиладиган тизимли мулоқотни таъминлаш, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан яқин ҳамкорлигини ривожлантириш, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлашни ташкил этишнинг сифат жиҳатидан мутлақо янги тартибини ўрнатиш каби вазифалар шулар жумласидандир.

Ички ишлар органлари ходимлари имижига ҳақида гапирганда аввало, Ички ишлар органларининг асосий вазифаларига тўхталиб ўтиш лозим. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 16 сентябрдаги “Ички ишлар органлари тўғрисида”-ги Қонунда ички ишлар органларининг асосий вазифалари фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини, жисмоний ва юридик шахсларнинг мулкани, конституциявий тузумни ҳимоя қилишдан, қонун устуворлигини, шахс, жамият ва давлатнинг хавфсизлигини таъминлашдан, шунингдек ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактикасида иборат эканлиги кўрсатиб ўтилган.



Мазкур вазифаларни оғишмай бажариш учун ички ишлар органлари ходимидан, энг аввало, юксак маънавият талаб этилади. Шунинг учун ҳам тизимда амалга оширилаётган ислохотлар жараёнида ходимларнинг муомала маданиятини янада юксалтириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Зотан, жамиятнинг ҳар томонлама янгилашишида муомала маданиятининг ўрнини англаб яшаш ва хизмат қилиш ички ишлар органлари ходимининг Ватан равнақи, юрт тинчлигини асраш йўлидаги муқаддас бурчидир.

Айтиш жоизки, ички ишлар органлари ходимлари фаолиятининг самарадорлигини белгиловчи омиллардан бири бу муомала маданиятидир, шунингдек, муомаланинг психологик жиҳатларини таҳлил қилиш, шу орқали ички ишлар органлари ходимларининг касбий муомаласини такомиллаштиришнинг психологик механизмларини ишлаб чиқиш ва йўлга қўйиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир.

Ички ишлар органлари тизимида хизмат олиб бораётган ходимларнинг касбий фаолияти ўзига ҳослиги билан ажралиб туради ва бунда муомала маданияти муҳим аҳамият касб этади. Ички ишлар органлари ходимлари кундалик хизмат фаолияти улардан турли шахслар билан муносабатга киришиш заруриятини вужудга келтиради. Бу жараён ходимлардан муомала маданиятини талаб қилади. Бу эса ходимлардан муомала маданиятининг ўзига хос жиҳатларидан хабардор бўлишни тақоза этади.

Ҳозирги вақтда “образ”, “қиёфа” сингари атамалар қатори, “имиж” тушунчаси ҳам кундалик ҳаётимизда кенг қўлланилмоқда. У мамлакатимизда илк бор ўтган асрнинг 90-йилларида муо-

малага киритилган. Табиийки, “имиж” тушунчасининг мазмуни барча замонларда ҳар хил талқин қилинган.

Ҳозирда имиж (имиж англизча сўз бўлиб, қиёфа, тасвир маъноларини билдиради) одамлар онгида муайян шахс, ташкилот ёки бошқа ижтимоий объектга нисбатан юзага келадиган, идрок этилаётган объект ҳақидаги ахборотни ўзида мужассамлаштирган ва ижтимоий хулқ-атворга даъват этадиган муайян синтетик образни англатади.

Кўпчилик мутахассислар томонидан ички ишлар органлари ходимлари имижининг таркибий қисмлари сифатида ташқи кўриниш, ҳуқуқий онг, шахсий сифатлар ва киришимлилиқ белгиланган. Ушбу хусусиятларнинг намоён бўлишида ходимларнинг муомала маданияти алоҳида аҳамиятга эга. Умуман инсоннинг фикрлаш даражасига таъсир кўрсатиши нуқтаи назаридан айтиш мумкинки, муомала маданиятига риоя этиш ички ишлар органлари ходимларининг касбий фаолиятини ва хизматдаги хулқ-атворини баҳолашнинг асосий мезонларидан бири ҳисобланади.

Бугунги кунга қадар мазкур масалада кўплаб тадқиқотлар амалга оширилган. Хусусан, Н.Петров, К.Скоркин, Н.Каданцева, С.Смолева, О.Кирилл, М.Султанова, Н.Браженская, Л.Каплюк, Ф.Идрисова, Ф.Гейжан, Д.Переднялар каби олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларда ички ишлар органлари ходимларининг имижини ошириш механизмлари, унга таъсир этувчи омиллар хусусиятлари ўрганилиб, улар ижобий ва салбий омиллар гуруҳига тақсимланган.

Ички ишлар органлари ходимларининг имижини шакллантиришнинг долзарблиги фуқаролар

ва жамоатчилик вакиллари томонидан ноқонуний хатти-ҳаракатлар содир этилиш даражасини олдини олишга таъсир қилувчи восита сифатида тушунилиши керак.

Хусусан, рус тадқиқотчиси С.Ю.Наумов “ички ишлар органлари ходимларнинг имижини бу уларнинг энг характерли ва типик хусусиятларини очиб берувчи мураккаб тасвирдир” деб, А.А.Сёмик эса “хизмат вазифаларини бажаришда намоён бўладиган ижтимоий хатти-ҳаракатлар намоёиши” деб таъриф берган. Бошқача қилиб айтганда, имиж бу жамоатчилик вакиллари томонидан ички ишлар органлари ходимларининг қонун устуворлигини таъминловчи ҳимоячи сифатида таъсуроти ҳам ҳисобланади.

Шунинг учун ҳам бугунги кунда ички ишлар органлари ходимлари янгича дунёқараш, янгича тафаккурга эга бўлиши, иш услубини ўзгартириши, билимли, салоҳиятли ва фидойи бўлиши лозим. Бундай мақсадларга эришиш учун ҳар бир ходим доимий равишда ўз устида ишлаб, зиммасига юклатилган вазифани виждонан бажариши, ўзини Ватан тақдирига дахлдор деб билиши, халқимизнинг тинч-осойишта ҳаётини таъминлаш йўлида бор билим ва тажрибасини сафарбар этиши зарур.

Ички ишлар органлари имижини ошириш, аввало, ички ишлар органларида хизмат олиб бораётган ходимларнинг билим савиясига ва дунёқарашига боғлиқ. Чунки, ҳар бир фуқаро ички ишлар органлари ходими тимсолида ўзининг ҳаёти, соғлиғи, шаъни ва қадр-қимматини ҳар қандай тажовузлардан муҳофаза қилишга ва оғир дамда ёрдам беришга тайёр бўлган ҳимоячисини кўриши ҳамда ўзининг хавфсизлиги таъминланганлигини ҳис қилиши зарур. Бу борда ички ишлар органларининг имижини ошириш бўйича ҳам бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимизда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар, хусусан, ички ишлар органлари фаолияти устидан парламент ва жамоатчилик назоратининг янги тизими ўрнатилгани, жойларда биринчи раҳбарлардан бошлаб профилактика инспекторларигача бўлган бўғиндаги масъулларнинг халқ олдида ҳисобот бериш амалиёти жорий қилиниши одамларда давлат идораларига ишонч янада ортишига замин яратмоқда.

Ички ишлар органлари ходимлари хизмат фаолияти юзасидан ҳар доим жамиятнинг диққат марказида бўлади. Уларнинг ҳар бир ҳаракати ички ишлар органларининг имижига бевосита таъсир кўрсатади. Ходимларнинг хулқ-атвори-



га ва хатти-ҳаракатига қараб кўпчилик бутун тизимга баҳо беради. Ички ишлар органларига мурожаат қилган ҳар бир фуқарога ёрдам кўрсатиши, фуқаролар билан самимий муносабатда бўлиши, шунингдек, муомала маданияти орқали жамоатчиликда ички ишлар органлари фаолияти тўғрисида ижобий фикрни шакллантириш ҳар бир ҳуқуқ-тартибот посбонининг ўзига хос вазифасига айланиши лозим.

Шундан келиб чиқиб, ҳар бир ходим фуқаролар ва ҳамкасблари билан ўзаро мулоқот чоғида одоб-ахлоқ нормаларига риоя этишига алоҳида эътибор қаратиши керак. Бундан ташқари, фуқаролар билан мулоқотда нутқ маданиятига қоидаларига амал қилиш жуда муҳим саналади.

Бугунги кунда Ички ишлар вазирлигининг 2016 йил 30 майдаги “Ички ишлар органлари ходимларининг одоб-ахлоқ қоидалари” ҳамда 2017 йил 14 июль кундаги “Ички ишлар органлари ходимларининг муомала маданиятини ошириш чоралари тўғрисида”ги буйруқлари, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 20 январдаги “Ички ишлар органларини халқчил профессионал тузилмага айлантириш ва аҳоли билан янада яқин ҳамкорликда ишлашга йўналтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-10 сон қарори билан тасдиқланган “Ички ишлар органлари ходимларининг касбий маданият ва хизмат интизоми” кодекси билан ички ишлар органлари ходимлари учун муомала маданиятини ошириш чоралари белгилаб берилди.

Ушбу ҳужжатлар билан ички ишлар органларининг бу борадаги фаолиятини самарали ташкил этиш, шунингдек ходимлар ўз фаолият

тида Ўзбекистон Республикасининг “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги Қонунида белгиланган фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларига риоя этиш ҳамда ушбу ҳуқуқлар, эркинликлар ва қонуний манфаатларни ҳурмат қилиш принципига ҳар томонлама ва тўлақонли амал қилишларини таъминлаш ҳамда ходимларнинг муомала маданиятини яхшилаш ва уларнинг бу борадаги шахсий жавобгарлигини ошириш мақсад қилиб кўрсатилган.

Унга кўра қуйидаги вазифалар белгилаб қўйилди:

муомала маданиятига риоя этиш ички ишлар органлари ходимларининг касбий фаолиятини ва хизматдаги хулқ-атворини баҳолашнинг асосий мезонларидан бири ҳисобланади;

ички ишлар органига ёки аниқ бир ходимга мурожаат қилган ҳар қандай шахс зудлик билан қабул қилиниши ва эътибор билан тинглитиши шарт;

ички ишлар органларининг барча даражадаги раҳбарлари ўз ходимларини қўполлик ва лоқайдликка нисбатан мурасасиз муносабатда бўлиш руҳида тарбиялашлари, ўзаро ва фуқаролар билан қўпол муомалада бўлиш ҳолатларига қатъий муносабат билдиришлари ҳамда хулқ-атвор ва муомала маданиятлари билан ўзлари шахсий намуна кўрсатишлари зарур.

Ходим ҳар доим аҳоли кўз ўнгида эканлигини ҳамда ички ишлар органларининг обрўси унинг хулқ-атворига ва хатти-ҳаракатларига бевосита боғлиқ эканлигини ҳамда ички ишлар органларига мурожаат қилган ҳар бир фуқарога ёрдам кўрсатиш аҳолида ички ишлар органи фаолияти тўғрисида ижобий фикрни шакллантиришини ёдда тутиши лозим.

Чунки, биргина ходимнинг хатоси, тушунмовчилик ёки атрофдагиларга нисбатан қўпол муносабатда бўлиши бутун тизимда хизмат қилаётган кўп сонли шахсий таркибнинг кечаю кундуз фидойилик ва садоқат билан амалга ошираётган хизматларини йўққа чиқариши мумкин. Аслида халқ хизматида бўлган, одамларнинг оғирини енгил қилиш, уларнинг розилигига эришиш йўлида хизмат қилаётган инсоннинг фуқароларга нисбатан беписанд ёки қўпол муносабатда бўлишга умуман ҳаққи йўқ.

Кўп ҳолларда ички ишлар органлари ходимлари расмий мулоқот усулидан фойдаланади. Баъзан терговчилар, ҳудудий профилактика инспекторлари ижтимоий йўналтирилган мулоқотдан фойдаланишлари мумкин. Бу эса, хизмат



фаолияти самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатиб мақсадга эришишни таъминлайди ҳам фуқароларда ички ишлар органлари ходимларига нисбатан салбий фикрлар юзага келишининг олдини олади.

Масалан, ички ишлар органларининг кадрлар билан ишлаш, молия-иқтисод, тергов каби соҳавий хизматларидан фарқли тарзда ташқи соҳавий хизматлар яъни, кундалик фаолияти давомида фуқаролар билан бевосита ишловчи, асосан миграция ва фуқароликни расмийлаштириш, йўл-патруль, пост-патруль ва ҳуқуқбузарликлар профилактикаси хизматлари фуқаролар билан доимий тарзда мулоқотда бўладилар.

Ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олдини олиш ва жиноятларга қарши мурасасиз бўлишда ходим ўта маънавиятли, ҳар нарсани тезкор ҳал қиладиган даражада бўлиши лозим. Бунга эришишда китоб мутолаасининг алоҳида ўрни бор. Айти пайтда тизимда ходимлар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича истиқболли ишлар қилинмоқда. Чунончи, ходимларнинг интеллектуал ва маънавий эҳтиёжини тўла қондириш мақсадида ички ишлар органларининг барча бўғинларида, шу жумладан, таълим муассасаларида замонавий кутубхоналар ташкил этиш ва уларни янги асарлар билан бойитиш ишлари жадаллик билан олиб борилмоқда. Муҳими, китоб мутолааси инсон қобилияти ва руҳиятини бойитади, уни тарбиялаб, тўғри йўлга бошлайди, ёт иллатлардан сақлайди.

**Хулоса қилиб айтганда,** ички ишлар органлари ходимларининг хизмат фаолияти давомида муомала маданияти мезонларига амал қилиши хизмат вазифаларини сифатли бажариш, кенг жамоатчилик томонидан қўллаб-қувватланиши ҳамда фуқароларнинг ички ишлар органлари-



га нисбатан ишончини ортишида муҳим омил ҳисобланади.

Шу тариқа кенг жамоатчиликда ички ишлар органларига нисбатан ишонч, ҳурмат ҳисси кучаяди. Ўзаро ишончнинг кучайиши натижасида ички ишлар органлари ходимлари ва фуқаролар ўртасида мустаҳкам ҳамкорлик алоқалари йўлга қўйилади. Бу эса жамиятда тинчлик, осойишталик таъминланишига хизмат қилиши билан бирга ички ишлар органлари имижини ошишига олиб келади.

Шу нуқтаи назардан, ички ишлар органлари имижини ривожлантириш, ички ишлар органлари ходимларининг муомала маданиятини ривожлантириш усулларини таҳлил қилиш ва мақсадли таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш ва амалиётда ушбу жараёнларнинг қўлланилиши келгусида жамоатчиликнинг ички ишлар органларидан рози бўлишини таъминлашга хизмат қилади.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг “Ички ишлар тўғрисида”ги Қонуни ЎРҚ – 407-сон. 16.09.2016 йил (<http://www.lex.uz>);
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 20 январдаги “Ички ишлар органларини халқчил профессионал тузилмага айлантириш ва аҳоли билан янада яқин ҳамкорликда ишлашга йўналтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-10 сон қарори (<http://www.lex.uz>);
3. Каданцева Н. П., Гейжан Н. Ф. Формирование имиджа сотрудников органов внутренних дел в образовательном процессе: метод. пособие. СПб., 2012. 76 с.
4. Передня Д. Г. Имидж полиции России: эмпирический анализ // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2016. № 1. С. 112–123.
5. Султанова М. В. Имидж сотрудников ОВД и пути его формирования // Вестник ГУУ. 2014. № 2. С. 271–275.
6. Ички ишлар идоралари ходимлари фаолиятида касбий муомала: Ўқув қўлланма/Б.Н.Сирлиев, Ё.А.Фарфиев, О.А.Турсунова. –Т.: Ўзбекистон республикаси ИИВ Академияси, 2016.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль культуры общения в процессе формирования имиджа органов внутренних дел Республики Узбекистан, анализ проделанной в ходе реформ работы по дальнейшему повышению культуры общения, роль культуры общения как компонента формирования имиджа, отражены результаты исследований, проведенных зарубежными исследователями по данной теме, общественное мнение, а также передовой опыт, проводимый по повышению культуры общения в системе органов полиции зарубежных стран.

**Ключевые слова:** общественность; имидж; имидж сотрудника органов внутренних дел; субъекты общественного контроля; институты гражданского общества; общественная безопасность; репрезентативность.

**Abstract:** In this article, the role of culture of behavior in the process of forming the image of internal affairs bodies of the Republic of Uzbekistan, the analysis of the work carried out to further increase the culture of behavior in the process of reforms, the role of culture of behavior as a component in the formation of the image, the results of studies carried out by foreign researchers on this topic, public opinion, also, the best practices implemented in the system of police bodies of foreign countries to improve the culture of behavior are reflected.

**Keywords:** public; image; the image of an employee of the internal affairs body; subjects of public control; civil society institutions; public safety; representativeness.

# КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА И РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В МИРЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Меҳрибон МУСАЕВА

*Ведущий специалист отдела «Изучение проблем детей с особыми потребностями» РЦСАД преподаватель кафедры «Логопедия» ТГПУ имени Низами*

**Аннотация:** Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство развития, характеризующееся дефицитом социального общения, наличием ограниченных интересов и повторяющегося поведения. В последнее время возникли опасения по поводу увеличения распространенности данного диагноза среди населения, и в этой статье делается попытка подробно остановиться на факторах, которые могут повлиять на уровень распространенности, включая недавние изменения в диагностических критериях. РАС является нейробиологическим расстройством, на которое влияют как генетические факторы, так и факторы окружающей среды, влияющие на развивающийся мозг. Наконец, в статье описывается, как клиническая оценка начинается со скрининга развития, за которым следует виды программ вмешательства.

**Ключевые слова:** оценка, расстройство аутистического спектра (РАС), распространённость, скрининг, сопутствующие заболевания, этиология.

## Введение

Сегодня одной из проблем, волнующих мировую общественность, ученых и медиков, является существенный рост в мире числа людей с диагнозом «расстройство аутистического спектра». В Узбекистане проблема аутизма также существует. Актуальность проблемы аутизма была особо обозначена Всемирной Организацией Здравоохранения еще в 2001 году, провозглашенном Годом психического здоровья. В 2008 году Генеральной Ассамблеей ООН день – 2 апреля был назван Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма, который с тех пор отмечается ежегодно. На сегодняшний день отсутствует сама система диагностики и терапии расстройства аутистиче-

ского спектра. Сложность состоит еще и в том, что аутизм как явление находится на стыке разных областей. Абилитация и интеграция детей с аутизмом – это целый комплекс мер, во многом – именно социальных, в которых должны быть задействованы разные специалисты. Это и педиатры, и медики узкой специализации, и педагоги, и психологи, и дефектологи.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство развития, характеризующееся дефицитом социального общения, ограниченными интересами и повторяющимся поведением<sup>1</sup>. РАС — это нейробиологическое расстройство, на которое влияют как генетические факторы, так и факторы окружающей среды, оказывающие

<sup>1</sup> Американская психиатрическая ассоциация. Диагностическое и Статистическое Руководство по Психическим Расстройствам. 5-е изд. Арлингтон: Американское психиатрическое издательство, 2013.



воздействие на развивающийся мозг. Исследования продолжают выявлять факторы, которые коррелируют с риском РАС, и эти результаты могут помочь в дальнейшем этиологическом исследовании, хотя четких биомаркеров или диагностических мер не существует, клиническое генетическое тестирование рекомендуется как часть первоначального медицинского обследования. Дальнейшее медицинское обследование или направление к узкому специалисту могут проводиться в зависимости от конкретных характеристик ребенка.

## Основная часть

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) оценивает международную распространенность РАС в 0,76%; однако на их долю приходится примерно лишь 16% детского населения в мире<sup>2</sup>. По оценкам Центра по контролю и профилактике заболеваний Америки (CDC), около 1,68% детей в США в возрасте 8 лет (или 1 из 59 детей) имеют диагноз РАС<sup>3</sup>. Одно исследование, проведенное в Дании, показало, что большая часть увеличения распространенности РАС в 1980–1991 годах была основана на изменениях диагностических критериев и включении амбулаторных данных, а не на истинном увеличении распространенности РАС<sup>4</sup>.

РАС встречается во всех расовых, этнических и социально-экономических группах, но его диагноз далеко не единый во всех этих группах. У детей европеоидной расы чаще выявляют РАС, чем у темнокожих или латиноамериканцев<sup>5</sup>. Хотя различия, похоже, уменьшаются, продолжающееся расхождение может быть связано со стигматизацией, отсутствием доступа к медицинским

<sup>2</sup> Бакстер А.Дж., Бруха Т.С., Эрскин Х.Э. и др. Эпидемиология и глобальное бремя расстройств аутистического спектра.

<sup>3</sup> Палинкас Л.А., Мендон С.Дж., Гамильтон А.Б. Ежегодный обзор инноваций общественного здравоохранения в области смешанных методов оценки

<sup>4</sup> Хансен С.Н., Шендель Д.Е., Парнер Э.Т. Объяснение увеличения распространенности расстройств аутистического спектра: доля, обусловленная изменениями в практике отчетности.

<sup>5</sup> Бакстер А.Дж., Бруха Т.С., Эрскин Х.Э. и др. Эпидемиология и глобальное бремя расстройств аутистического спектра.

услугам. В некоторых случаях признаки этого состояния могут присутствовать с младенчества. В других случаях признаки могут становиться более очевидными по мере того, как человек становится старше.

Родители или опекуны могут заметить, что маленький ребенок:

- не лепечет к 12 месяцам и не произносит слов к 16 месяцам;

- не реагирует, когда с ними разговаривают, но реагирует на другие звуки;

- не устанавливает зрительный контакт;
- не хочет, чтобы его обнимали;

- не играет с другими или не играет или придумывает собственный стиль игры.

Ребенок постарше может:

- испытывают трудности с началом разговоров
- испытывают трудности при взаимодействии с другими

- используют повторяющийся или нетипичный язык

- испытывает дискомфорт при изменениях в их повседневной жизни

- чрезвычайно увлечены конкретными темами или объектами

РАС может повлиять на то, как человек воспринимает мир. Человек может быть сверхчувствителен к некоторым раздражителям, таким как свет, звук и вкус, что приводит к чрезмерной стимуляции одного или нескольких чувств. Это называется сенсорной перегрузкой. Это может сделать повседневные переживания, такие как поход на базар, пугающим и болезненным.

Другие люди могут заметить, что у ребенка с РАС:

- нетипичные речевые модели и тон голоса
- позднее развитие речевых навыков

- трудности с поддержанием или реагированием на разговор

- ограниченный зрительный контакт

- ограниченная реакция на социальное взаимодействие

- повторяющиеся модели речи и поведения

- трудности в понимании чувств других людей и выражении своих собственных

- чрезмерная сосредоточенность на определенной теме, такой как автомобили или расписание поездов

- озабоченность конкретными объектами, такими как игрушка или предмет домашнего обихода,

- повторяющиеся движения, такие как раскачивание из стороны в сторону,

- выстраивание или упорядоченное размещение игрушек или предметов,

- необходимость проходить предсказуемую рутину каждый день

Для аутичного человека перерыв в рутине, неожиданное событие или воздействие громкой, чрезмерно возбуждающей обстановки могут быть ошеломляющими. Такие ситуации могут привести к вспышкам гнева, разочарования, огорчения, печали или истерики, которые другие могут неверно истолковать как «плохое» поведение. Признаки аутизма часто проявляются в раннем детстве, и точный диагноз обычно возможно поставить в возрасте 2 лет. Однако многие дети

получают диагноз гораздо позже. Иногда ранняя диагностика помогает ребенку получить поддержку в период его развития, которая возможно продолжится на протяжении всей жизни.

В 2013 году было опубликовано «*Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам*» — 5-е издание (DSM-V), в котором обновлены диагностические критерии РАС по сравнению с предыдущим 4-м изданием (DSM-IV) (таблица 1)

Таблица 1 Классификация расстройства аутистического спектра

DSM-V	МКБ-10	МКБ-11
Аутистическое расстройство; Синдром Аспергера; Детское дезинтегративное расстройство; Первазивное расстройство развития без дополнительных уточнений (PDD-NOS).	F84.0 Детский аутизм F84.01 Детский аутизм, обусловленный органическим заболеванием головного мозга F84.02 Детский аутизм вследствие других причин F84.1 Атипичный аутизм F84.11 Атипичный аутизм с умственной отсталостью F84.12 Атипичный аутизм без умственной отсталости F84.2 Синдром Ретта F84.3 Другие дезинтегративные расстройства детского возраста (дезинтегративный психоз или синдром Геллера) F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (умственная отсталость с двигательной расторможенностью и стереотипными движениями) F84.5 Синдром Аспергера F84.8 Другие общие расстройства развития F84.9 Общее расстройство развития, неуточнённое.	6A02.0 РАС без расстройства интеллектуального развития и без нарушений функционального языка, либо с мягким нарушением. 6A02.1 РАС с расстройством интеллектуального развития и без нарушений функционального языка, либо с мягким нарушением. 6A02.2 РАС без расстройства интеллектуального развития и с нарушением функционального языка. 6A02.3 РАС с расстройством интеллектуального развития и с нарушением функционального языка. 6A02.4 РАС без расстройства интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка. 6A02.5 РАС с расстройством интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка. 6A02.Y Другое уточнённое расстройство аутистического спектра. 6A02.Z Расстройство аутистического спектра, неуточнённое.

РАС чаще встречается у мальчиков<sup>6</sup>, но в недавнем метаанализе<sup>7</sup> истинное соотношение мужчин и женщин ближе 3:1, чем ранее сообщалось 4:1, хотя это исследование не проводилось с использованием критерии DSM-5 (Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам — 5-е издание). Это исследование также показало, что девочки, соответствующие критериям РАС, подвергаются более высокому риску не получить диагноз. Женский фенотип аутизма может играть роль в том, что девочкам ставят неправильный диагноз, ставят диагноз позже или игнорируют. У женщин не только реже наблюдаются явные симптомы,

<sup>6</sup> Фолькмар Ф., Сигел М., Вудбери-Смит М. и др. Практический параметр для оценки и лечения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

<sup>7</sup> Лумс Р., Халл Л. Каково соотношение мужчин и женщин при расстройствах аутистического спектра? Систематический обзор и мета-анализ.

но они с большей вероятностью маскируют свои социальные недостатки с помощью процесса, называемого «камуфляжем», что еще больше затрудняет своевременную диагностику<sup>8</sup>.

Если подозрение на РАС, доступные инструменты скрининга включают Анкету социальных коммуникаций (SCQ), Шкалу социальной реакции (SRS) и Анкету для скрининга аутистического спектра (ASSQ)<sup>9</sup>.

Другие поведенческие или психические состояния, сопутствующие РАС, включают тревогу, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР), а также расстройства настроения

<sup>8</sup> Манделл Д.С., Барри К.Л., Маркус С.К. и др. Влияние требований о страховании от расстройств аутистического спектра на распространенность лечения расстройств аутистического спектра.

<sup>9</sup> Раттер М., Бейли А., Лорд К.М. Анкета социальных коммуникаций.



или другие деструктивные расстройства поведения<sup>10</sup>. Сообщается, что частота сопутствующего СДВГ составляет от 25% до 81%<sup>11</sup>.

Основными задачами при РАС является установление контакта с детьми, активизация речевой деятельности, образование и становление спонтанной речи при различных ситуациях.

Выделяют несколько этапов коррекционной работы при РАС:

Первый этап – диагностический, основная цель которого является определение возможностей ребёнка;

Второй этап – составление индивидуального плана работы и личной программы коррекционного воспитания и обучения и последующая их корректировка в течение учебного года;

Третий этап – коррекционные занятия;

Четвёртый этап – подведение итогов проделанной работы в конце учебного года.

Изучая сферу общения, следует обратить внимание на следующие факторы:

- визуальный контакт, узнавание близких, реакция на нового человека;

- реакция на словесные обращения, на имя, на речь;

- присутствие либо отсутствие адекватных жестов;

- поведенческие особенности;

- отношение к окружающему;

- состояние речи (артикуляционная моторика, фонематическое восприятие, лексическая сторона речи, грамматический строй речи, связанные высказывания).

Наибольшего эффекта можно добиться, применяя несколько техник одновременно. Часто применяемыми техниками при коррекции поведенческих расстройств поведения является технология ТЕАСН, АВА терапия.

Суть технологии ТЕАСН (Teaching children with Autism to Mind-Read) является то, что взрослые создают ребёнку специальную среду, убрав из нее все раздражающие факторы. Целый день ребёнка, воспитывающегося по предоставленной системе, подчинен определённому расписанию, которое благодаря карточкам-подсказкам усваивается ребёнком. Каждый предмет или событие имеет определенное место и время<sup>12</sup>.

При тяжелых формах РАС часто используют модификацию поведения при помощи АВА - те-

рапии, действия, в котором разучиваются с ребёнком отдельно, после этого объединяются в одно целое, образуя действие.



На данном этапе обществу и государству следует предложить ребёнку с РАС такую среду, которая обеспечивала бы ему внедрение в общество, к тому же социальную адаптацию и максимальную охрану. Коррекционная работа при РАС требует от специалистов профессиональных навыков и умений, большого терпения, физической и психической энергии, непрерывного педагогического поиска, эластичности в использовании различных способов обучения и воспитания, а самое главное любовь и преданность к своей профессии. Верные действия закрепляются до автоматизма, неправильные – запрещаются. Педагогом выстраивается отчетливая система поэтапного освоения новых навыков и умений.

Медикаментозная терапия может быть результативной для решения сопутствующих проблемных задач - агрессивности, навязчивости, тиков, тревожности, перепадов настроения, гиперактивности и т.д. Основное же и практически единственное терапия для детей с РАС - общение и обучение. То есть, это - реабилитация и интеграция в сообщество, вместо сегрегации. Во многих странах помощь детям с РАС ограничивалась закрытие в специализированные учреждения, без доступа к социуму, а самое главное к семье. Но в 1981 году была предложена модель раннего вмешательства направленная на коррекцию поведенческих особенностей детей с РАС 28-40 месяцев. Данная программа рассматривает введения комплекса медико-психолого-педагогических мер по реализации выявления и своевременной помощи. В четырнадцати странах мира более чем 27 тыс. семей получили помощь по программе. В работах G. Dawson и

<sup>10</sup> Соке Г.Н., Мэннер М.Дж., Кристенсен Д. и др. Распространенность сопутствующих медицинских и поведенческих состояний/симптомов среди 4- и 8-летних детей с расстройствами аутистического спектра в отдельных регионах США в 2010 году.

<sup>11</sup> Лекавалье Л., Маккракен С.Э., Аман М.Г. и др. Исследование сопутствующих психических расстройств у детей с расстройствами аутистического спектра.

<sup>12</sup> Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психическое консультирование: Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990. 16-20 стр.

др. было проанализировано состояние 48 детей с РАС, у которых наблюдалось существенное улучшение речевой деятельности и когнитивных способностей, адаптивного поведения при раннем вмешательстве специалистов.

Система оказания раннего вмешательства в других странах, к примеру система ALUT (Израиль) учитывает особенности ребенка и семьи. Семья совместно с командой проводит дифференциальную диагностику и определяет способы коррекции с ребенком. Данная программа охватывает детей до трех лет, включая в себя групповые и индивидуальные занятия с широкой командой экспертов, охватывая познавательные, поведенческие и речевые навыки.

В Республике Узбекистан в детской психиатрической практике для постановки диагноза «аутизм» применяют данные клинической картины расстройства и диагностические критерии МКБ-10. Одной из основных проблемных задач, с которыми сталкиваются эксперты, работающие с детьми, страдающими РАС - это сложность ранней диагностики. В реальное время диагноз детского аутизма частенько ставится не прежде четырех лет. Но в свою очередь, Stone K.L., Hogan W.L. в своих работах показывают, что в итоге ранней постановки диагноза и раннего вмешательства отмечаются сокращения аутистической симптоматики, совершенствование и улучшения, академического и умственного функционирования, а самое главное общения со сверстниками. [3]

Для решения текущих проблем и улучшения положения в Республике Узбекистан следует обратить внимание:



- обучение специалистов в поликлиниках и специализированных учреждениях для ранней диагностики;
- проведение мероприятия по искоренению негативного отношения общества на РАС;
- социализировать детей с РАС в социум, в

виде инклюзивного подхода к лицам с особыми образовательными потребностями, вовлекать в общественную деятельность;

- поддерживать семей, которые имеют детей с РАС

## Вывод

Таким образом, можно сделать выводы, что:

1. 1-е знаки аутизма имеются уже в младенческом возрасте, поэтому нужно обратить внимание педиатров, неврологов и родителей на основные признаки расстройства.

2. Наравне с вопросом ранней диагностики РАС, существуют сложности при дифференциальной диагностике со сходными расстройствами, и, в первую очередь, с шизофренией. С давних времен ученые рассматривали аутизм как разновидность шизофрении, считая, что детская шизофрения и аутизм являются одним и тем же синдромом, и что аутизм ребенка прогрессирует в шизофрению взрослого. В реальное время множество экспертов в области детской психиатрии признают, что аутизм является отдельной независимой патологией, отличающейся от шизофрении и других нарушений.

3. В связи с трудностью постановки правильного диагноза, эксперты обязаны делать главный упор на долгое слежение за динамикой состояния ребенка, а также обязаны иметь большие теоретические умения и навыки.

4. Не существует препарата, который полностью поможет излечить РАС, но ранняя диагностика и своевременная реабилитация способствует коррекции и компенсации симптоматики расстройства.

В Узбекистане проживают семьи с детьми, страдающими РАС, которым нужна помощь и поддержка, а взамен этого они сталкиваются с большим числом непонимания и безразличия. К сожалению, во многих медицинских, детских и других государственных учреждениях сотрудники не знают каким образом организовать последующее оказание помощи. С одной стороны, это связано с безусловным незнанием и непониманием РАС, а с иной - неготовность пойти навстречу родителям для решения возникших проблемных задач. Каждый аутичный человек уникален, и ни одно определение не может описать человека или предсказать, какой будет его жизнь. Некоторые люди будут испытывать высокие потребности в поддержке на протяжении всей своей жизни, в то время как другие будут жить независимо, обучаться и добиваться высоких результатов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. American Psychiatric Association. (2006). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author.
2. Anderson, A.E. (2012). Augmentative communication and autism : A comparison of sign language and the Picture Exchange Communication System. Doctoral dissertation, University of California at Santa Barbara, 2001. Dissertation Abstracts International : Section B : The Sciences and Engineering, 62, 4269.
3. Billstedt, E. (2007). Children with autism grow up: Use of the DISCO (Diagnostic Interview for Social and Communication disorders) in population cohorts. Göteborg: Göteborg University .
4. Bishop, D., Hartley, J., & Weir, F. (2014). Why and when do some language-impaired children seem talkative? A study of initiation in conversation of children with semantic-pragmatic disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24, 177–197.
5. Bliss, C. (2009). Semantography. Sidney: Semantography Publications. Blissymbolics Communication International. (2011). Retrieved April 2011, from <http://www.blissymbolics.org>.
6. Bondy, A., & Frost, L. (2014). The Picture Exchange Communication System. *Focus on Autistic Behavior*, 9, 1–19.
7. Bopp, K., Brown, K. & Mirenda, P. (2004). Speech-Language Pathologists' Roles in the Delivery of Positive Behaviour Support for Individuals With Developmental Disabilities. *American Journal of Speech-Language Pathology*, vol 13, 5-19
8. Carr, E. G., Levin, L., McConnachie, G., Carlson, J. I., Kemp, D. C., & Smith, C. E. (2007).
9. Charman, T., Baron-Cohen, S., Swettenham, J., Baird, G., Drew, A., & Cox, A. (2003).
10. Dahlgren, S. O., & Gillberg, C. (2009). Symptoms in the first two years of life: A preliminary population study of infantile autism. *European Archives of Psychiatric and Neurological Science*, 283, 169–174.
11. Dawson, G., & Osterling, J. (2007). Early intervention in autism. In M. J. Guralnick (Ed.), *The effectiveness of early intervention* (pp. 307–326). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
12. Drager, K. (2009). Aided modeling interventions for children with autism spectrum disorders who require AAC. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*. 114-120.
13. Fombonne, E. (2005). Epidemiological studies of pervasive developmental disorders. In F. Volkmar, R. Paul, A. Klin & D. Cohen (Eds.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders* (Vol. 1, pp. 42–69). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
14. Ghaziuddin, M., & Gerstein, L. (2006). Pedantic speaking style differentiates Asperger syndrome from high-functioning autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 26, 585–595.
15. Goldstein, H. (2002). Communication intervention for children with autism: A review of treatment efficacy. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32, 373–396.
16. Granlund, M., Björck-Åkesson, E., Wilder, J., & Ylvén, R. (2008). AAC interventions for children in a family environment: Implementing evidence in practice. *Augmentative and Alternative Communication*, 24, 207-219.
17. Hans Asperger «Die Autistischen Psychopathen» im Kindesalter», «Autism and Asperger syndrome».

**Annotation:** *Autism spectrum disorder (ASD) is a developmental disorder characterized by a lack of social communication, the presence of limited interests and repetitive behavior. Recently, there have been concerns about an increase in prevalence, and this article attempts to elaborate on factors that may affect the level of prevalence, including recent changes in diagnostic criteria. The author examines the evidence that ASD is a neurobiological disorder, which is influenced by both genetic and environmental factors affecting the developing brain, and lists factors that correlate with the risk of ASD. Finally, the article describes how clinical evaluation begins with screening for development, followed by a referral for a final diagnosis, and also provides recommendations for screening for comorbid conditions.*

**Keywords:** *autism spectrum disorder (ASD); prevalence; etiology; screening; assessment; concomitant diseases*

**Annotatsiya:** *Autizm spektrining buzilishi (ASB) — bu ijtimoiy aloqaning etishmasligi, cheklangan manfaatlar va takrorlanadigan xatti-harakatlarning mavjudligi bilan tavsiflangan rivojlanish buzilishi. Keyingi vaqtlarda aholi o'rtasida ushbu tashxisning kengayishidan xavf olgan bo'lib, ushbu maqolada tarqalish darajasiga ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan omillarga, jumladan, diagnostika mezonlaridagi yaqinda o'zgarishlarga batafsil to'xtatiladi. ASB-bu rivojlanayotgan miyaga ta'sir qiluvchi genetik va atrof-muhit omillari ta'sir qiladigan neyrobiologik holatdir. Va nihoyat, maqolada klinik baholash rivojlanish skriningidan, so'ngra aralashuv dasturlarining turlaridan qanday boshlanishi tasvirlangan.*

**Kalit so'zlar:** *autizm spektrining buzilishi (ASB); etiologiya; skrining; baholash; qo'shma kasalliklar*

# THE IMPACT OF EDUCATION ON STATE POLICY

Sardorbek DIYOROV

*Ph.D. student of the Institute for Research of the Youth Problems and Training Perspective Personnel under the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan*

**Annotation:** *The impact of education on public policy is a complex and multifaceted topic, and it is important to study the relationship between education and policy formulation, implementation, and evaluation at the state level. Education plays a crucial role in shaping state policies across various domains, including social, economic, and political spheres. This article will explore the different ways in which education influences state policy and highlight its significance in driving positive societal change.*

**Key words:** *Education policy, education and policy formulation, policy implementation, policy outcomes, educational attainment, curriculum design and funding, role of educational institutions, social transformation, economic development, political decision-making, resource allocation, social mobility.*

## INTRODUCTION

Education is not only essential for the personal growth and development of individuals but also has a significant impact on the overall progress and prosperity of a nation. Global competitiveness depends on the possession of innovation and knowledge by a country. It's a reason why education, research and technological development has taken a new meaning and importance.<sup>1</sup> It plays a crucial role in shaping the policies and development of a state. It serves as a foundation for economic, social, and political advancements, influencing various aspects of policy-making and development strategies. It is widely recognized that a well-educated population is essential for economic growth, social progress, and political stability. This article aims to explore the impact of education on state policy, examining how education influences policy formulation, implementation, and outcomes. The relationship between education and state policy is complex and multifaceted, with education both influencing and being influenced by policy decisions.

In this comprehensive thesis, we will explore the

<sup>1</sup> Dyba, A. (2012). Research and Development Expenditure in the European Union – Chances and Challenges. *International Journal of Synergy and Research*, 2, 61-75

various ways in which education impacts state policy and by analyzing various aspects we can gain a comprehensive understanding of the relationship between education and state policy.

## MAIN BODY

Education is widely recognized as a fundamental pillar of any society, as it equips individuals with knowledge, skills, and values necessary for personal development and active participation in civic life. As such, education has a direct impact on the formation of state policies by influencing the priorities and goals set by policymakers. A well-educated population is more likely to demand policies that promote social justice, equality, and economic prosperity. Moreover, educated citizens are better equipped to understand complex policy issues and actively engage in the policy-making process.

Furthermore, education has a significant influence on policies beyond the realm of education itself. A well-educated population is more likely to have higher levels of civic engagement and political participation. This active citizenry can shape state policies through various means such as voting, advocacy, community organizing, and public



discourse. In turn, policymakers are more likely to respond to the demands and concerns raised by an educated electorate. Education also fosters critical thinking skills and promotes informed decision-making among citizens, which contributes to the overall quality of democratic governance.

In addition to its impact on policy formulation, education also plays a crucial role in policy implementation and evaluation. Effective policy implementation requires a well-trained and competent workforce, particularly in areas such as education, healthcare, and public administration. Education systems are responsible for producing professionals who can effectively implement policies and deliver services to the public. Furthermore, education provides individuals with the skills necessary to critically evaluate policies and assess their effectiveness. This evaluation process helps policymakers identify areas of improvement and make informed decisions regarding policy adjustments or reforms.

In this article, we comprehensively analyze the relationship between education and public policy.

### **Education and Policy Formulation**

Education has a significant influence on policy formulation at the state level. Policymakers often rely on educational research and expertise to inform their decisions. Educational research provides valuable insights into effective teaching methods, curriculum design, and student outcomes. Policymakers use this information to develop policies that promote quality education and address specific challenges faced by the education system.<sup>2</sup>

Moreover, education shapes the values and beliefs of individuals, which in turn influence their political attitudes and preferences. A well-educated population is more likely to be politically engaged and informed, leading to increased demands for policies that prioritize education. As a result, policymakers are compelled to consider education as a priority area when formulating policies.

<sup>2</sup> Ladd, H. F. (2011). Returning to the issue of education and political polarization. *Educational Researcher*, 40(5), 261-276.

### **Education and Policy Implementation**

The impact of education on state policy extends beyond formulation to implementation. Effective policy implementation requires a well-trained workforce capable of executing policies efficiently. Education plays a vital role in developing human capital by equipping individuals with the necessary skills and knowledge to contribute effectively to society<sup>3</sup>.

Investments in education can lead to improved policy implementation by ensuring a skilled workforce that can effectively carry out policy directives. For example, policies aimed at improving healthcare delivery require well-trained doctors, nurses, and other healthcare professionals. By investing in medical education and training programs, states can enhance their healthcare systems' capacity to implement policies effectively.

### **Education and Policy Outcomes**

The impact of education on state policy is ultimately reflected in the outcomes achieved. Education has a direct influence on various socio-economic indicators, such as employment rates, income levels, and poverty reduction. States with higher levels of educational attainment tend to have stronger economies and lower poverty rates.

Furthermore, education contributes to social cohesion and political stability. A well-educated population is more likely to participate in democratic processes, engage in civil society, and respect the rule of law. This fosters a stable political environment conducive to effective policy implementation and long-term development.

### **Educational Attainment**

One of the key factors influencing the impact of education on state policy is the level of educational attainment within a population. Higher levels of educational attainment are associated with better policy outcomes across various sectors, including healthcare, economy, and social welfare.

States with higher levels of educational attainment tend to have lower unemployment rates as individuals are equipped with the skills necessary for employment. Additionally, higher education levels are linked to increased earning potential and improved quality of life.

### **Curriculum design and funding**

The curriculum design plays a crucial role in shaping the impact of education on state policy. The curriculum determines what knowledge and skills students acquire during their education journey. A well-designed curriculum should align with the needs

<sup>3</sup> Adams, D., G. Kee and L. Lin (2001), "Linking research, policy, and strategic planning to education development in Lao People's Democratic Republic", *Comparative Education Review*, Vol. 45/2, pp. 220-241, <http://dx.doi.org/10.1086/447662>.

of society and the labor market, ensuring that students are adequately prepared for future challenges.

By incorporating relevant subjects such as science, technology, engineering, and mathematics (STEM), states can foster innovation and economic growth. Additionally, a comprehensive curriculum that includes civic education can promote active citizenship and democratic values.

The availability of adequate funding for education is essential for its impact on state policy. Insufficient funding can hinder policy implementation and limit access to quality education. States must allocate sufficient resources to ensure equitable access to education for all citizens.

Investments in education should not only focus on primary and secondary levels but also extend to higher education and vocational training programs. By providing financial support for higher education, states can promote social mobility and ensure a skilled workforce capable of meeting the demands of a rapidly changing economy.

### **Role of Educational Institutions**

Educational institutions, such as schools, colleges, and universities, play a critical role in shaping state policy. These institutions serve as platforms for knowledge dissemination, research, and innovation. They contribute to policy formulation by conducting research on educational practices, identifying challenges, and proposing solutions.

Furthermore, educational institutions serve as training grounds for future policymakers. Many individuals who occupy influential positions in government and policymaking have a background in education. Their experiences and insights gained from the education sector often shape their policy decisions.

Education has a profound impact on state policy at various levels. It influences policy formulation by providing valuable research and expertise. Education also plays a crucial role in policy implementation by developing human capital and ensuring a skilled workforce. The outcomes of state policies are directly influenced by education, with higher levels of educational attainment leading to better socio-economic indicators. By understanding the relationship between education and state policy, policymakers can make informed decisions that prioritize education as a catalyst for development.

### **Education as a Tool for Social Transformation:**

Education is widely recognized as a powerful tool for social transformation. It plays a crucial role in shaping individuals, societies, and nations by equipping people with knowledge, skills, and values necessary for personal and collective development. Education has the potential to break the cycle of

poverty, promote social equality, foster economic growth, and contribute to the overall well-being of individuals and communities.

One of the key ways education contributes to social transformation is by empowering individuals. Through education, individuals gain access to information and knowledge that can help them make informed decisions about their lives. It provides them with the necessary skills to participate actively in society, engage in critical thinking, and solve problems effectively. Education also helps individuals develop a sense of self-worth and confidence, enabling them to overcome social barriers and pursue their goals.

Moreover, education promotes social equality by providing equal opportunities for all individuals, regardless of their background or socio-economic status. It serves as a leveling mechanism that can bridge the gap between different social groups and reduce inequalities. By ensuring access to quality education for all, societies can create a more inclusive and just environment where everyone has an equal chance to succeed.

Education also plays a vital role in fostering economic growth and development. It equips individuals with the necessary skills and knowledge needed to participate in the workforce effectively. A well-educated population is more likely to be productive, innovative, and adaptable to changing economic conditions. Education also promotes entrepreneurship and enables individuals to create job opportunities for themselves and others. Furthermore, education contributes to the development of human capital, which is essential for sustainable economic growth.

In addition to its economic benefits, education also has significant social impacts. It promotes social cohesion by fostering understanding, tolerance, and respect among individuals from diverse backgrounds. Education encourages dialogue and exchange of ideas, helping to build bridges between different cultures and communities. It also plays a crucial role in promoting democratic values such as freedom of expression, human rights, and active citizenship. By educating individuals about their rights and responsibilities, education empowers them to participate in the democratic process and contribute to the development of their societies.

Furthermore, education has a transformative effect on health outcomes. It equips individuals with knowledge about healthy lifestyles, disease prevention, and healthcare practices. Education also helps individuals develop critical thinking skills, enabling them to make informed decisions about their health and well-being. Studies have shown that educated individuals are more likely to adopt healthier behaviors, seek medical care when needed, and have better overall health outcomes.

Education as a tool for social transformation is not limited to formal schooling systems. It encompasses various forms of learning, including informal and non-formal education. Informal education refers to learning that occurs outside of traditional educational institutions, such as through family, community, or workplace settings. Non-formal education refers to structured learning activities that take place outside the formal schooling system but still aim to provide knowledge and skills.

However, it is important to note that while education has the potential for social transformation, its impact can be influenced by various factors. These include the quality of education provided, access to education for marginalized groups, gender disparities in education, and the relevance of the curriculum to real-world needs. Addressing these challenges is crucial to ensure that education truly serves as a tool for social transformation.

In conclusion, education is a powerful tool for social transformation. It empowers individuals, promotes social equality, fosters economic growth, contributes to social cohesion, and improves health outcomes. By providing access to quality education for all individuals and addressing the challenges that hinder its transformative potential, societies can harness the full power of education for positive change.

#### **Education's Role in Economic Development:**

Education is widely recognized as a key driver of economic development. A well-educated workforce is essential for innovation, productivity, and competitiveness in the global economy. States that prioritize education policies aimed at improving the quality of education and increasing access to education tend to experience higher levels of economic growth. Education equips individuals with the necessary skills and knowledge to adapt to changing labor market demands, fostering entrepreneurship, technological advancement, and economic diversification. Education plays a multifaceted role in economic development.<sup>4</sup> It contributes to human capital development, drives technological advancement, promotes social mobility, facilitates economic diversification, reduces poverty, and enhances global competitiveness. Investing in education is crucial for individuals, businesses, and nations to thrive in an increasingly knowledge-based and interconnected world.

#### **Education's Influence on Political Decision-Making:**

Political decision-making is a complex process that involves various factors, including education. Education also has a profound impact on political

decision-making processes. It plays a crucial role in shaping an individual's political beliefs, values, and opinions, which can ultimately influence their political decisions. Well-educated citizens are more likely to engage in political activities such as voting, participating in public debates, and joining advocacy groups. They possess the ability to critically evaluate policy proposals and hold elected officials accountable for their actions. Furthermore, education can shape political ideologies and values, influencing the formation of public opinion on various policy issues.<sup>5</sup> As such, policymakers often consider the educational needs and demands of their constituents when formulating policies. In this answer, we will explore the relationship between education and political decision-making in detail.

#### *The Relationship Between Education and Political Decision-Making:*

Education has a significant impact on political decision-making, as it shapes an individual's worldview, cognitive abilities, and critical thinking skills. Here are some ways in which education influences political decision-making:

*Cognitive Skills:* Education helps individuals develop cognitive skills such as problem-solving, critical thinking, and analytical reasoning. These skills enable individuals to evaluate information, make informed decisions, and solve complex problems. In politics, these skills are essential for making informed decisions and addressing complex issues.

*Worldview:* Education also shapes an individual's worldview, which includes their beliefs, values, and attitudes towards different social, economic, and political issues. This worldview can influence an individual's political decisions and preferences. For example, someone who has received a liberal arts education may be more likely to support progressive policies, while someone with a business or engineering background may be more likely to support conservative policies.

*Political Socialization:* Education can also play a role in political socialization, which refers to the process of learning political attitudes, beliefs, and behaviors. Students who attend schools with a strong political bias may be more likely to adopt those views, while students who attend schools with a diverse range of perspectives may be more likely to develop a more nuanced understanding of politics.

*Information Literacy:* Education can also help individuals develop information literacy skills, which are essential for evaluating the credibility and reliability of information. In politics, information literacy is crucial for making informed decisions and avoiding misinformation.

<sup>4</sup> Arbo, P., and P. Bennenworth. 2007. Understanding a regional contribution of higher education institutions: A literature review. OECD Education Working Paper No. 9, Paris.

<sup>5</sup> Elmore, R. F. (1980). Backward mapping: Implementation research and policy decision. *Political Science Quarterly*, 94(4), 601–609.

**Critical Thinking:** Education can also foster critical thinking skills, which are essential for evaluating complex issues and making informed decisions. Critical thinking enables individuals to analyze information, identify biases, and make decisions based on evidence rather than emotions.

**Examples of Education's Influence on Political Decision-Making:**

There are many examples of how education has influenced political decision-making throughout history. Here are a few notable examples:

1. **The American Revolution:** The American Revolution was led by educated individuals who were influenced by Enlightenment ideas about democracy, liberty, and individual rights. Their education played a significant role in shaping their political beliefs and actions.

2. **The Civil Rights Movement:** The Civil Rights Movement was led by educated individuals who used their knowledge of law, history, and politics to challenge segregation and discrimination. Their education helped them develop a nuanced understanding of the legal and political systems, which they used to advocate for change.

3. **Modern Political Polarization:** In recent years, there has been a growing divide between left- and right-wing political ideologies. Education has played a role in this polarization, as individuals with different educational backgrounds and experiences may have different political beliefs and values.

Education plays a significant role in shaping political beliefs, values, and opinions, which can ultimately influence political decision-making. Education can foster cognitive skills, worldview, political socialization, information literacy, and critical thinking, all of which are essential for making informed decisions in politics. Understanding the relationship between education and political decision-making can provide valuable insights into the political process and help us develop more effective strategies for addressing complex issues.

**Education Policy and Resource Allocation:**

Education policy decisions have a direct impact on resource allocation within a state. Governments allocate significant portions of their budgets to education, including funding for schools, teachers' salaries, infrastructure development, and educational materials. The formulation of education policies determines how these resources are distributed among different levels of education (primary, secondary, tertiary) and various educational institutions (public, private). Education policy also influences the allocation of resources for special needs education, vocational training programs, and initiatives aimed at reducing educational disparities.



### **Education's Role in Social Mobility:**

Education equips individuals with knowledge, skills, and competencies that are essential for personal growth and success in the modern world. By imparting literacy, numeracy, critical thinking, problem-solving, and communication skills, education enhances individuals' employability and equips them to adapt to changing economic conditions. A well-rounded education provides the foundation for individuals to pursue higher education, vocational training, or entrepreneurship, thus increasing their chances of upward mobility and breaking free from intergenerational poverty<sup>6</sup>. Education is often seen as a pathway to social mobility, allowing individuals to improve their socioeconomic status and quality of life. Access to quality education can break the cycle of poverty by providing individuals with the necessary skills and knowledge to secure better job opportunities. By investing in education policies that promote equal access to education regardless of socioeconomic background, states can foster social mobility and reduce inequality.

One of the primary ways in which education promotes social mobility is by providing individuals with the necessary skills and knowledge to secure higher-paying jobs. A good education can enhance an individual's employability and open doors to a wider range of career options. Higher levels of education are often associated with higher incomes and better job prospects. For example, studies have consistently shown that individuals with a college degree tend to earn more over their lifetime compared to those with only a high school diploma.

Education also plays a role in social mobility by promoting social capital. Social capital refers to the networks, relationships, and connections that individuals have within society. Through education, individuals have the opportunity to interact with peers from diverse backgrounds, develop interpersonal skills, and build social networks that can be valuable for future career opportunities. Additionally, educational

<sup>6</sup> file:///C:/Users/USER/Downloads/the-role-of-education-in-promoting-social-mobility.pdf





institutions often provide resources such as career counseling, internships, and networking events that can further enhance an individual's social capital.

Furthermore, education can empower individuals by fostering critical thinking skills, creativity, and problem-solving abilities. These skills are not only valuable in the workplace but also in navigating various aspects of life. Education equips individuals with the ability to analyze information critically, make informed decisions, and adapt to changing circumstances. These skills are essential for individuals seeking upward mobility as they enable them to overcome challenges and seize opportunities.

Moreover, education has a transformative effect on individuals' self-perception and confidence. By acquiring knowledge and achieving educational milestones, individuals gain a sense of accomplishment and self-worth. This increased self-confidence can motivate individuals to strive for higher goals and pursue opportunities that may have seemed unattainable before. Education instills a belief in one's abilities and potential, which is crucial for social mobility<sup>7</sup>.

However, it is important to acknowledge that education alone cannot guarantee social mobility. There are various systemic factors such as socioeconomic inequalities, discrimination, and limited access to quality education that can hinder individuals' upward mobility despite their educational achievements. Addressing these structural barriers is essential to ensure that education truly serves as a catalyst for social mobility<sup>8</sup>.

**Education's Impact on Health and Well-being:**

Education has a significant impact on health outcomes and overall well-being. Research consistently shows that individuals with higher levels of education tend to have better health outcomes, lower mortality rates, and engage in healthier behaviors. Education equips individuals with the knowledge and skills necessary to make informed decisions

about their health, leading to healthier lifestyles and improved healthcare utilization. Furthermore, education can also influence public health policies by raising awareness about health issues and promoting preventive measures.

Education enables people to develop a broad range of skills and traits (including cognitive and problem-solving abilities, learned effectiveness, and personal control) that predispose them towards improved health outcomes<sup>9</sup>, ultimately contributing to human capital. Over the years, education has paved the way for a country's financial security, stable employment, and social success<sup>10</sup>. Countries that adopt policies for the improvement of education also reap the benefits of healthy behavior such as reducing the population rates of smoking and obesity. Reducing health disparities and improving citizen health can be accomplished only through a thorough understanding of the health benefits conferred by education.

## CONCLUSION

In conclusion, education plays a vital role in shaping state policy across various dimensions. It serves as a tool for social transformation, drives economic development, influences political decision-making processes, determines resource allocation, fosters social mobility, and impacts health outcomes. Recognizing the importance of education in state policy is crucial for creating inclusive societies that prioritize the well-being and empowerment of their citizens. Education is also important for promoting social mobility by providing individuals with the skills, knowledge, and opportunities necessary to improve their socioeconomic status. It enhances employability, promotes social capital, fosters critical thinking skills, and empowers individuals to pursue higher goals. However, addressing systemic barriers is crucial to ensure that education is accessible and equitable for all individuals, regardless of their background or circumstances.

Overall, the impact of education on state policy is undeniable. Education influences policy formulation by shaping societal priorities and demands, informing educational policies themselves, and fostering an active citizenry. It also plays a critical role in policy implementation and evaluation by producing a skilled workforce and promoting critical thinking. Recognizing the importance of education in driving positive change, policymakers must prioritize investments in education to ensure the development of a well-informed and engaged citizenry.

<sup>7</sup> Hout, M. (2012). Social and Economic Returns to College Education in the United States. *Annual Review of Sociology*, 38, 379-400

<sup>8</sup> Marianne Bertrand & Magne Mogstad & Jack Mountjoy, 2021. "[Improving Educational Pathways to Social Mobility: Evidence from Norway's Reform 94](#)," *Journal of Labor Economics*, vol 39(4), pages 965-1010.

<sup>9</sup> Mirowski J, Ross CE. Education, learned effectiveness and health. *London Rev Edu*. 2005;3(3):205-20.

<sup>10</sup> Becker GS. Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education. Chicago: Univ. Chicago Press; 1964.

## REFERENCES:

1. Adams, D., G. Kee and L. Lin (2001), "Linking research, policy, and strategic planning to education development in Lao People's Democratic Republic", *Comparative Education Review*, Vol. 45/2, pp. 220-241.
2. Arbo, P., and P. Benneworth. 2007. Understanding a regional contribution of higher education institutions: A literature review. OECD Education Working Paper No. 9, Paris.
3. Becker GS. Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education. Chicago: Univ. Chicago Press; 1964
4. Dyba, A. (2012). Research and Development Expenditure in the European Union – Chances and Challenges. *International Journal of Synergy and Research*, 2, 61-75
5. Elmore, R. F. (1980). Backward mapping: Implementation research and policy decision. *Political Science Quarterly*, 94(4), 601–609.
6. Hout, M. (2012). Social and Economic Returns to College Education in the United States. *Annual Review of Sociology*, 38, 379-400
7. Ladd, H. F. (2011). Returning to the issue of education and political polarization. *Educational Researcher*, 40(5), 261-276.
8. Marianne Bertrand & Magne Mogstad & Jack Mountjoy, 2021. "Improving Educational Pathways to Social Mobility: Evidence from Norway's Reform 94," *Journal of Labor Economics*, vol 39(4), pages 965-1010.
9. Mirowski J, Ross CE. Education, learned effectiveness and health. *London Rev Edu*. 2005;3(3):205–20.
10. file:///C:/Users/USER/Downloads/the-role-of-education-in-promoting-social-mobility.pdf

**Аннотация:** Влияние образования на государственную политику – сложная и многогранная тема, и важно изучить взаимосвязь между образованием и формулированием, реализацией и оценкой политики на государственном уровне. Образование играет решающую роль в формировании государственной политики в различных сферах, включая социальную, экономическую и политическую. В данной статье анализируются различные способы влияния образования на государственную политику и его значение в достижении позитивных изменений в обществе.

**Annotatsia:** Ta'limning davlat siyosatiga ta'siri murakkab va ko'p qirrali mavzu bo'lib, ta'lim va siyosatni shakllantirish, amalga oshirish, baholash o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish juda ham muhim. Ta'lim turli sohalarda, jumladan, ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy sohalarda davlat siyosatini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu maqolada ta'limning davlat siyosatiga ta'sir qilishining turli usullari hamda uning jamiyatdagi ijobiy o'zgarishlarni amalga oshirishdagi ahamiyati tahlil qilingan.

# COMMUNICATIVE INTERACTION AND ISSUES OF LANGUAGE LEARNING

Go'zalxon ABDIGANIYEVA

*International school of finance, technology and science. English teacher*

**Annotation.** *Communicative interaction describes the interactive process that exists amongst members of an organization. In this process, the knowledge emerges from the social act of gesture-response. Identity is reinforced, shaped and sometimes transformed as the interaction both results in continuity and has the potential for transformation. Micro-diversity in the interaction that both results in novelty and gives the organization its self-organizing nature (self-organization).*

*Nowadays learners come across variety of common issues in language learning. In order to overcome these issues, a positive learning atmosphere has to be facilitated and encouraged. Learning any kind of language is not easy and comes with lots of challenges especially if it is second language. As well as there may be numerous issues faced while learning the language. Only with continuous practice and sheer determination, you will succeed in language learning. Learning English at various levels like beginner, intermediate and advanced will help you focus on what is necessary and successfully guide you in speaking. Furthermore, it the best way to communicate with others in target language, exchange ideas and analyze culture.*

**Key words.** *Communicative encounters, interaction, ideological content, principle, early impact, competence, CLT, target language, foreign language, second language.*

Early in infancy, communicative encounters lay the groundwork for cognitive and social development, and they persist to influence our behaviors, social patterns, and thoughts throughout our lives. Communication requires both expressive and receptive exchanges, and hearing is a fundamental component of all verbal communication attempts. Maximizing auditory aptitude is critical for people who use spoken communication. This is especially true for people with Down syndrome, who are prone to expressive and receptive communication challenges, as well as hearing impairments. Hearing loss can impair a child's capacity to develop spoken language and have an impact on his or her subsequent academic and emotional development. Even youngsters with moderate hearing loss can struggle academically more than their classmates with normal hearing. The early impact of hearing loss on academic and social performance.

Interaction in the classroom is any interaction that occurs inside the group of students or between the teacher and the class. Interaction is the cooperative interchange of thoughts, feelings, or ideas between two or more individuals that has a reciprocal impact on one another. Whether studying a language or any

other subject, practice is what makes learning more effective. It is one of the main ways that students learn in the classroom. Student-teacher interaction is essential since it plays a vital role in developing a positive trajectory of student academic progress and also a social improvement. When discussing the value of interaction, it is pointed out that the advent of communicative approach to language teaching has given interaction significant focus. Furthermore, this method emphasizes the participatory character of classroom instruction, students' spoken involvement in English has grown to be a significant issue. In practice, however, speech involvement and class interaction have not been accorded significant weight. The teachers don't actually use the key components of the communicative approach to teaching languages. There are different ways to classify the interaction that occurs in the classroom. However, for the purpose of this study the researcher has used the types of interaction. There are about three types of classroom interactions that include: interaction as textual activity, interaction as an interpersonal activity, and interaction as an ideational activity. The first type focuses on formal linguistic concept. Based on this, the quality of interaction is mea-

sured in terms of linguistic ability or gains on the part of learners. The students can now alter the signals used in the talks. The output of the second type, which emphasizes social environment, is measured in terms of sociocultural knowledge. It invites students to suggest various forms of interactive subjects for discussion in the classroom. Ideological content is the subject of the final interaction type. The main focus of this kind of activity is on the thoughts and feelings that the students bring to the classroom from their own real-life experiences. It allows students to create their own identities and measures quality in terms of practical knowledge.

The principles of teaching, which is argued that reading beyond its early stages primarily includes thinking and that school systems give little attention to teaching reading past the primary school level. It should be mentioned in passing that it appears that in Australia, the instruction of reading for good readers at the fifth grade level and above is receiving less priority. If reading is simply reasoning that has advanced through the early stages of learning to read, then another work can offer the theoretical underpinnings for the development of the reasoning-related cognitive abilities. In addition, it is emphasized the social context and situations in which learning occurs, as well as the importance of employing the zone of proximal development in presenting new content for learning, makes an important contribution. Additionally, perfecting pronunciation can make it easier to memorize vocabulary and grammar. Words that you have trouble pronouncing make it far more difficult to memorize them. Recent research has shown how crucial it is to address language's sound from an early age.

The significance of communicative competence for all language learners and the need for knowledge of the sociocultural settings in which language is employed. In the past, students have shown a lack of proficiency in speaking a second language despite engaging in standard classroom learning activities, proving that form alone is insufficient for language acquisition and that function is just as crucial. The requirement for learners to be able to exchange ideas and information, articulate their sentiments, explain themselves coherently, and discuss the implications of their utterances effectively arises from the increasing demands placed on students. Learners should be able to effectively and efficiently negotiate meanings through communication. The value of communication skills has grown significantly in the corporate and employment markets of today. In a communicative approach, the following levels of objectives:

- 1) A content-level integrative approach (*using language as a vehicle of expression*)
- 2) A level of linguistics and application (*language as a semiotics system and a learning tool*)
- 3) An affective level of interpersonal relationship



and conduct (*language as a means of expressing values and judgements about oneself and others*)

- 4) A level of individual needs

5) A general education level of extra-linguistics goal (*language learning within the school curriculum*). Learners need to be able to communicate successfully and productively with mixed meanings. The present-day business and employment environments have seen a tremendous increase in the value of communication skills.

Initially, the syllabus concept was attacked for just replacing one type of list with another. It focused on products rather than communication procedures. In communicative language instruction, there are various recommendations and models for what a syllabus might look like. Teachers may also play the duties of a needs analyst, counselor, or group process manager. The Function of Educational Resources The utilization of a wide range of resources has helped to support communicative methods of language instruction. Materials are viewed by CLT practitioners as a means of altering the level of classroom interaction and language use. Text-based materials, task-based materials, and reality-based materials are the three categories of existing CLT materials. Instead of being a teaching strategy with a specific set of classroom procedures, CLT is typically described as a wide approach to teaching. As a result, a list of fundamental ideas or characteristics is increasingly frequently used to characterize it. Five characteristics of CLT is one of these lists that is most well-known:

1. A focus on communicating in the target language through conversation;
2. Incorporating real literature into the classroom environment;
3. Giving students the chance to concentrate on the learning management system in addition to language;
4. A strengthening of the learner's own experiences as vital components of classroom learning;
5. An effort to connect language acquisition and language use. CLT is characterized as a strategy that

uses real-world circumstances that call for dialogue.

The instructor creates a scenario that the pupils will probably encounter. According to this definition, the CLT approach is implicitly based on the comprehensive output Hypothesis. Undoubtedly, we acquire language by attempting to produce it, failing to make ourselves understood, and trying again and again until we succeed.

In its most basic form, symbol processing, whether of words, numbers, or other symbols, maintains that rational thinking involves the manipulation of linguistic and other symbols in the head. Thus, intelligent behavior is built on reasoning and using the brain to work with a well-constructed symbol system. Situated action theory, on the other hand, proposes four fundamental claims:

- action is anchored in the concrete setting in which it occurs;
- knowledge does not transfer between tasks;
- training through abstraction is ineffective;
- education must be done in complicated social environments.

These ideas are acquired from many study traditions and must be integrated in order to comprehend the functions of language. This type of brain growth occurs in part as a result of education in the processing of abstract symbols that are anchored in concrete situations as well as under the impact of complicated social settings. A major challenge to the brain arises when a second language system is learned, so that two language systems are in operation at the same time, each being based on the same concrete situations, although developed in different social environments. To summarize, before delving into language acquisition concerns, it is crucial to call attention to certain critical characteristics of the complex social situations in which language learning takes place.

Foreign language learning and second language learning are frequently distinguished. The target language is studied in a school setting in a classroom setting in foreign language learning. The new language is initially learned without the aid of formal instruction in



a natural situation in second language learning. Furthermore, a distinction is frequently made between the mother tongue language, which is the language of the house, and the national language, which is the language of the country in which a person resides. In many regions of the world, young people must learn their mother tongue, their national language, a foreign language, and potentially a second language. The mother tongue is first learned, and then a second language is learned. It appears highly desirable to attain a sufficient degree of competency in studying the mother tongue before beginning formal classroom teaching in the national language or a second language. The learning of languages, involving both the national language and a foreign language is comprised of learning the four skills of listening, speaking, reading and writing. If a language is to be used in both national and international contexts, it appears that mastery of all four sets of abilities is necessary for both the national language and a foreign language to be learned successfully.

Students are expected to control their spelling, grammar, and punctuation in all subject areas to build clear and effective speaking, listening, writing, and reading skills. Students must comprehend how choices in vocabulary, syntax, and punctuation affect the impact of texts. The explicit teaching of language features, such as sentence structure, multimedia components, vocabulary, illustrations, diagrams, graphics, punctuation, figurative language, imagery, connectives, topic sentences, and active and passive voice, is necessary to support comprehension of texts with increasing levels of complexity and abstraction.

Learning a new language is one of the most difficult tasks your brain can undertake. You must not only mentally transfer linguistically complicated structures between the two languages, but you must also learn to think in a different language. As a result, learning English requires a lot of hard effort and devotion, and it is best done as part of a specific course that has been customized to effectively tackle the issues pupils confront.

Here are the four most significant difficulties that English students face:

1. Spelling - many words that are otherwise unrelated and have different spellings sound the same when spoken (for example, "pair" vs "pear"). This isn't a major deal in conversation because people usually understand what you mean based on the context, but understanding these spelling variances is essential if you want to be a successful written communicator.

2. Pronunciation - because English is not a phonetic language, words are spelled differently than they are spoken. Words spelled identically may be spoken differently (for example, "I'll read the newspaper" versus "I read the newspaper"). Understanding these words is essential for understanding written and spoken English.

3. Idioms and slangs - this is a particularly difficult subject for pupils to grasp because it is difficult to teach in the classroom. Slang refers to all of the everyday language that people use. It isn't always grammatically proper, and it may even sound incomprehensible if you don't know the context. Talking to native speakers, listening to pop culture (movies, TV, etc.), and doing other activities that immerse students in the English language are the best ways for students to master slang and colloquialisms. This will aid in their natural learning process by allowing them to pick up on cues such as voice tone and nonverbal cues.

4. Variation of the language - English is the most widely spoken language in the world, both among native and non-native speakers. This has resulted in several versions of it appearing and evolving differently in different parts of the world over time. Accents, dialects, regional expressions, slang, and other variances all contribute. This can be a severe issue for English students who are encountering unusual varieties for the first time, such as Scottish English. It is critical to be aware of these distinctions and to take them into consideration while speaking in order to avoid confusion.

#### REFERENCES

1. Anderson, J. R., Rider, L. M., and Simon, H. A. (1996) Situated learning and education. *Educational Researcher*. 25(4), 5-11.
2. Krashen, S. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon.
3. Lewis, E. G. and Massad, C. E. (1975) *The Teaching of English as a Foreign Language*. Stockholm: Almqvist and Wiksell, and New York: Wiley.
4. Nunan, D. (1986) *Language Teaching, Course Design, Trends and Issues*. Adelaide: National Curriculum Resource Centre.
5. Quinn, T. K. and McNamara, T. F. (1998) *Issues in Second Language Learning*. Geelong, Victoria: Deakin University.

**Annotatsiya.** *Kommunikativ o'zaro ta'sir tashkilot a'zolari o'rtasida mavjud bo'lgan interaktiv jarayonni tavsiflaydi. Bu jarayonda bilim imo-ishora-javobning ijtimoiy harakatidan kelib chiqadi. Identifikatsiya mustahkamlanadi, shakllanadi va ba'zan o'zgartiriladi, chunki o'zaro ta'sir uzluksizlikka olib keladi va o'zgarish potentsialiga ega. O'zaro ta'sirdagi mikro xilma-xillik yangilikni keltirib chiqaradi va tashkilotga o'zini o'zi tashkil qilish xususiyatini beradi.*

*Hozirgi vaqtda o'quvchilar til o'rganishda turli xil umumiy muammolarga duch kelishadi. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun ijobiy ta'lim muhitini yaratish va rag'batlantirish kerak. Har qanday tilni o'rganish oson emas va juda ko'p qiyinchiliklarga duch keladi, ayniqsa u ikkinchi til bo'lsa. Shuningdek, tilni o'rganish jarayonida ko'plab muammolar yuzaga kelishi mumkin. Faqat doimiy mashq va qat'iyat bilan siz til o'rganishda muvaffaqiyat qozonasiz. Ingliz tilini boshlang'ich, o'rta va yuqori daraja kabi turli darajalarda o'rganish sizga kerakli narsalarga e'tiboringizni qaratishga yordam beradi va sizni nutqda muvaffaqiyatli yo'naltiradi. Bundan tashqari, bu boshqa odamlar bilan maqsadli tilda muloqot qilish, fikr almashish va madaniyatni tahlil qilishning eng yaxshi usuli.*

**Kalit so'zlar.** *Kommunikativ uchrashuvlar, o'zaro ta'sir, axloqiy mazmun, prinsip, erta ta'sir, kompetentsiya, maqsadli til, chet tili, ikkinchi til.*

**Аннотация.** Коммуникативное взаимное воздействие описывает интерактивный процесс, существующий между членами организации. В этом процессе знание возникает в результате социального действия жестов-реакций. Идентификация укрепляется, формируется и иногда трансформируется, поскольку взаимное воздействие приводит к непрерывности и имеет потенциал для изменений. Микро-разнообразие во взаимном воздействии создает новизну и придает организации самоорганизацию.

В настоящее время студенты сталкиваются с различными распространенными проблемами в изучении языка. Чтобы преодолеть эти проблемы, необходимо создавать и поощрять позитивную среду обучения. Изучение любого языка непростое и сопряжено со многими трудностями, особенно если это второй язык. Также множество проблем может возникнуть в процессе изучения языка. Только при постоянной практике и решимости вы добьетесь успеха в изучении языка. Изучение английского языка на разных уровнях, таких как начальный, средний и продвинутый, поможет вам сосредоточиться на том, что вам необходимо и поможет вам успешно говорить. Кроме того, это лучший способ общаться с другими людьми на изучаемом языке, обмениваться идеями и анализировать культуру.

**Ключевые слова.** *Коммуникативные встречи, взаимное воздействие, идеологическое содержание, принцип, раннее воздействие, компетентность, целевой язык, иностранный язык, второй язык.*

# THE “SOFT POWER” POLICY OF THE REPUBLIC OF KOREA IN CENTRAL ASIA

Jakhongir SAIDOV

*PhD student at UWED*

**Abstract.** In modern international relations, “soft power” is an important component of a successful foreign policy. The concept of “soft power”, introduced into scientific circulation by Harvard University professor Joseph Nye in 1990, implies the ability to achieve a set goal by influencing the behavior of other actors not through coercion, but through cooperation and persuasion. In foreign policy, “soft power” is used by the United States, China, Japan, South Korea, India, Turkey, Great Britain and a number of other states<sup>1</sup>.

**Key words.** Republic of Korea, Central Asia, soft power, economy, policy, trade, culture, education

<sup>1</sup> Collection of scientific articles on Korean studies by students of CIS universities, issue 6 (2019)

It is difficult to have a good image in another country if there are unresolved problems within the state. Therefore, it seems important to raise the image of the state in order to use “soft power” in politics. There are many factors that have a beneficial effect on the image of the country - these are the rankings of universities, tourism, the presence of world famous brands, the Olympic Games, immigration, etc. In the case of higher education institutions, it is possible to attract the attention of other countries through quality education and the provision of a special grant to foreigners. The higher the quality of education and equipment, the more students will be enrolled. The state can also become famous through tourism with an increase in the number of tourists, the culture and language of this country will be widely disseminated. Depending on the quality of assistance provided to immigrants, a positive image of the state will be formed among residents of other countries.

“Soft power” can indirectly influence other countries through these categories, since it has a policy aimed at achieving its goal through attractiveness. In the beginning, many were against the policy of “soft power”. However, after the terrorist attack on September 11, 2001, the United States introduced a policy of “soft power” and the number of opponents began to decrease. If a country is positioning itself at its best through the media, but the reality does

not match the information, this can only worsen the situation.

Today, the Republic of Korea is a member of the G-20, participates in the activities of international organizations, has considerable experience in holding international events, and actively promotes its political and cultural values. She managed to develop her own effective national model of “soft power” capable of influencing the world. South Korea is a leader in the production of high technologies, provides an opportunity to receive high-quality education, medical services at affordable prices. South Korean culture is also attractive. The traditions of Korean art, crafts and cuisine have already spread all over the world.

The effectiveness of the South Korean “soft” foreign policy model is increasingly felt in Central Asia, in particular in Kazakhstan. Korean cuisine restaurants, shops with Korean goods, clothing and cosmetics, as well as household appliances and electronics from the largest Korean manufacturers are opening everywhere. The number of people seeking to learn Korean or visit the “Land of the Morning Calm” is growing exponentially. Bilateral ties between Kazakhstan and the Republic of Korea in the sphere of politics, economy and culture are also being strengthened. Especially close cooperation is observed in the sphere of business. According to the World Bank’s Doing Business 2016 report, South Korea is ranked 4th in the world in terms of

ease of doing business. Since gaining independence, South Korea has become the most important investor for Kazakhstan. It was not only a reliable partner, but also a supplier of high-tech products to the Kazakhstani markets. It was in the 90s of the XX century. the largest South Korean TNCs such as LG, Samsung, Daewoo, Hyundai, etc. came to Kazakhstan. As of the end of 2014, more than 300 joint Kazakh-Korean enterprises operate in Kazakhstan. Now South Korean investors prefer high technologies (in terms of introducing modern developments in management and services), telecommunications, construction, agriculture, engineering and energy<sup>1</sup>.

Another component that attracts Kazakhstan is medical tourism. South Korea is one of the advanced countries in the field of healthcare and attracts more and more attention of the people of Kazakhstan. The demand of Kazakhstans for medical services in South Korea increased by 24 times in 2013, and among foreigners, Kazakh citizens are the sixth in terms of the total number. In addition, Kazakhstan is interested in developing contacts with the Republic of Korea in the field of healthcare. Within the framework of bilateral cooperation in Almaty, together with the partners of the Korean clinic "Gangnam Severance", the Kazakh-South Korean Medical Center "SmartHealth" was opened, in addition, the Korean Center for Aesthetic Medicine "DongBang" began to operate in Alma-Ata, and the Center was opened in Ust-Kamenogorsk Korean medicine "Korea U-Healthcare Center KUC" (KoreaU-HealthCareCenter), etc.

South Korea has established itself, among other things, as a country with a high level of education quality. For 2014, in the rating of the effectiveness of the national education system, it took 1st place, ahead of such countries as the UK, USA, Japan, Germany. Higher education institutions in Korea are included in the ranking of the best universities in Asia.

One of the main means of penetration into the culture of the country, improving its understanding is the study of the language of the country-subject. At the same time, the popularization of the language of the subject country can in itself serve as a marker of the effectiveness of the soft power policy.

In today's society, foreign language proficiency and study abroad have become commonplace. In higher educational institutions, professors exchange experiences in their educational and experimental work. After the collapse of the Union of Soviet Socialist Republics, the countries of Central Asia became geostrategic partners of the major powers. The first diplomatic relations between the countries of Central Asia and the Republic of Korea began in

1992. Central Asia has caught the attention of South Korea with its rich natural resources in demand for exports such as oil, gas, coal and metal. In turn, in order to improve diplomatic relations, South Korea shares its experience in the field of electronics, shipbuilding, automotive, construction and textile industries. The number of enterprises and companies of the Republic of Korea in the countries of Central Asia is increasing every year. Since 2007, the forum "Republic of Korea - Central Asia" has been held with the aim of developing cooperation in the field of economy, society and politics. Representatives and experts from different countries take part in the forum. The 11th forum "Republic of Korea - Central Asia" was held in Seoul in 2018. The forum was attended by representatives of the public and business sector of Korea, delegations from Central



Asian countries and international organizations. During the forum, it was decided to continue the partnership with an emphasis on the rational use of water resources and environmental protection. In addition, the Korean diaspora, which was deported to Central Asia in 1937, made a significant contribution to the establishment of diplomatic relations. It is known that about 500,000 ethnic Koreans currently live in Central Asia. In 2017, various events were held to celebrate the 80th anniversary of the Korean diaspora. Former South Korean President Moon Jae-in (2017-2022) congratulated his compatriots and thanked the people of Central Asia for the warm welcome. The residence of Koreans for 80 years can be called a "bridge" that led to the establishment of relations between Central Asia and South Korea.

Korean language and culture centers operate in almost all capitals of Central Asia and are actively supported by the Embassies of the Republic of Korea. There are educational centers of the Republic of Korea in Bishkek and Tashkent; the Palace of Korean Culture and Art in Tashkent; the Kyrgyz-Korean Information Access Center (Bishkek); the Ko-

<sup>1</sup> Korea-net official website // <https://m.korea.net/russian/AboutUs/KOCIS#>



rean Cultural Center in Astana; the Tashkent City Korean Cultural Center in Tashkent, etc. The centers host various events dedicated to Korean culture and language, for example; The “Week of Korean Culture” in Uzbekistan on 24.09-5.10.2021, as well as exhibitions, festivals, music competitions, literary evenings, celebrations of Korean holidays, open lectures by professors, theatrical performances, etc. Can be noted a wide range and richness of events on the part of these centers.

One of the main means of penetration into the culture of the country, improving its understanding is the study of the language of the country-subject. At the same time, the popularization of the language of the subject’s country can in itself serve as a marker of the effectiveness of the “soft power” policy. In more than ten universities of Kazakhstan, the Korean language is taught, educational activities are carried out by the Korean Education Center at the Embassy of the Republic of Korea. Kazakh universities have established close ties with South Korean partners within the framework of signed cooperation agreements. Bilateral and unilateral exchange programs are being implemented with the universities of Daegu, Gangnam, the Korean University of Foreign Languages (HUFS), Kyunghee University, etc. Republican Olympiads and essay competitions are held with the support of Korean partners. Projects are being implemented within the framework of grant funding from the Korea Foundation, Korea Foundation for Advanced Studies, and the Academy of Korean Studies.

In Central Asia, along with enterprises, the number of Korean cuisine is growing, and Korean brands are also often found in stores of electrical goods and cosmetics used in everyday life. Business relations between Central Asia and South Korea have brought significant changes to the education system. Demand for the Korean language is growing and a number of cultural events are taking place. In addition to Korean language courses, many uni-

versities have increased the number of students in the Korean language department. Many programs and conditions have been organized and created for students to study in a good environment. In addition to lectures, special classes are held to present Korean culture or national dishes and clothes, interesting competitions and performances. Despite the fact that the number of students is increasing, all of them receive a good level of education.

In more than ten universities of Kazakhstan, the Korean language is taught, educational activities are carried out by the Korean Education Center at the Embassy of the Republic of Korea. Kazakh universities have established close ties with South Korean partners within the framework of signed cooperation agreements. Bilateral and unilateral exchange programs are being implemented with the universities of Daegu, Gangnam, the Korean University of Foreign Studies (HUFS), Kyunghee University, etc. With the support of Korean partners, Republican Olympiads and essay competitions are held. Projects are being implemented within the framework of grant funding from the Korea Foundation, Korea Foundation for Advanced Studies, and the Academy of Korean Studies.

In addition, it is important to note that South Korea provides a quota for the employment of citizens from Uzbekistan. According to the Ministry of Labor and Social Protection of the Population of Uzbekistan, on the basis of an agreement signed with South Korea in 2007, 22.5 thousand people were sent from Uzbekistan to work there. South Korea says it has a need for highly educated and skilled workers from Uzbekistan. According to official data, more than 1,000 citizens of Uzbekistan are sent to Korea annually as part of the Free Employment System program. Now the issue of increasing the quota for citizens of Uzbekistan who come to work in the country is being discussed.

As for Korean culture, the Korean diaspora living on the territory of Kazakhstan plays a huge role in its dissemination. It makes a lot of efforts to preserve its traditions and culture. Amateur art groups have been created, republican festivals of culture and art, exhibitions of works by Korean artists and scientists are being held. At the same time, the State Republican Korean Theater of Musical Comedy is successfully functioning.

Another important component of traditional Korean culture is taekwondo. This type of martial arts officially appeared in Kazakhstan in 1991. To date, the Taekwondo Federation (WTF) is functioning, and at the world championships Kazakhstan is represented by the men’s and women’s teams. The Taekwondo Federation of the Republic of Kazakhstan is one of the most authoritative sports organi-



zations in the country and has good development prospects.

Another component that attracts citizens of Central Asian countries is medical tourism. South Korea is one of the leading countries in the field of healthcare and attracts more and more attention of residents of Kazakhstan. In addition, the Central Asian countries, especially Kazakhstan and Uzbekistan, are interested in developing contacts with the Republic of Korea in the field of healthcare. Within the framework of bilateral cooperation, the Kazakh-South Korean Medical Center “SmartHealth” was opened in Alma-Ata together with the partners of the Korean clinic “Kangnam Severance”. A National Children’s Medical Center was opened in Uzbekistan jointly with South Korea. This is a unique pediatric institution for Central Asia specializing in high-tech medical services. There is an opportunity to perform more than 1,500 unique surgical operations per year. More than 100 doctors and nurses of the medical center have been trained in South Korea to work at the center.

So, we come to the conclusion that South Korea has managed to create a national model of “soft power” that can compete with the “soft power” of such powers as Japan, the United States, and Great Britain. The presence in the country of corporations that create high-tech products, ranging from smartphones to cars, has raised the South Korean brand to unprecedented heights. By introducing modern technologies and innovations, Korea has managed to preserve the traditional flavor, culture and customs. By introducing modern technologies and innovations, Korea has managed not only to preserve the traditional flavor, culture and custom, but also to spread it around the world. Given the recent trends in the region, it is possible to predict the further activation of the Korean soft power model. Which has managed to justify itself as a relevant tool of the foreign policy of the Republic of Kazakhstan. However, despite the successes achieved in the above-mentioned policy, the real prospect of intensive cooperation in other areas remains vague for several reasons: In general, it can be noted that this is due to the nature of Korea’s trade relations with the region, which is dominated by the resource and raw material flow. Moreover, the absence of an absolute leader in Central Asia complicated the integration processes necessary for the transport and logistics corridor. Also, weak legal institutions that could guarantee the inviolability of Korean business. The above factors have a decisive influence on the interest of the Korean side already.

**The Republic of Kazakhstan** and the Republic of Korea are strategic partners and there are no political differences between them. The two countries



are united by long-term interests, a common understanding of responsibility for international security and stability in Asia. Thus, they do not compete with each other and are complementary. There are currently about 300 Korean companies operating in Kazakhstan. There are also big companies like LG, Samsung, Hyundai, etc. Cooperation between the two countries is strengthened every year<sup>2</sup>.

In Kazakhstan, the Korean language is studied at universities such as the Kazakh University of International Relations and World Languages. Abylai Khan, Kazakh National University. Al-Farabi and the Eurasian National University. Gumilyov. In KazU-MOIWL at the time of the opening of the Korean department, the number of students was 4-5 people, and today the number of students has exceeded 400. There are 3 specialties at the Faculty of Korean Studies: «Translation Studies», «Foreign Philology», «Oriental Studies». Students can study in Korea on an exchange program. Every year, universities hold various events related to Korean culture. There are also olympiads and scientific conferences for CIS students. Participation in conferences allows students to develop personal and professional qualities that will be useful in the future in their work.

It is well known that South Korea has a significant impact on the economy of **Uzbekistan**, and the number of small Korean enterprises is growing in Uzbekistan. Currently, 430 enterprises operate in Uzbekistan with the help of Korean investors. These include light industry, engineering, metallurgy, tourism, etc. Thanks to these conditions, the demand for the Korean language in Uzbekistan has increased. As evidence of the growing demand for the Korean language, the opening of Bucheon University in 2018 in the Republic of Uzbekistan can be cited as an example. In order to prepare good specialists, in addition to the Korean language, students have the opportunity to study the economy, politics and history of South Korea. There are only 3 specialties at the Faculty of Korean Studies: «Korean Lan-

<sup>2</sup> <http://nb.kz./3074/>



guage», «Economy and Politics of Korea», «History and Culture of Korea». A feature of the university is that students can study in Korea for 3 years and 1 year in Korea. After graduation, students will receive a diploma from Bucheon University, which is a document of higher education in Uzbekistan. The main reason for the opening of this institution is the lack of teachers in the field of preschool education. The partners of the Tashkent State University of Oriental Studies, the Embassy of the Republic of Korea in the Republic of Uzbekistan, KOICA, the Korean Foundation and the Academy of Korean Studies, support students in learning the Korean language. In addition, students can learn Korean at the Uzbek University of World Languages, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent State University of Oriental Studies and Inha University in Tashkent.

Also, those who wish can study Korean at the Sejeong Hakdang school. In addition to language training, the Sejeong Hakdang school holds a «Korean culture day» twice a year, in spring and autumn. Usually students take part in a concert program, sing songs and dance to K-POP. In 2015, the event was organized together with the education center at the Embassy of the Republic of Korea. An oratory competition was also held. 9 participants took part in the competition and shared their views on the topic «My Dream». And despite the fact that they were held for the first time, students from Sejeong Hakdang showed excellent knowledge.

It can be said that the tourist attractions of **Kyrgyzstan** have provided great support in establishing economic cooperation between South Korea and Kyrgyzstan. For South Korea, cooperation in the tourism industry with Kyrgyzstan is promising, since South Korea is a country with a high population density. In addition, it contributes to the development of agriculture, the growth in the production of wheat and legumes. The Embassy of the Republic of Korea was opened in 2008 in Bishkek, and in 2015, thanks

to the opening of the Korean International Cooperation Agency KOICA, a partnership was established between the two countries. After the opening of the KOICA agency, major projects were launched. In 2017, on the occasion of the 25th anniversary of the establishment of diplomatic relations, the Day of Korean-Kyrgyz Friendship was celebrated. There was also the slogan «Peace, friendship and a new future» to express the friendly relations between Korea and Kyrgyzstan, countries with a similar history.

The Kyrgyz Republic also has a great interest in the Korean language. Students study Korean at universities such as the Kyrgyz Bishkek Humanitarian University named after. K. Karasaeva, Kyrgyz State University. I. Arabaeva, Kyrgyz Korean College. Universities often organize competitions in Korean such as public speaking or quizzes related to Korea. In 2018, a quiz competition was held at the Bishkek Humanitarian University among 15 students in Korean. 1st-2nd year students took an entry-level test, and 3rd-4th year students tested their abilities by passing a high-level test. 200 Kyrgyz students were able to visit and test the level of the Korean language. In addition, during the summer period, students work as volunteers at various events, and also actively participate in them. Citizens who want to learn Korean can study at the Korean Education Center.

**Tajikistan** and South Korea cooperate in the field of culture, art and sports. Agreements on cooperation in the field of economy and trade are currently being discussed. Now students are studying Korean as a second foreign language at the State Pedagogical University in Tajikistan. In 2009, the specialty «Korean language» was added to the Tajik State Institute of Foreign Languages. On October 9, 2016, to celebrate Korean Alphabet Day, students prepared national dances, mask dances, fan dances, K-POP, K-DANCE performances, and Joseon wedding tradition performances. An essay and poem competition was held at the Tajik State Institute of Foreign Languages, where students read poems by Korean poets. Approximately 170 students participated, and they demonstrated not only how well they learned Korean, but also gained a lot of experience. As the number of young people who want to learn Korean increases, the Tajik State Institute of Foreign Languages and its partners in South Korea have opened the Tajikkemyong Korean language center.

There is only one institution of higher education in **Turkmenistan** where the Korean language is taught. This is the Azadi Institute of World Languages. However, students and teachers are hard at work. Before the Turkmen-Korean summit, a Turkmen-Korean dictionary was developed with the par-

ticipation of four students. At the XVII Asian Games in Incheon, students of 2-3 courses from Turkmenistan went as volunteers and made their contribution. And in addition to Korean language courses, in 2014 a program was developed designed to learn Korean using a computer or phone. In 2017, the 8th Korean Oratory Competition was prepared. The students prepared in advance for the topic «Korean culture that I would like to introduce to my friends» and demonstrated their abilities. In the same year, there was the 5th competition of national dishes, where students prepared dishes of Turkish, Arabic, French and cuisines of other countries. First-year students got acquainted with the national cuisine of many countries and took part in them personally, and they were helped by senior students. Students who prepared Korean national dishes took 2nd place.

The history and culture of Central Asia and South Korea are similar, and now they have good diplomatic relations. Currently, there are many government educational grants in South Korea. Education centers at the Embassy of the Republic of Korea exist in Kazakhstan, Uzbekistan and Kyrgyzstan. Those who wish can attend a Korean language course at this center in autumn or spring. The centers often organize festivals where you can taste national dishes, try on national costumes and watch special performances. In the summer, students studying in educational institutions of the Republic of Korea come and conduct special seminars. Also, in the summer camp, those who wish can learn to play national instruments, play various games and get acquainted with the student life of Korean students. In addition, an exhibition of universities is held every year at the Education Center. Representatives of about 20-30 universities from Korea provide detailed information about universities. They answer all questions, also come with small gifts for visitors as memories. Also in the center you can take a test to determine the level of the Korean language. Most of them go to higher educational institutions to work.

Thus, the policy of “soft power” of South Korea in the countries of Central Asia is highly effective. South Korea was able to quickly and successfully implement this policy due to a number of factors:

- First, in the 1990s, Russia significantly weakened its position in the Central Asian republics. South Korea began to show more and more interest in these countries in the field of cooperation;
- secondly, with regard to South Korea, Kazakhstan has a strong Korean diaspora, which is not just a living bridge between the two countries, but also an active element in the development of bilateral relations. The formed positive perception of Korea and Koreans by the population of Kazakhstan is one of

the main factors contributing to the easy promotion of South Korean business in the republic.

However, it should be noted that, despite all the positive results of the “soft power” policy in this region, there are still a number of unresolved problems, in particular, the problem of employment. The unemployment rate in the states of Central Asia ranges from 40% to 83%, which contributes to a high level of worker emigration, primarily to Russia. South Korea has been able to achieve high results by effectively pursuing a policy of “soft power”.

Soft power is of great importance in the discipline of international relations and, contrary to popular belief, can act as a distraction in politics. Media and media management, capable of mobilizing the masses in the 21st century, which is considered the century of high technology, have become a tool of soft power and, if used effectively, have brought success to countries in international politics. Since the development of the film industry and the spread of television, Western and especially American figures have always been talked about in the mainstream media. However, since the 2010s, elements of South Korea’s popular culture that came from Asia began to spread around the world, and the music and film industry, which has become a symbol of this country, has increased the country’s soft power.

As you know, for more than 120 years, the American Hollywood film industry has not only been in the United States of America (USA); It was followed closely all over the world and a cultural symbol was built. These films were exported all over the world and the US economy benefited greatly from this. With the increase in sound theaters since the 1930s, movie stars came to the fore even more, their lifestyles were closely watched and people tried to be like them. Along with the film industry, American culture spread around the world, with a chain of fast food restaurants and cafes. Thus, the US has extended its hegemony around the world through its soft power brought by “Americanization” as well as



its hard power. However, as the millennium rolled on, American hegemony began to lose its cultural monopoly, as in other fields, and found new rivals.

Among those competitors is South Korea, one of the “Asian tigers” whose soft power is growing in popular culture. The Chinese word hallyu, which appeared in literature in the early 2000s and can be translated as “Korean wave”, is an expression describing the importance of the rise of South Korean pop culture. First, South Korean drama series began to be exported to the international market. Then, the use of Samsung brand technology tools became widespread all over the world. While these events were taking place in the early 2000s, the South Korean state became aware of the economic and cultural development in question and began to seek to turn this effect into soft power. Because,

according to a news report published on the BBC in 2012, the brand manager of the Seoul administration, Peter Kim, mentioned that a cultural brand had not yet been established in South Korea.

In conclusion, we can see that South Korea has been able to attract Central Asian countries through soft influence, and it has been able to create its own «soft power» national model that can compete with the «soft power» of powers such as Japan, the United States, and the United Kingdom. The presence of corporations in the country that create high-tech products, from smartphones to cars, has taken the South Korean brand to unprecedented heights. Korea has managed to preserve the traditional flavor, culture and customs by introducing modern technology and innovation. Through «soft power», the main goal is to spread language and culture in Central Asia.

#### REFERENCES

1. «Мягкая сила» – палка о двух концах? Брайан Майкл, Кристофер Хартвелл и Булат Нуреев // Brics. <http://bricsmagazine.com/ru/articles/myagkaya-sila-palka-o-dvuh-kontsah>
2. «Мягкая сила» как феномен современной мировой политики // Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности. <http://nic-pnb.ru/analytics/myagkaya-sila-kak-fenomen-sovremennojmirovoj-politiki/>
3. Nye, Joseph S. Jr. The Means to Success in World Politics. N.Y., 2004.
4. «Мягкая сила» Японии и Южной Кореи в странах Центральной Азии // И.Игнатова (Университет) МИД России // Мировое и национальное хозяйство.
5. Кудайбергенова Р.Е. Действие «Мягкой силы» Южной Кореи в Казахстане / Р.Е.Кудайбергенова, Бейсенбаева А.Б. // KazNUBulletin. Orientalseries. 2016. №2 (77). С.63-69.
6. Исследование Всемирного банка. Ведение бизнеса в 2018 году// The world bank. <https://worldbank.org/en/country/india/brief/doing-business-2018>
7. Южнокорейский бизнес в Казахстане // National Business <http://nb.kz./3074/>

**Аннотация.** *Замонавий халқаро муносабатларда “soft power” муваффақиятли ташқи сиёсатнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. 1990 йилда Гарвард университети профессори Жозеф Най томонидан илмий муомалага киритилган “юмшоқ куч” тушунчаси бошқа иштирокчиларнинг хулқ-атвориға мажбурлаш орқали эмас, балки ҳамкорлик ва ишонтириш орқали таъсир қилиш орқали белгиланган мақсадга эришиш қобилиятини назарда тутди. Ташқи сиёсатда “юмшоқ куч”дан АҚШ, Хитой, Япония, Жанубий Корея, Ҳиндистон, Туркия, Буюк Британия ва бошқа бир қатор давлатлар фойдаланади.*

**Калит сўзлар:** “soft power”, Марказий Осиё, таълим тизими, корейс тили, иқтисодиёт, сиёсат, маданият, Жозеф Най.

**Аннотация.** *В современных международных отношениях «мягкая сила» является важной составляющей успешной внешней политики. В 1990 году профессор Гарвардского университета Джозеф Най ввел в научный оборот понятие «мягкой силы», под которым понимается способность достигать поставленной цели, влияя на поведение других участников не путем принуждения, а путем сотрудничества и убеждения. Во внешней политике «мягкую силу» используют США, Китай, Япония, Южная Корея, Индия, Турция, Великобритания и ряд других стран.*

**Ключевые слова:** «мягкая сила», Центральная Азия, система образования, корейский язык, экономика, политика, культура, Джозеф Най.

# ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Иброхим ТОШНАЗАРОВ

*Самостоятельный соискатель  
Докторант Института изучения проблем  
молодёжи подготовки перспективных ка-  
дров при Агентстве по делам молодёжи  
Республики Узбекистан.*

**Аннотация.** Автор в данной работе делает особый акцент на правовые вопросы общественного контроля за деятельностью правоохранительных органов в Республике Узбекистан. Так, исследователь отмечает, что, будучи главной целью четкое обозначение прав и обязанностей сторон, каждый закон должен определять конкретные положения и механизмы их реализации. Отсутствие взаимоограничений и взаимоконтроля при определении прав и обязанности сторон, делает любой закон недееспособным. Исходя из этого автор предлагает внести поправки в некоторые действующие законы.

**Ключевые слова:** общественный совет, социальное партнёрство, ННО; субъекты общественного контроля; институты гражданского общества; общественная безопасность; репрезентативность.

В последние годы в Узбекистане проведены последовательные работы по поддержке институтов гражданского общества, усилению социального партнёрства между ними и государственными органами, осуществлению общественного общественного контроля, а также совершенствованию правовой базы, регулирующей данную сферу.

В частности, за несколько лет из государственного бюджета были выделены средства в размере 117 миллиардов сумм для поддержки более 1 270 проектов субъектов общественного контроля<sup>1</sup>.

В результате осуществленных мер усовершенствована нормативно-правовая база, обеспечивающая правовые гарантии институтов гражданского общества и отвечающая современным демократическим требованиям и международным стандартам. В результате этого принято около 20 законов, актов Президента Республики Узбекистан и решений Правительства.

В результате принимаемых мер количество институтов гражданского общества, за последние несколько лет увеличилось на 20,7 процентов, в том числе 187 крупных республиканских негосударственных некоммерческих организаций начали свою деятельность.

Одним из важнейших правовых актов, приня-

<sup>1</sup> УП-6181-сон 04.03.2021. «Об утверждении Концепции развития гражданского общества в 2021 — 2025 годах».

тых в стране, является Закон «О социальном партнерстве». Его принятие позволило значительно усовершенствовать организационно-правовые механизмы взаимодействия государственных органов и институтов гражданского общества (ИГО), усилить их роль в процессе разработки и реализации законодательных актов и программ социально-экономического развития.

Прошло семь лет с момента принятия данного закона, и возникла необходимость проанализировать механизмы его реализации и разработать предложения по его усилению.

По нашему мнению данный закон в настоящей редакции в большей степени носит рекомендательный характер, так как, в нём не содержатся основополагающие нормы, которые регулировали бы все взаимоотношения сторон.



В связи с этим, предлагается внести следующие изменения и дополнения в Закон «О социальном партнёрстве»:

- в статье 5, действующего Закона «О социальном партнёрстве», определены девять основных сфер, в которых СП может осуществляться. Этот список не является фундаментальным. Партнёрство может быть расширено и на другие сферы (повышение политической активности населения и ИГО), которые не указаны в настоящем законе и не запрещены другими НПА;

- дать в законе ясное определение тому, что такое «другие институты гражданского общества»;

- конкретно и точно описать в законе ответственность должностных лиц за неисполнение норм закона;

- внести в текст Закона поправку или статью по обязательной разработке программ, направленных на укрепление социального партнёрства,

как местными органами власти, так и руководителями учреждений и ведомств, с обязательным закреплением статьи расходов на социальное партнёрство в смете расходов государственных органов и учреждений;

- Закон «О социальном партнёрстве», в действующей редакции, носит больше декларативный характер, так как: не содержит норм по реализации его положений (механизм реализации); не регулирует отношения, связанные непосредственно с участием ИГО в социальном партнёрстве; не устанавливает правила и порядок финансирования ИГО при осуществлении мероприятий по социальному партнёрству. В целях устранения указанных недостатков, необходимо внести в закон статьи о порядке формирования средств общественного фонда с указанием конкретных источников отчислений и размеров;

- внесение изменений в ст. 18 настоящего Закона «о строгом соблюдении принципа 50% на 50% с каждой стороны партнёрства при образовании состава комиссии по социальному партнёрству»;

- также, в статьях (ст. 24, 26 Закона) указаны права и обязанности субъектов социального партнёрства, в котором отмечены что ИГО могут нести и другие обязанности (отсылочная норма) в соответствии с законодательством.

В этом контексте следует отметить, что это правило, о котором мы пишем, к сожалению, стало неотъемлемой и обязательной частью, почти всех Законов Республики Узбекистан. Отсылочная норма существуют в большинстве законов при определении прав и обязанностей сторон. Это в свою очередь порождает неясности и сложности в понимании.

Закон предполагает о возможности наложить Министрами ведомств и Хокимами областей решением, приказом (акты законодательства) на ИГО другие обязанности и контролировать их исполнения. В этом случае, они фактически выступают законодателями, сразу двух Палат.

В связи с этим, необходимо чётко обозначить, что понимается под понятием «другие обязанности» для субъектов общественного контроля;

- для эффективного функционирования ИГО в Республики Узбекистан необходимо ежегодного выделения 0,5% (до 700 миллиардов сумм) госбюджета на поддержку Общественных фондов для финансирования социального партнёрства.

Справочно: В Российской Федерации на поддержку социального партнёрства за счет гос. бюджета РФ выделяется до 30 млрд. рублей (около 350 млн. долл.), Казахстан аналогично на эти же цели выделяет 22 млрд. тенге (около 50 млн. долл.), Узбекистан в свою очередь выде-

ляет в среднем 20 млрд. сумм (около 1,5-2 млн. долл.)<sup>2</sup>.

Главной целью четкое обозначение прав и обязанностей сторон, каждый закон должен определять конкретные положения и механизмы их реализации. Отсутствие взаимоограничений и взаимоконтроля при определении прав и обязанности сторон, делает любой закон недееспособным.

Закон «Об общественном контроле»

Усиление ответственности органов государственной власти и местного самоуправления за свою деятельность требует закрепления в Законе «Об общественном контроле». В общем виде оно подразумевает документированное решение субъектов общественного контроля, основанное на полученной в ходе контроля информации о соблюдении общественных интересов и конституционных прав, и свобод граждан. Соответственно, законодательство должно предусмотреть не только обязанности должностных лиц органов публичной власти по взаимодействию со структурами общественного контроля, но и их ответственность за противодействие этому контролю.

#### Общественные советы

В настоящий момент общественные советы при государственных органах функционируют формально, которые как показало исследование занимаются лишь участием в мероприятиях, проведением собраний, слушаний и т.д.

Невозможно осуществлять действенные реформы государственных органов, в частности, правоохранительных органов без доверия общества. Само доверие должно основываться на открытости системы государственных органов для граждан<sup>3</sup>. Люди должны знать, что и зачем делает система государственных органов, отвечают ли эти действия потребностям общества. Должен быть постоянный мониторинг общественного мнения о работе государственных органов, взаимный обмен информацией, быстрое реагирование на все нужды и запросы гражданского общества, прозрачность основополагающих решений в сфере борьбы с преступностью и обеспечения безопасности. Вместе с тем, открытость должна иметь допустимые пределы, не нарушающие принципов конспирации в оперативно-розыскной деятельности, тайну следствия, защиту свидетелей и потерпевших, а также другие ограничения, содержащиеся в законодательстве.

<sup>2</sup> Реализация государственной программы: совершенствуется деятельность ННО. 03 Мар. 2021 г. // Центр стратегия развития. URL: <https://strategy.uz/index.php?news=1250&lang=ru>

<sup>3</sup> Шумерлинские полицейские надежно стоят на страже законности и правопорядка. URL: <http://gshum.cap.ru/news/2012/11/09/13-20-shumerlinskie-policejskie-nadezhno-stoyat-na-st>

В целях повышения эффективности механизма осуществления общественного контроля общественными советами предлагается:

- обеспечение независимости общественных советов от государственного органа;
- внедрение системы избирания председателей (участниками заседания) и образование состава совета председателем данного совета;
- создание советов не только в центральных аппаратах государственных органов, но и в территориальных органах (областных, районных);
- осуществление финансирования за счёт Общественных фондов, организация материально-технического обеспечения и координации деятельности общественных советов общественной палатой, так как, одним из основных направлений её деятельности в соответствии с



Указом Президента «О создании Общественной палаты» является усиление деятельности общественных советов при государственных органах.

- целесообразно было бы осуществление материально-технического обеспечения и координации деятельности общественных советов соответствующими комитетами Законодательной палаты, так как депутаты нижней палаты являются прямыми представителями общества. Но, в настоящее время Хокимы областей являются одновременно представителями двух ветвей власти (законодательной и исполнительной), также, на местах Хокимы (района и городов) являются председателями областных (районных, городских) Кенгашей народных депутатов. В связи с эти, Кенгашей народных депутатов не имеют возможности беспристрастно выполнить функциональные обязанности в этой сфере.

Возникает необходимость пересмотреть состав общественных советов, образованных при



государственных органах, унифицировав критерии отбора и установив, в том числе принцип делегирования и выдвижения. Привлечь к их работе правозащитников, представителей общественных организаций, нацеленных на искоренение нарушений законности в деятельности государственных органов.

Следует шире использовать новейшие достижения в сфере информационных технологий (в частности, софт Police Tare, который разработан за рубежом для фиксации правонарушений самих сотрудников полиции). Необходимо использовать эти технические средства для наведения порядка во внутренних рядах.

В заключении, считаем необходимым отметить еще раз, что для повышения эффективности общественного контроля за деятельностью

государственных органов Республики Узбекистан крайне важно следующие:

- во-первых, устранить пробелы в законодательстве: регламентировать организацию и осуществление общественного контроля за деятельностью органов государственной власти в целом;

- во-вторых, урегулировать границы информационного поля взаимодействия государственных органов и общества с учетом служебной тайны;

- в-третьих, определить объем общественного контроля, исходя из специфики деятельности государственных органов.

Также, необходимыми условиями является наличие доступа к информации, независимость субъектов общественного контроля и достаточное финансирование.

#### Список использованных источников:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3837 «О мерах по организации деятельности общественных советов при государственных органах» от 04.07.2018 года.
2. Закон Республики Узбекистан ЗРУ-376 «О социальном партнёрстве» от 25.09.2023 года.
3. Приказ Министра внутренних дел Республики Узбекистан №442 «О дополнительных мерах по организации деятельности общественных советов при Министерстве внутренних дел» от 16.11.2021 года.
4. УП-6181-сон 04.03.2021. «Об утверждении Концепции развития гражданского общества в 2021 — 2025 годах».
5. Анализ Закона «О социальном партнёрстве» в Узбекистане // Центр поддержки гражданских инициатив. Центр стратегий развития. USAID Проект «Укрепление социального партнерства в Узбекистане и улучшение доступа к юридическим услугам для уязвимых групп в Андижанской и Хорезмской областях».
6. Анализ результатов социального опроса на тему: «Проблемы и перспективы взаимодействия субъектов общественного контроля и правоохранительных органов в Узбекистане». <https://docs.google.com/forms/d/112xsffkMgbhzwGVcinYrNxJTmp8rneuN5KLD9IADUNM/edit#responses>

**Annotatsiya.** Muallif o'z maqolasida O'zbekistonda huquqni muhofaza qilish organlari faoliyati ustidan jamoatchilik nazoratining huquqiy jihatlariga alohida e'tibor beradi. Qonunlarning asosiy maqsadi ishtirokchi tomonlarning huquq va majburiyatlarini belgilash ekanligidan kelib chiqib, tadqiqotchi har bir qonun belgilangan huquq va majburiyatlarni amalga oshirishning aniq mexanizmlarini ham o'z ichiga olishi zarurligi ta'kidlaydi. Qonunlarda tomonlarni o'zaro tiyib turuvchi mexanizmlarning ko'rsatilmaganligi bu kabi hujjatlarni amaliyotda ishlashini inkor qiluvchi holatga olib keladi deb hisoblaydi. Shunga ko'ra, muallif mavjud qonunchilikka ayrim o'zgartirishlar kiritishni tavsiya etadi.

**Kalit so'zlar:** jamoatchilik kengashi; ijtimoiy sheriklik; NNT; jamoatchilik nazorati subyektlari; fuqarolik jamiyati institutlari; jamoat xavfsizligi; representativlik.

**Annotation.** The author in this work places special emphasis on legal issues of public control over the activities of law enforcement agencies in the Republic of Uzbekistan. Thus, the researcher notes that, while the main goal is to clearly define the rights and obligations of the parties, each law must define specific provisions and mechanisms for their implementation. Lack of mutual restrictions and mutual control when determining rights and duties of the parties, renders any law ineffective. Based on this, the author proposes to amend some existing laws.

**Key words:** public council, social partnership, NGO; subjects of public control; civil society institutions; public safety; representativeness.

## ЖУРНАЛ ТАЛАБИ

Журналга ёшлар долзарб муаммоларини ўрганиш ва уларни ҳал этишга қаратилган илмий асосланган мақолалар қабул қилинади, хусусан давлат ҳокимияти, давлат ва хўжалик бошқаруви органлари ҳамда жамоат ташкилотлари ёшлар фаолияти, истиқболли ёш кадрларни етиштириш, ёшларга оид давлат сиёсати, таълим менежменти, лидерлик салоҳиятини ривожлантириш ва бошқа ёшларга оид масалар жалб қилинади.

Мақолалар мазмуни:

- илмий ва амалий нуқтаи назардан долзарб;
- фундаментал ишлаб чиқилган;
- асосланган хулосалар;
- аниқ ва раvon баён этилган бўлиши лозим.

Таҳририятга тақдим этиладиган материаллар қуйидаги асосий талабларга жавоб бериши лозим:

1. Мақоланинг матни Word шаклида тайёрланиши.
2. Шрифт – Cambria, 14 шрифт кегели (ҳажми) бўлиши.
3. Сатрлар орасидаги масофа 1,5 интервал бўлиши.
4. Мақоланинг тузилиши қуйидагича бўлиши керак: аннотация (50 та сўзгача) ва калит сўзлар (10 тагача) ўзбек, рус, инглиз тилларида, кириш, асосий қисм, хулоса, фойдаланилган адабиётлар.
5. Диаграмма, расм ва жадваллар рангли бўлиши шарт.
6. Ҳаволалар ОАКнинг адабиётларга қўйилган талаблари бўйича берилиши керак.
7. Мақоланинг умумий ҳажми 15 бетдан 20 бетгача, А4 форматида берилади.
8. Мақола номи, муаллиф(лар)нинг исм-шарифи, иш жойи, илмий унвони, илмий даражаси уч тилда (ўзбек, рус, инглиз тилларида) берилиши, телефон рақами, электрон почта манзили кўрсатилиши керак.
9. Мақолаларни электрон почта орқали юборилиши лозим. Электрон почта манзили: strategikkuchjurnal@gmail.com.
10. Таҳририятга тақдим этилган мақолаларнинг чоп этилиши ёки чоп этилмаслиги ҳақидаги қарорни Таҳрир хайъати қабул қилади.

Журнал юқоридаги талабларга жавоб бермайдиган қўлёзмаларни қайтариш ҳуқуқига эга.

## ТРЕБОВАНИЕ ЖУРНАЛА

Журнал принимает научные статьи, направленные на изучение актуальных проблем молодежи и их решение, в частности освещающие деятельность органов государственной власти, государственного и общественного управления в молодежной сфере, развитие перспективных молодых кадров, государственную молодежную политику, управление образованием, развитие лидерства и другие вопросы, связанные с молодежью.

Содержание статей:

- актуальные с научной и практической точки зрения;
- фундаментально разработанные;
- выводы обоснованы;
- изложены ясно и лаконично.

Материалы, поступающие в редакцию, должны соответствовать следующим основным требованиям:

1. Подготовка текста статьи в Word формате.
2. Шрифт – Cambria, размер шрифта - 14.
3. Расстояние между строками должно составлять 1,5 интервала.
4. Структура статьи должна быть следующей: аннотация (до 50 слов) и ключевые слова (до 10 слов) на узбекском, русском и английском языках, введение, основная часть, заключение, список литературы.
5. Диаграммы, рисунки и таблицы должны быть только цветными.
6. Ссылки и сноски должны быть предоставлены в соответствии с требованиями ВАК.
7. Общий объем статьи от 15 до 20 страниц формата А4.
8. Название статьи, имя автора(ов), место работы, ученое звание, ученая степень на трех языках (узбекский, русский, английский), номер телефона, адрес электронной почты.
9. Статьи должны быть отправлены на электронную почту. Адрес электронной почты: strategikkuchjurnal@gmail.com.
10. Решение о публикации предоставленных в редакцию статей принимается редакционной коллегией.

Журнал оставляет за собой право вернуть рукопись, не соответствующую вышеуказанным требованиям.

## JOURNAL REQUIREMENTS

The journal accepts scientific articles aimed at studying the urgent problems of youth and their solution, in particular covering the activities of state authorities, state and public administration in the youth field, the development of promising young personnel, state youth policy, educational management, leadership development and other issues related to with youth.

Contents of articles:

- relevant from a scientific and practical point of view;
- fundamentally developed;
- conclusions are substantiated;
- presented clearly and concisely.

Materials submitted to the editorial office must meet the following basic requirements:

1. Preparation of the text of the article in the Word version.
2. Font - Cambria, font size - 14.
3. The distance between the lines should be 1.5 intervals.
4. The structure of the article should be as follows: abstract (up to 50 words) and keywords (up to 10 words) in Uzbek, Russian and English, introduction, main body, conclusion and bibliography.
5. Charts, figures and tables should be in color only.
6. Notes should be provided in accordance with the requirements of the HAC for literature.
7. The total volume of the article is from 15 to 20, A4 pages.
8. The title of the article, the author's(s) name, place of work, academic title, academic degree in three languages (Uzbek, Russian, English), phone number, e-mail.
9. Articles can also be sent by e-mail. Email: [strategikkuchjurnal@gmail.com](mailto:strategikkuchjurnal@gmail.com).
10. The decision to publish the articles submitted to the editorial board.

The journal reserves the right to return a manuscript that doesn't meet the above requirements.

---

# STRATEGIK KUCH

Xalqaro ilmiy jurnal

O'zbekiston Respublikasi  
Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi  
Yoshlar muammolarini o'rganish va  
istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti

100066, Toshkent,  
Islom Karimov, 45.  
Telefon: 71-232-61-31  
E-mail: [info@yomi.uz](mailto:info@yomi.uz)

